



FORMULÁRIO PARA RELATÓRIO FINAL DA AÇÃO DE EXTENSÃO

INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE A EXECUÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

1. Título da Ação de Extensão: Base Nacional Comum
Curricular: aspectos históricos e conceituais

2. Coordenador (a): Sueli Aparecida
da Silva Castro 3. SIAPE: 20211020280197

3. Membros da equipe executora responsável: Nomes, matrículas,
função na Ação de Extensão, carga horária desenvolvida.

Mara Rubia de Souza Rodrigues Moraes, orientadora, 40 horas, CPF
611.810.801-34

3.1 Estudantes vinculados à execução da Ação de Extensão:
(quantitativo, nomes, CPFs, carga horária desenvolvida)

Sueli Aparecida da Silva Castro, elaboração e cadastro do projeto,
coordenação do curso, matrícula: 20211020280197 40 horas.

4. Câmpus: Jataí-GO

5. Período de realização das atividades: 25/04/2022 a
01/06/2022.

6. CH cadastrada: 40 CH cumprida: 40

7. Número de pessoas atendidas: 27

8. Somente para Cursos de Extensão: anexar documento de finalização do
ciclo de matrícula e status de matrículas no SISTEC e informar:

8.1 Número de matriculados: 31

8.2 Número de concluintes: 27

A – Descrever detalhadamente todas as etapas da Ação de Extensão

A primeira etapa de realização da Ação de Extensão foi a elaboração do projeto e cadastro do mesmo na GEPEX/IFG-Câmpus Jataí. Com a aprovação do projeto e cadastro, demos andamento às ações previstas no plano de trabalho, entre elas, ao contato e providências junto às palestrantes. Diante do aceite,

organizamos a agenda em conformidade com tratativas nas secretarias de educação envolvidas e começamos a divulgação do curso.

Inicialmente, apresentamos o curso à Secretaria Municipal de Educação de Caiapônia (SME). Em seguida, apresentamos aos gestores das escolas municipais e faculdade UNOPAR, onde havia cursos de Pedagogia em que o conteúdo do curso seria de suma importância a todos. Por fim, nesse primeiro momento, divulgamos nos grupos de WhatsApp que nos foram informados pelas redes. Assim que todos tomaram conhecimento do curso iniciou-se o processo de inscrição e demos suporte aos cursistas na realização da inscrição. Com as inscrições realizadas, elaboramos e enviamos cartas-convite às profissionais convidando-as a realizar palestras juntamente com o cronograma e o conteúdo programático do curso. Com as inscrições prontas, palestrantes confirmados e espaço virtual definido realizamos os encontros do curso.

Para que houvesse comunicação de forma mais expressiva, optamos em criar um grupo de WhatsApp própria, visando à divulgação de informativos aos cursistas e postagem do link do Meet que seria utilizado durante os encontros síncronos.

No primeiro encontro, apresentamos de forma mais detalhada o projeto de Ação de Extensão, para que assim todos os cursistas tomassem conhecimento dos objetivos, cronograma, carga horária, ações e atividades a serem realizadas pelos cursistas, bem como esclarecimentos sobre como seriam os encontros do curso (síncronos e assíncronos).

Durante a realização do curso de formação, sempre foi dado suporte aos cursistas por telefone, WhatsApp e e-mail diante de dúvidas que surgiram. Também foram feitas orientações para realização das atividades (questionários, leitura de materiais, elaboração de questões e autoavaliação).

- A realização do curso de extensão possibilitou a interação com os professores da Rede Municipal de Educação das cidades de Caiapônia-GO, Piranhas-GO, Palestina-GO e Doverlândia-GO, com vistas à coleta de dados sobre as relações desses sujeitos com os processos de construção e implementação da BNCC. As atividades

atinentes ao curso incluíram providências burocráticas, como as seguintes: construção conjunta com as secretarias Municipais de Educação envolvidas; obtenção de termos de anuência dos participantes; aplicação de questionários para diagnóstico de saberes prévios sobre a temática desenvolvida; apresentação do plano de trabalho, formulação de convites a colaboradores, entre outras ações. Os encontros se estruturaram em torno dos seguintes eixos temáticos e cronograma:

1. Base Nacional Comum Curricular- histórico, fundamentos, implementação e pontos e contrapontos envolvidos na elaboração e implementação da BNCC.

- Estudo da obra: Educação é a base? 23 educadores discutem a BNCC. São Paulo: Ação Educativa 2019. Resolução de questões (estudo dirigido) sobre o material lido.

- Discussão coletiva do artigo: Existe vida fora da BNCC?, de Fernando Cássio e Roberto Castelli Jr.

- Estudo do capítulo: CARA, Daniel. O que Paulo Freire e Anísio Teixeira diriam sobre a BNCC? In: CÁSSIO, Fernando; CASTELLI JR., JR., Roberto. Educação é a base? 23 educadores discutem a BNCC. São Paulo: Ação Educativa, 2019, p.85 a 94.

- Estudo de textos teóricos constantes no livro de CURY, REIS E ZANARDI (2018): Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2018.

2. Diálogos sobre a BNCC e suas relações com o Plano Nacional de educação 2014/2024.

3. Avaliação do curso e dos cursistas (instrumentos qualitativos previamente disponibilizados)

1º Encontro:

- Encontro inaugural para apresentação do curso e da plataforma aos participantes. Nesta atividade, foram especificados os módulos, o cronograma, as ações propostas, os objetivos e a base teórica adotada. Além da apresentação dos elementos estruturais do curso, essa atividade inicial cumpriu, também, a função de acolher e integrar



os participantes e a equipe realizadora do projeto. Ademais, foi promovida ainda, neste primeiro encontro, uma palestra sobre o tema geral do curso, a saber: Base Nacional Comum Curricular- histórico, fundamentos e implementação. Aqui, foram analisados os pontos e contrapontos envolvidos na elaboração e implementação da BNCC.

2º Encontro:

Neste momento do processo do curso de extensão, contamos com a participação da professora Flomar Ambrosina Oliveira Chagas/IFG, que explorou o tópico: Diálogos sobre a BNCC e suas relações com o PNE. A professora Flomar Chagas enfocou o tema a partir de uma interface das áreas de Letras e Educação. O currículo desta colaboradora do projeto inclui a interconexão dos estudos de Linguagem com a Educação, contemplando os diálogos de Língua Portuguesa com o Ensino de Ciências e de Matemática. Entre as temáticas incluídas na experiência da colaboradora, destacam-se trabalhos sobre: biblioteca, leitura, gênero, ensino e aprendizagem ambiental, dentre tantas outras.

3º Encontro:

Discussões derivadas do estudo do Livro de Daniel Cara: Educação é a base? 23 educadores discutem a BNCC. São Paulo: Ação Educativa 2019,. Resolução de questões (estudo dirigido) sobre o material lido.

4º Encontro

Análises e diálogos acerca do Artigo Existe vida fora da BNCC?, escrito por Fernando Cássio e Roberto Castelli Jr.

5º Encontro

Estudo do capítulo CARA, Daniel. O que Paulo Freire e Anísio Teixeira diriam sobre a BNCC? In: CÁSSIO, Fernando; CASTELLI JR., JR., Roberto. Educação é a base? 23 educadores discutem a BNCC. São Paulo: Ação Educativa, 2019, p.85 a 94.

6º Encontro

Estudo, análises e diálogos a partir de textos teóricos constantes no livro de CURY, REIS E ZANARDI (2018): Base Nacional

Comum Curricular: dilemas e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2018.

As atividades desenvolvidas foram ofertadas em momentos síncronos e assíncronos, predominando os encontros virtuais pela plataforma *Google Meet*. Durante os módulos, foram realizadas rodas de conversas sobre temas pertinentes à BNCC e ao currículo; palestras; aulas expositivas e dialogadas; atividades de elaboração teórica.

A etapa final do curso consistiu em atividades qualitativas de avaliação, realizadas individualmente, sempre na modalidade virtual.

Ao final da ação de Extensão, foi lançada algumas questões, passível de ser contemplada em trabalhos e formações futuras:

Quais são os sujeitos passíveis de serem produzidos, discursivamente, a partir da Base Nacional Comum Curricular?

Seguem algumas imagens referentes ao desenvolvimento do curso:

Figura 1:

Formulário de Matrícula



INSTITUTO FEDERAL Câmpus Goiás Jatáí	
Formulário de Matrícula	
Curso de Extensão: Projeto de inclusão digital. Local Caiapônia Goiás	
Dados Pessoais	
Nome Completo:	
Data de Nascimento:	
RG:	
CPF:	
Telefones:	
E-mail:	
Sexo:	
Escolaridade:	
Profissão:	
Etnia:	() Amarela () Branca () Parda () Indígena () Negra () Outros
Número de pessoas que residem na casa:	
Renda familiar	() menor que 1 SM () 1 a 2 SM () 2 a 3 SM () 3 a 5 SM () 5 a 10 SM () 10 a 20 SM () maior que 20 SM
Endereço	
Rua:	
Número:	
Complemento:	
Bairro:	
CEP:	
Município:	
Estado:	
Instituição de Origem	
() IFG	
() Outra	
Nome da Instituição:	
A documentação necessária para efetivar a matrícula deverá ser apresentada em original e fotocópia (que ficará retida na GEPEX do IFG/Câmpus Jatáí). São documentos exigidos para efetivação da matrícula:	
() RG/Carteira de identidade (<i>original e fotocópia</i>);	
() CPF (<i>original e fotocópia</i>);	
() Comprovante de endereço com CEP (<i>original e fotocópia</i>);	
Assinatura*	
* - Se menor de 18 anos, assinatura do responsável legal.	
Jatáí, _____ de _____ de 20__	
Gerência de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão	
Rua Maria Vieira Cunha nº 775 – Área Institucional 01 – Residencial Flamboyant	
Fone: (64) 3605-0850	
CEP 75.804-714 – Jatáí - Goiás	

Figura 2:

Divulgação de link para realização de encontro síncrono pelo Meet:



Encontro inaugural para apresentação do curso e da plataforma aos participantes.

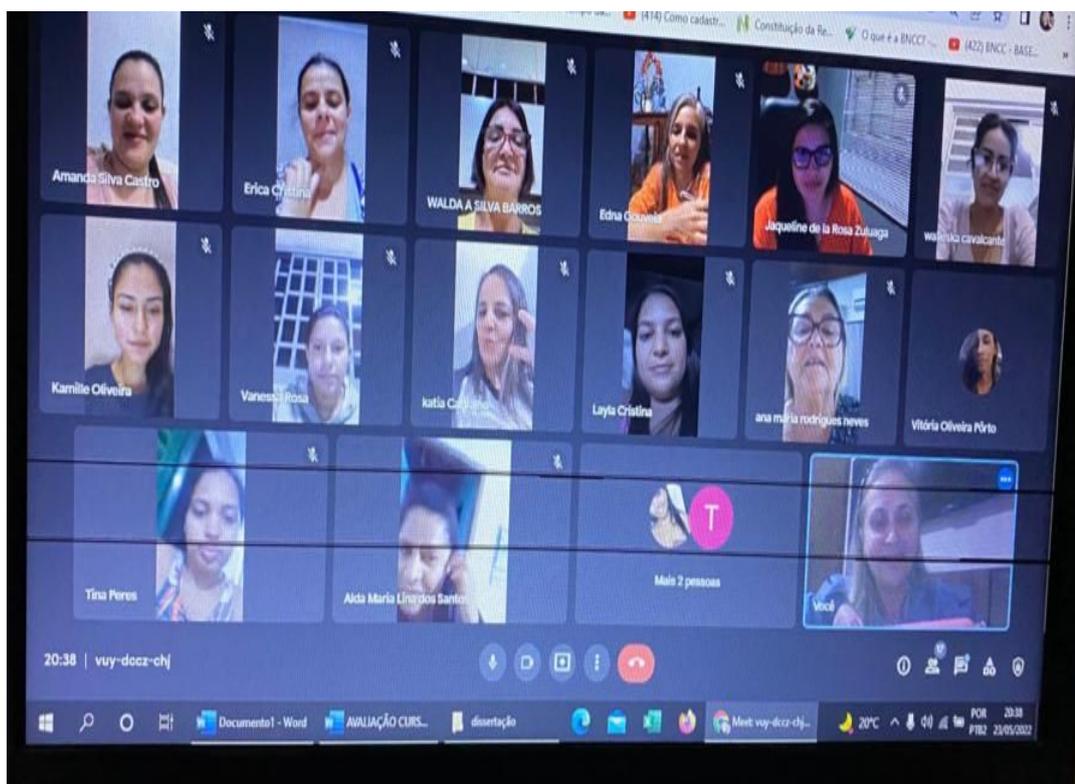


Figura 3 :

Ficha de avaliação do curso



Programa de Pós-graduação em Educação para Ciências e Matemática
FICHA DE AVALIAÇÃO DO CURSO DE FORMAÇÃO

Tema: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR- históricos, fundamentos e implementação.

O objetivo deste questionário é avaliar a qualidade do curso. Sua avaliação é muito importante para aperfeiçoar os treinamentos futuros. **Por favor, não deixe itens em branco.**

Obrigada.

DATA DO CURSO: 04 de abril a 01 de junho de 2022.

Atribua, no instrumento abaixo, a nota que reflete sua avaliação sobre os aspectos relacionados ao curso, utilizando a escala abaixo. Caso você acredite que um determinado item não tenha sido contemplado no curso ou que não tenha tido relevância (Ex: um curso totalmente teórico, sem aulas práticas), você deverá marcar o item “N/A” (Não se Aplica) na escala.

1-Péssimo; 2-Ruim; 3-Regular; 4-Bom; 5-Excelente; N/A-Não se Aplica

Organização	1	2	3	4	5	N/A
Divulgação do Curso						
Conteúdo do Curso	1	2	3	4	5	N/A
Adequação aos objetivos do curso						
Sequência lógica dos assuntos						
Adequação da carga horária						
Atividades de Ensino e Material Didático	1	2	3	4	5	N/A
Adequação dos métodos de ensino						
Adequação do material didático ao conteúdo						
Quantidade das atividades						
Instrutores	1	2	3	4	5	N/A
Interação com a turma						
	1	2	3	4	5	N/A

Avaliação Geral	1	2	3	4	5
Avalie o seu grau de satisfação com este curso					

1. Você se sente capaz para aplicar os conhecimentos / práticas adquiridos durante o treinamento?

Sim() Não () Em caso negativo, justifique por favor:

2. Os conhecimentos adquiridos no curso são aplicáveis na sua rotina de trabalho?

Sim() Não () Em caso negativo, justifique por favor:

Caso deseje, utilize o espaço abaixo para fazer outros comentários ou deixar suas sugestões.

B – Examinar minuciosamente o cumprimento do objetivo geral e específico

O objetivo geral do Curso foi o de “Oferecer uma formação continuada sobre a Base Nacional Comum Curricular, a fim de contribuir para que os profissionais que participem dessa capacitação possam compreender os princípios filosóficos e as opções epistemológicas desse documento que embasa a construção dos currículos escolares em todo o território nacional.

Os objetivos específicos foram:

*“Criar oportunidades de melhor compreensão das disposições da BNCC para o ensino de Ciências no Ensino Fundamental I;

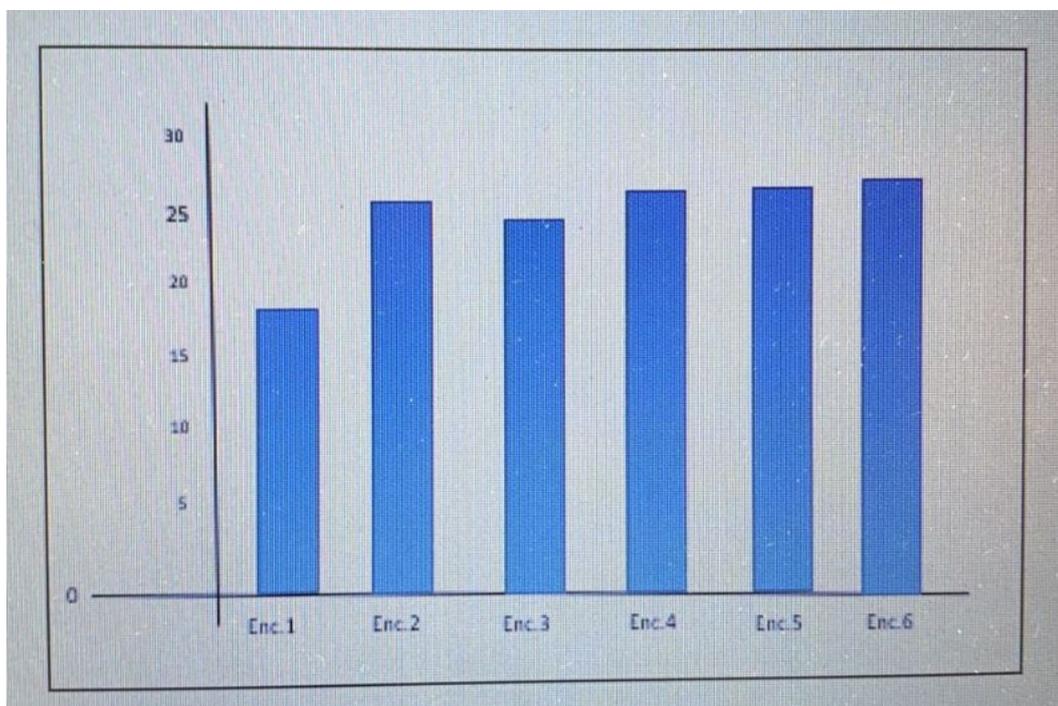
* Proporcionar aos cursistas o estudo de textos teóricos que permitam conhecer e refletir sobre pontos e contrapontos referentes à BNCC;

*Promover espaços de diálogo e interação entre docentes e gestores, sobre a BNCC e seus impactos na realidade educacional;

*Disponibilizar um Curso de Formação Continuada passível de ser replicado em outras realidades educacionais, para estudo dos fundamentos e repercussões da BNCC.”

Os resultados expressos pela figura demonstra o nível de satisfação dos cursista em relação a cada encontro ministrado.

Nível de satisfação com o



CURSO

B - As respostas expressam o nível de satisfação dos cursistas em relação ao curso ministrado durante cada dia.

Os objetivos previstos foram concretizados e as atividades sugeridas houve a participação ativa de todo o grupo de estudo.

C – Retratar e analisar os problemas enfrentados e os resultados atingidos

Da elaboração da proposta, até a execução e finalização, foram muitos os percalços, a citar: Conexão ruim com internet, em alguns momentos travava a transmissão;

Cursistas cansados no momento do curso, pois muitos tem uma carga horária de trabalho acima de 30h semanais.

Alguns finalizaram o curso no entanto não enviaram a documentação exigida para emissão do certificado.

D – Descrever os resultados das avaliações de aprendizagem durante a Ação de Extensão

Durante o curso, foram realizados: questionário inicial para levantamento dos conhecimentos prévios e questionário final para avaliarem os encontros, verificando se as ações do curso proporcionaram aprendizagem sobre: Base Nacional Comum Curricular- histórico, fundamentos, implementação e pontos e contrapontos envolvidos na elaboração e implementação da BNCC. Se ficou claro os diálogos sobre a BNCC e suas relações com o PNE; o que acharam das leituras dos artigos e livros sugeridos e qual a opinião em relação a palestra sugerida.

A avaliação também foi realizada a partir das observações durante as discussões nos momentos síncronos e realização de atividades pelos cursistas em momentos assíncronos.

E – Analisar o impacto social e a relação com a comunidade participante

O Curso de Extensão proposto assume uma concepção de formação processual, qualitativa e crítica. Assim sendo, ele contribuiu para a formação continuada de profissionais de diversas cidades que já atuam na área da Educação e de outros que estão a caminho do ingresso, como os estudantes de pedagogia já mencionados.

A maioria daqueles que fizeram parte do curso de extensão declararam que foram capazes de reconhecer os diversos aspectos (políticos, epistemológicos, sociológicos e didáticos). Podemos afirmar que o impacto social e a relação com a comunidade participante provocaram várias reflexões em relação ao estudo da BNCC. No final do curso, os cursistas ampliaram os conhecimentos de teorias de Currículo, as teorizações sobre a BNCC e a tecer visão crítica sobre a Base.

Entre os impactos, ficou evidente o reconhecimento de que a BNCC é um objeto curricular controverso, que precisa ser melhor compreendido e problematizado, em face da obrigatoriedade prevista para a sua implementação nos contextos escolares.

F – Relatar as sugestões do proponente para a melhoria das Ações de Extensão

Foi sugerido que os encontros tivessem uma carga horária maior, pois, devido ao tema ser bem abrangente, gostariam de aprofundar mais.

(Assinado eletronicamente)

COORDENADOR (A) DA PROPOSTA

QUESTIONÁRIO INICIAL

- 1) A quanto tempo você é professor (a)?
- 2) Há quanto tempo trabalha na Educação? Qual é sua formação?
- 3) Você atua na sua área de formação? Se sim, em qual/quais série (s)?
- 4) Ultimamente tem se falado muito de Base Nacional Comum Curricular. O que você pode me dizer da Base?
- 5) A BNCC é a referência para a formação dos currículos dos sistemas de

ensino. Segundo alguns estudiosos a Base tem provocado mudanças no ensino de Ciências. Você já percebeu essa mudança?

- 6) Qual é o currículo de ensino que você utiliza? Você sabe como ele foi elaborado?
- 7) Você acredita que o BNCC foi o documento norteador para a produção do currículo de Ciências das escolas na atualidade?
- 8) Na BNCC fala que o ensino de Ciências precisa ser voltado para o letramento científico. Como você compreende essa afirmação?
- 9). Você saberia me dizer se as escolas municipais elaboraram seu currículo de acordo com as normas da BNCC?
- 10)Quais dos currículos a seguir você conhece ou já ouviu falar?
 - A) Currículo tradicional
 - B) Currículo acrítico
 - C) Currículo crítico
 - D) Currículo pós-crítico

Pesquisa :Currículo e Produção de Subjetividades no Ensino Fundamental I: Um Estudo Discursivo sobre a BNCC para o Ensino de Ciências.

Esse questionário é parte dos instrumentos elaborados para obtenção de coleta de dados da pesquisa intitulada “Currículo e Produção de Subjetividades no Ensino Fundamental I: Um Estudo Discursivo sobre a BNCC para o Ensino de Ciências”, desenvolvida para o Programa de Mestrado Profissional em Educação para Ciências e Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, ofertado na cidade de Jataí, e tem como objetivo oferecer uma formação continuada sobre a Base Nacional Comum Curricular, a fim de contribuir para que os profissionais que participem dessa capacitação possam compreender Base Nacional Comum Curricular, sobre o tema: BNCC – aspectos históricos, políticos e conceituais. É importante ressaltar que as respostas aqui fornecidas serão tratadas dentro do mais absoluto sigilo, garantindo a privacidade e o anonimato dos participantes. Dessa forma, pedimos que o responda com toda sinceridade.

Instruções:

Caro e cara participante, esse é o questionário final. Você está respondendo após realizar as atividades propostas no desenvolvimento da pesquisa. Inicialmente agradecemos pela sua participação, e esperamos que ações realizadas oportunizaram ampliar conhecimentos e lhe ajudem no decorrer de sua caminhada profissional.

As questões a seguir devem ser respondidas conforme sua interpretação e considerações.

Obrigado pela sua participação.

Sueli Aparecida da Silva Castro

Pesquisador Responsável

Questionário Final

1) Qual a visão que você obteve a partir dos estudos relacionados a BNCC?

R: A visão que tenho é que o documento passou por várias etapas e quem nem todos os educadores concordam com o documento final e impresso e que muitos estudiosos se contrapõem as suas ideologias aplicadas no mesmo.

1) A BNCC é um currículo?

R: Não, apesar de pensar erroneamente que fosse, mesmo tendo que seguila ela é um norteador curricular.

2) O curso de formação continuada lhe proporcionou novos conhecimentos? Quais?

R: Sim, eu tinha uma visão de que foi um documento elaborado em concenso com todos, mas a partir dos estudos entendi que em todas as suas versões existiam pontos a serem melhorados e no entanto muitas sugestões e

ideias não foram acatadas.

3) Qual é seu nível de satisfação com o curso?

	1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
										X	

4)O que poderia ter tornado o curso melhor?

R: Gostaria que houvesse uma carga horária maior de estudo em relação ao tema proposto, pois os estudos de trechos de livros, artigos e debates nas aulas ampliou muito os meus conhecimentos.

Caiapônia, 05 de junho 2022.

Curso de ação de extensão: Currículo e Produção de Subjetividades no Ensino Fundamental I: Um Estudo Discursivo sobre a BNCC para o Ensino de Ciências.

Caiapônia, /Goiás.

Cursista: Walda Aparecida da Silva Barros

Atividade (atividade assíncrona)

Caiapônia, /Goiás. 01 de junho 2022

Curso de ação de extensão:

Base Nacional Comum Curricular: aspectos históricos e conceituais

Cursista: Walda Aparecida da Silva Barros

Faça uma releitura do livro A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas (AGUIAR & DOURADO, 2018) e complemente com a

**palestra da prof. Drº Flomar Chagas sobre a mesma temática do livro e
responda o questionamento abaixo:**

Qual é a sua concepção de BNCC?

A Base Nacional Comum Curricular (**BNCC**) é um documento de caráter normativo no entanto ele não é um currículo, mas um norteador curricular, que tem como objetivo nortear quais os conteúdos que devem ser ministrado nas Unidades Escolares do Brasil, desde a Educação Infantil até o final do Ensino Médio. A BNCC fala muito de igualdade que consiste em tratar as pessoas como iguais, independentemente de quão diferentes elas sejam. **Equidade**: consiste em tratar de forma diferente aqueles que não se encontram em situação de igualdade e nem sempre consegue trazer esse equilíbrio. A base nacional defende que é preciso garantir princípios de **igualdade** e **equidade**, sem esquecer que todo trabalho deve respeitar a **diversidade**. Dessa forma, a formação do indivíduo completo implica em compreendê-lo dentro de sua complexidade não linear e seu desenvolvimento.

No entanto, ao ler o documento normativo, fazer a releitura do livro A BNCC na contramão do PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas (AGUIAR & DOURADO, 2018) e assistir a palestra da prof. Drº Flomar Chagas me veio o seguinte questionamento: Será que a teoria condiz com a prática?

Todo esse estudo me fez refletir que é um documento que precisa ser revisto pois há predominância de discursos que veiculem muitas concepções tradicionais.

