

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE  
GOIÁS**

**CÂMPU JATAÍ**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PARA CIÊNCIAS E  
MATEMÁTICA**

**CURSO DE FORMAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR  
PARA PROFESSORES DE CIÊNCIAS**



Fonte: <https://atecnologianaescola.wikispaces.com>

DANIEL JUNIOR DE OLIVEIRA  
DANIELLA DE SOUZA BEZERRA

# **GESTÃO ESCOLAR: DA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS A UMA PROPOSTA FORMATIVA**

Produto Educacional vinculado à dissertação Gestão Escolar: da perspectiva dos  
professores de ciências a uma proposta formativa

Jataí  
2017

## DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

O148 Oliveira, Daniel Júnior de  
Curso de formação em gestão escolar para professores de Ciências [Manuscrito] / Daniel Júnior de Oliveira. -- Jataí, 2017.

10 f. : il.  
Bibliografia.

Produto Educacional vinculado à dissertação Gestão Escolar: da perspectiva dos professores de ciências a uma proposta formativa – Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Goiás, Câmpus Jataí, Programa de Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática.

Orientadora: Profa. Dra. Daniella de Souza Bezerra

1. Professores de Ciências - Formação . 2. Gestão Escolar – Formação de professores. e. Políticas Educacionais - Docência. I. Bezerra, Daniella de Souza. II. Título.

CDD 371.1

## APRESENTAÇÃO

Este material é o Produto Educacional, parte integrante da pesquisa desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Jataí, a qual a dissertação é intitulada de **GESTÃO ESCOLAR: DA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS A UMA PROPOSTA FORMATIVA**.

O Produto Educacional trata-se de um curso de formação em gestão escolar para professores de ciências do Ensino Fundamental e Médio. A proposta do curso deu a partir de constatações sobre a necessidade dos professores de ciências aprofundarem seus conhecimentos na área de gestão escolar, função esta que pode ser ocupada por docentes de várias áreas inclusive professores de ciências.

Este curso de formação em gestão escolar vem oferecer aos professores de ciências condições teóricas e práticas para que os mesmos venha refletir sobre a gestão escolar de forma crítica de forma que possam contribuir para a consolidação da gestão escolar pautada no princípio da democracia. Portanto na constituição deste produto buscou estabelecer uma relação entre autores que viesse contribuir de forma significativa com a formação dos professores de ciências e contribuir também com sua formação intelectual.

Assim, o cursista terá a oportunidade de conhecer a estrutura da educação escolar no Brasil com delimitação na década de 1990, período este em que teve início à influência da doutrina neoliberal na orientação da vida pública brasileira, portanto será analisado de forma reflexiva quais as perspectivas futuras que estão direcionadas à gestão escolar no Brasil. Para isso, o curso prevê uma imersão nas políticas atuais de formação de professores, para que estes possam compreender o contexto em que se encontra inserida a gestão escolar. E, por fim, como reflexão de destaque, apresenta-se o ponto chave do curso, a formação para a gestão escolar democrática.

O curso foi organizado por módulos os quais foram estruturados de forma os cursistas os professores de ciências possam se apropriar dos conhecimentos produzidos sobre a temática, assim, compreendem-se quatro módulos no total, cada um com temática que versa sobre a questão. O curso representa, portanto, uma oportunidade para refletir sobre a responsabilidade que cada professor possui na promoção da gestão escolar democrática, visando promover uma formação educacional efetiva no que se refere ao envolvimento do docente com as questões educacionais da escola em que

atuam de forma que possa contribuir para efetivar o desenvolvimento de relações democráticas no local de atuação.

## OBJETIVOS

O curso tem como objetivos:

- Analisar o contexto das reformas educacionais brasileiras.
- Compreender como o governo vem se desobrigando do financiamento da educação.
- Analisar a política educacional brasileira, incluindo sua dimensão neoliberal.
- Compreender a estrutura organizacional da educação brasileira no que se refere à gestão escolar democrática.
- Compreender a gestão escolar como uma possibilidade de participação de forma integral, que venha atender a perspectiva democrático-participativa de formação integral.

## MÓDULO 1

### Estado e políticas educacionais

#### Textos

DAMBROS, Marlei; MUSSIO, Bruna Roniza. **Política educacional brasileira: a reforma dos anos 90 e suas implicações.** Disponível em: <[http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq\\_pdf/656-1.pdf](http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq_pdf/656-1.pdf)>. Acesso em: 03/04/2015.

SAVIANI, Dermeval. Política educacional brasileira: limites e perspectivas. **Revista de Educação**. Campinas, n. 24, p.7-16, jun. 2008.

#### **Metodologia do curso**

Neste primeiro encontro será entregue aos cursistas o material do primeiro módulo e passadas as explicações sobre como e quando irá funcionar o curso como:

Carga horária: 30 horas

Composição das turmas: 20 alunos

Público: professores de ciências

Em seguida será apresentado o vídeo “Política Educacional e o direito de aprender: o que nós gestores temos com isso?”, do professor Mário Cortella, para que sejam discutidos inicialmente em duplas, e posteriormente, em grupo.

## MÓDULO2

### Estrutura e organização da educação escolar no Brasil a partir da década de 1990

#### Textos

DOURADO, Luiz Fernandes. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. **Educ. Soc.** Campinas, v. 28, n. 100, Especial, p. 921-946, out. 2007. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 03/04/2015.

#### **Metodologia: Dinâmica de Integração**

**Objetivos:** cooperação, respeito e valores pessoais, união. Proporcionar a descontração e a integração entre as pessoas.

**Material:** balões, música.

**Procedimento:** distribuir uma bexiga (cheia) para cada participante. Ao sinal do facilitador, todos deverão manter os balões no ar com um simples toque, evitando que caiam no chão. Sutilmente, o facilitador vai retirando algumas pessoas. Como seus respectivos balões permanecem na brincadeira, o restante do grupo tem a responsabilidade de mantê-los no ar. A dinâmica encerra-se quando o grupo já não consegue mais manter todos os balões no ar. O texto será trabalhado através de grupos de discussões, reúne-se 4 grupos com 5 componentes em cada grupo. Após a leitura acontece a sistematização das leituras e assim produzindo o conhecimento debatido.

**Avaliação:** Os participantes serão observados em sua motivação e trabalho em equipe, já que uma pessoa sozinha não consegue sustentar um pilar, mas quando se conta com o apoio de outras pessoas fica mais fácil resolver os problemas. Após o fim da dinâmica, fazer uma reflexão individual sobre vídeo “Linha do tempo da história da educação no Brasil, para discutir a temática do encontro”.

## MÓDULO3

### Políticas de formação de professores

#### Textos

SHIROMA, Eneida Oto; EVANGELISTA, Olinda. Um fantasma ronda o professor: a mística competência. In: MORAES, M. C. M. de (Org.). **Iluminismo às avessas:** produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_. Avaliação e responsabilização pelos resultados: atualizações nas formas de gestão de professores. **Perspectiva**. Florianópolis, v. 29, n. 1, 127-160, jan./jun. 2011. Disponível em: <<http://www.perspectiva.ufsc.br>>. Acesso em: 06/04/2015.

**Metodologia:** Neste encontro, ao entrar na sala onde acontecerá o curso, os alunos visualizarão um ambiente cheio de árvores, com flores e frutos; porém, existem dois troncos sem folhas. Esses troncos receberão as folhas, que serão as folhas do conhecimento. Mas antes disso, os alunos serão divididos em grupos, sendo quatro grupos com cinco componentes, e cada um deles receberá um texto que os auxiliará a desenvolver a metodologia “Árvore do conhecimento”. Após a discussão em grupo, o texto será debatido com todos os alunos. Então, cada participante receberá uma folha, que será a folha da árvore, e nela o cursista escreverá uma palavra que sintetize a discussão. Ao colocar a folha na árvore, ele terá de falar sobre a palavra escolhida. No fim, o tronco que estava seco se transformará em uma árvore frondosa cheia de folhas, a árvore do conhecimento.

## MÓDULO4

### Gestão Escolar Democrática

#### Textos

CURY, Carlos Roberto Jamil. A gestão democrática na escola e o direito à educação. **RBPAE**, v. 23, n.3, p.483-495, set./dez. 2007.

PARO, Vitor Henrique. **Formação de gestores escolares** – a atualidade de José Querino Ribeiro. Disponível em: <<[http://www.anpae.org.br/congressos\\_artigos/simposio2007/458.pdf](http://www.anpae.org.br/congressos_artigos/simposio2007/458.pdf)>. Acesso em: 09/01/2015.

\_\_\_\_\_. **Estrutura da escola e prática educacional democrática**. Disponível em: <<http://30reuniao.anped.org.br/trabalhos/GT05-2780--Int.pdf>>. Acesso em: 09/01/2015.

\_\_\_\_\_. **Escolha e formação do diretor escolar**. Disponível em: <<http://www.vitorparo.com.br/wp-content/uploads/2015/03/elei%C3%A7%C3%A3o-e-forma%C3%A7%C3%A3o-de-diretores.pdf>> . Acesso em: 20/02/2016.

\_\_\_\_\_. **Parem de preparar para o trabalho!!!**: Reflexões acerca dos efeitos do neoliberalismo sobre a gestão e o papel da escola básica. Disponível em: <[https://social.stoa.usp.br/articles/0016/3148/Vitor\\_Paro\\_Parem\\_de\\_preparar\\_para\\_o\\_trabalho.pdf](https://social.stoa.usp.br/articles/0016/3148/Vitor_Paro_Parem_de_preparar_para_o_trabalho.pdf)>. Acesso em: 09/01/2016.

**Metodologia:** Neste último encontro, a dinâmica será um painel integrado. Os alunos serão divididos em grupos, e cada um receberá cartolinas nas quais serão montados painéis com a síntese das leituras e discussões de textos previamente distribuídos. Ao fim, cada grupo apresentará as discussões referentes ao que foi sintetizado no painel.

## METODOLOGIAS

O curso, além de proporcionar aos professores de Ciências a construção dos saberes teóricos e práticos sobre gestão escolar democrática, deve ser capaz de fornecer subsídios necessários para que os cursistas desenvolvam habilidades que terão utilidade no seu dia a dia de suas unidades escolares. Esses novos saberes irão auxiliá-los na construção de uma educação pautada no princípio da democracia e da participação coletiva. Como metodologia, o curso irá utilizar:

- debates;
- atividades escritas;
- vídeos;
- dinâmicas;
- árvore do conhecimento;
- painel integrado.

## AVALIAÇÃO

A avaliação será feita por meio de:

1. A avaliação continuada, levando em conta a disponibilidade do cursista para participar das aulas e contribuir para o enriquecimento do assunto a ser estudado no módulo.
2. Ao término do último módulo, será solicitado ao cursista que faça uma atividade escrita, ou seja, uma produção de texto com a temática relacionada às questões levantadas e estudadas sobre a gestão escolar democrática.



## ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

Falar em uma proposta de um curso de formação em gestão escolar segundo uma perspectiva democrática é acreditar em uma educação de grande relevância social e construída a partir do princípio da participação de todos os envolvidos. Assim, o curso visa contribuir para que professores de Ciências venham a serem multiplicadores da gestão escolar democrática, desenvolvendo-a e vivenciando-a em seu dia a dia de trabalho.

A gestão escolar democrática, portanto, pretende conquistar a autonomia de todos aqueles diretamente envolvidos com a rotina da escola – gestores, professores, pais e alunos construindo oportunidades para participação. Compreende-se que uma escola bem gerida propicia também condições de aprendizagens para os alunos, uma vez que o gestor escolar deve estar inteiramente ligado ao processo educativo.

Assim, espera-se que a presente proposta possa contribuir para a compreensão dos professores de Ciências sobre as responsabilidades e características próprias do cargo de gestor escolar na perspectiva democrático-participativa.

## REFERÊNCIAS

CURY, Carlos Roberto Jamil. **A gestão democrática na escola e o direito à educação. RBPAE.** v.23, n.3, p.483-495, set./dez. 2007.

DAMBROS, Marlei; MUSSIO, Bruna Roniza. **Política educacional brasileira: a reforma dos anos 90 e suas implicações.** Disponível em: <[http://xanpedsul.faed.udesc.br/arf\\_pdf/656-1.pdf](http://xanpedsul.faed.udesc.br/arf_pdf/656-1.pdf)>. Acesso em:04/03/ 2015.

DOURADO, Luiz Fernandes. **Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. Educ. Soc.** Campinas, v. 28, n. 100, Especial, p. 921-946, out. 2007. Disponível em:<<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em:01/03/ 2015.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização.** 10. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PARO, Vitor Henrique. **Formação de gestores escolares – a atualidade de José Querino Ribeiro.** Disponível em: <[http://www.anpae.org.br/congressos\\_artigos/simposio2007/458.pdf](http://www.anpae.org.br/congressos_artigos/simposio2007/458.pdf)>. Acesso em: 04/04/2015.



\_\_\_\_\_. **Estrutura da escola e prática educacional democrática.** Disponível em: <<http://30reuniao.anped.org.br/trabalhos/GT05-2780--Int.pdf>>. Acesso em: 04/04/2015.

\_\_\_\_\_. **Escolha e formação do diretor escolar.** Disponível em: <<http://www.vitorparo.com.br/wp-content/uploads/2015/03/elei%C3%A7%C3%A3o-e-forma%C3%A7%C3%A3o-de-diretores.pdf>> . Acesso em 07/04 2016.

\_\_\_\_\_. **Parem de preparar para o trabalho!!!:** Reflexões acerca dos efeitos do neoliberalismo sobre a gestão e o papel da escola básica. Disponível em: <[https://social.stoa.usp.br/articles/0016/3148/Vitor\\_Paro\\_Parem\\_de\\_preparar\\_para\\_o\\_trabalho.pdf](https://social.stoa.usp.br/articles/0016/3148/Vitor_Paro_Parem_de_preparar_para_o_trabalho.pdf)>. Acesso em: 07/04/ 2016.

SAVIANI, Dermeval. Política educacional brasileira: limites e perspectivas. **Revista de Educação.** Campinas, n. 24, p.7-16, junho de 2008.

SHIROMA, Eneida Oto; EVANGELISTA, Olinda. Um fantasma ronda o professor: a mística competência. In: MORAES, M. C. M. de (Org.). **Illuminismo às avessas:** produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_. Avaliação e responsabilização pelos resultados: atualizações nas formas de gestão de professores. **Perspectiva.** Florianópolis, v. 29, n. 1, p. 127-160, jan./jun. 2011. Disponível em: <<http://www.perspectiva.ufsc.br>>. Acesso em: 11/06/2015.