

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 202119923**Código MEC:** 1975742**Código da
Avaliação:** 172914**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso**Categoria**
Módulo: Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 302-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (presencial)**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS - IFG

Endereço da IES:

72211 - IFG Câmpus Águas Lindas de Goiás - Rua 21, Área Especial 4, Jardim Querência. Águas Lindas de Goiás - GO.

CEP:72910-733

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Informações da comissão:**N? de
Avaliadores :** 2**Data de
Formação:** 21/10/2022 12:23:37**Período de
Visita:** 21/11/2022 a 23/11/2022**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

RODRIGO ANDRADE DA CRUZ (31613426828) -> coordenador(a) da comissão

ULYSSES REZENDE NETO (40104630744)

Curso:

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)
Alice De Barros Gabriel	Mestrado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Antonio Claudio De Araujo Junior	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Bruno César Rodrigues Lima	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
BRUNO PILASTRE DE SOUZA SILVA DIAS	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Camila De Souza Marques Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	8 Mês(es)
DIRCEU LUIZ HERMANN	Especialização	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Fabio Teixeira Kuhn	Doutorado	Integral	Estatutário	16 Mês(es)
Fernanda Keley Silva Pereira Navarro	Doutorado	Integral	Estatutário	20 Mês(es)
Fernando Campos De Assis Fonseca	Doutorado	Integral	Estatutário	16 Mês(es)
FLAVIA APARECIDA VIEIRA DE ARAUJO	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Herick Soares De Santana	Doutorado	Integral	Estatutário	28 Mês(es)
Joaquim Pedro Ribeiro Vasconcelos	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Maraisa Bezerra Lessa	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Marcos Frizzarini	Mestrado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Mariana Magalhaes Nobrega	Doutorado	Integral	Estatutário	8 Mês(es)
Monaise Madalena Oliveira Loula	Mestrado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
NILSON TAVARES FILHO	Mestrado	Integral	Estatutário	28 Mês(es)
Rafael De Melo Monteiro	Doutorado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Thiago Anunciacao Rezende	Mestrado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
TIAGO GOMES DE ARAUJO	Doutorado	Integral	Estatutário	28 Mês(es)
Vinicius Felipe Leal Machado	Mestrado	Integral	Estatutário	20 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

ANÁLISE PRELIMINAR

1. Informar nome da mantenedora.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS

2. Informar o nome da IES.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS- IFG / Câmpus Águas Lindas de Goiás

3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Base Legal

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), criado pela Lei Federal no 11.892 de 29 de dezembro de 2008, que transformou os Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs) em Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs), é uma autarquia federal detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, equiparado às universidades federais. Em 2014 criou o campos de Aguas Lindas de Goiás.

CNPJ 10.870.883/0007-30

Natureza Jurídica: Autarquia Federal

Endereço Rua 21, Área Especial 4, Jardim Querência, Águas Lindas de Goiás – GO – 72910-733

Representante Legal: Oneida Cristina Gomes Barcelos Irigon (REITORA DO IFG)

4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A função social do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás é a de constituir-se e a de enraizar-se enquanto instituição pública, universal, gratuita, inclusiva, democrática, laica e qualitativamente referenciada, estruturada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e na formação integrada, bem como nos princípios da territorialidade e da verticalização como forma de responder às demandas dos arranjos produtivos e socioculturais locais e regionais. Portanto, suas ações político-pedagógicas caminham no sentido de mediar e de fortalecer a oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades de ensino. Deve, assim, se consolidar como um centro educacional científico, tecnológico e cultural de produção e difusão de conhecimentos interligados às necessidades da classe trabalhadora no atendimento da diversidade sociocultural que a compõe. Seus princípios ético-políticos estão estruturados a partir da defesa a democratização da sociedade, da dignidade humana, dos direitos humanos, da diversidade, da inclusão, do desenvolvimento sustentável e da justiça social, a fim de contribuir na construção de uma sociedade justa e menos desigual. (conforme página 13 do PDI)

5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

A principal justificativa para a implementação do curso é a ausência de curso de licenciatura em Ciências Biológicas no município de Águas Lindas.

Na cidade existem apenas duas instituições de ensino superior na modalidade presencial, ambas privadas.

A justificativa se baseia também em um intenso processo de crescimento demográfico do município, que conta atualmente com cerca de 200 mil habitantes. Segundo o PPC, a cidade é popularmente conhecida como "cidade dormitório", se desenvolvendo ao redor do Distrito Federal. Também segundo o PPC, a implementação do curso atende demandas relativas ao mercado de trabalho em atividades de ensino, pesquisa e extensão na Educação Básica em seus diferentes níveis, assim como na educação não-formal. Além disso, segundo o PPC, o egresso poderá atuar em outras áreas da biologia além do ensino, como assinar documentos técnicos, desde que devidamente registrado no Conselho Regional.

6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), criado pela Lei Federal nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi.

Como os demais IFs, a instituição oferece educação integrada do ensino médio à pós-graduação.

Atualmente o IFG conta com 14 câmpus em funcionamento, atendendo 11 mil alunos.

O câmpus Águas Lindas de Goiás foi a quarta unidade do IFG a ser instalada no Entorno de Brasília, tendo entrado em funcionamento em 14 de abril de 2014. O câmpus oferta cursos na área de Saúde e Meio Ambiente.

A primeira oferta de curso do câmpus foi de curso técnico integrado ao ensino médio de Vigilância em Saúde e do curso técnico em Enfermagem. No ano seguinte foram abertos os cursos de Análises Clínicas e Meio Ambiente (ambos técnicos integrado ao ensino médio).

O curso de Licenciatura em Ciências Biológicas teve início em 2019, sendo ofertado no período noturno, com 30 vagas anuais.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

Ciências Biológicas - Licenciatura

8. Indicar a modalidade de oferta.

Modalidade Presencial

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

IFG Câmpus Águas Lindas de Goiás - Rua 21, Área Especial 4, Jardim Querência. Águas Lindas de Goiás - GO. CEP:72910-733

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

Não foi relatado no PPC o processo de construção do mesmo.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

De acordo com a pág. 12 a 15 do PPC: O Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Biológicas, Licenciatura, foi concebido com base na Lei nº 9.394/96, que instituiu as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na resolução CNE/CES 07/2002 que estabeleceu as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Ciências Biológicas, no Parecer CNE/CES 1.301/2001, publicada no Diário Oficial da União de 7/12/2001, referente às Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Ciências Biológicas, assim como a Resolução CNE/CP1 de 18 de fevereiro de 2002, que diz respeito à definição da licenciatura voltada para a formação de docentes que irão atuar no âmbito da educação básica, curso esse realizado em nível superior, de graduação plena. Segue o texto das Diretrizes Curriculares para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível Superior (Parecer CNE/CP 009/2001 de 8/5/2001). O projeto pedagógico é baseado nos princípios, diretrizes e cargas horárias mínimas estabelecidos pela Resolução CONSUP/IFG de n.º 31, de 02 de outubro de 2017, a qual segue os princípios de uma base curricular comum para os cursos de licenciatura da instituição, em consonância com a Resolução CNE/CES 2, de 1 de julho de 2015.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Conforme página 13 e 15, a organização curricular do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas está estabelecida de forma a atender às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica (BRASIL, CNE/CP, Resolução 2 de 1 de julho de 2015), buscando desenvolver as competências inerentes ao professor tanto com relação aos conteúdos quanto às metodologias que propiciem um aprimoramento da relação ensino-aprendizagem, assim como a utilização da pesquisa no ensino. O projeto pedagógico é baseado nos princípios, diretrizes e cargas horárias mínimas estabelecidos pela Resolução CONSUP/IFG de n.º 31, de 02 de outubro de 2017, a qual segue os princípios de uma base curricular comum para os cursos de licenciatura da instituição, em consonância com a Resolução CNE/CES 2, de 1 de julho de 2015.

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

A Comissão Avaliadora deverá verificar o(s) seguinte(s) item(ns) do PPC:

1.1 - JUSTIFICATIVA DE OFERTA DO CURSO: Está parcialmente descrita a justificativa da oferta do curso em relação ao contexto local e regional em que a IES está localizada, incluindo dados estatísticos, socioeconômicos, ofertas similares por outras IES e as demandas que justificam a oferta do curso.

Resposta: Os estudos de oferta de vagas foram devidamente constatados durante os dias da visita virtual in loco.

6 - SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: Estão parcialmente descritos os procedimentos e as formas de avaliação do processo ensino-aprendizagem (avaliações presenciais, pesos das avaliações, periodicidade das atividades avaliativas e desempenho mínimo necessário para aprovação).

Resposta: Os sistemas de avaliação foram devidamente esclarecidos pela Comissão, com análise do PPC, dos planos de ensino e de reuniões com corpo docente e discente.

8 - TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC): Está parcialmente descrita a regulamentação

para o trabalho de conclusão de curso.

Resposta: A regulamentação do TCC foi devidamente analisada pela Comissão durante a visita virtual in loco.

9 - **ESTÁGIO CURRICULAR:** Está parcialmente descrita a regulamentação do estágio curricular. Uma vez que a IES faculta a possibilidade de estágio não obrigatório, é necessário apresentar a regulamentação.

Resposta: Foi analisada durante a visita virtual in loco a regulamentação do estágio, assim como os convênios estabelecidos pela instituição.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Não há Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências.

15. Informar o turno de funcionamento do curso.

O curso de modalidade presencial é ofertado no período noturno, das 19h às 22h15min, de segunda-feira a sexta-feira, com eventuais atividades acadêmicas aos sábados.

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

Carga Horária Total: 3.268 Horas relógio, sendo:

Carga Horária: 2.214 horas

TCC 54 horas

Estágio Curricular 400 horas

Prática como Componente Curricular (PPC) 400 horas

Núcleo de Estudos Integradores para Enriquecimento Curricular 200 horas

4.357 horas/aula, hora aula de 45 minutos.

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Tempo Mínimo para integralização do curso 4 anos

Tempo Máximo para integralização do curso 8 anos

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

O Professor Antônio Claudio de Araújo Júnior é Doutor em Educação em Ciências pela Universidade de Brasília (UnB), com período sanduíche na Universidade de Genebra, na Suíça. Mestre em Ensino de Ciências pela UnB, por onde também é bacharel e licenciado em Ciências Biológicas. Desenvolve pesquisas sobre a formação de professores de biologia, sobretudo na Educação de Jovens e Adultos (EJA). É participante do grupo de pesquisa "Técnicas entre Educação em Ciências, Narrativas e Culturas". Tem especial interesse em investigar as potencialidades do diálogo entre narrativas autobiográficas e narrativas científicas no estudo de temas biológicos, no contexto da educação popular e da democratização das ciências. Tem experiência de pesquisa também na Neurobiologia, em especial na percepção de cores por primatas, e na Linguística do Discurso, pela análise das interações discursivas em ambientes de formação profissional. Atua há mais de treze anos como docente da educação básica em instituições públicas e privadas do Distrito Federal e atualmente é professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT) no Câmpus Águas Lindas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), em que exerce a função de Coordenador do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, com o regime de trabalho de dedicação exclusiva 40 horas.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

IQDC = 4,2380

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

Número de Docentes = 21

Doutores 15-----71,43%

Mestres 05-----23,81%

Especialista 01-- -4,76%

Doutora Alice de Barros Gabriel
Doutor Antônio Cláudio de Araújo Júnior
Doutor Bruno Cesar Rodrigues Lima
Doutor Bruno Pilastre de Souza Silva Dias
Doutor Fábio Teixeira Kuhn
Doutora Fernanda Keley Silva Pereira Navarro
Doutor Fernando Campos de Assis Fonseca
Doutora Flávia Aparecida Vieira de Araújo
Doutor Herick Soares de Santana
Doutor Joaquim Pedro Ribeiro Vasconcelos
Doutora Maráisa Bezerra Lessa
Doutora Mariana Magalhães Nóbrega
Doutora Monaíse Madalena de Oliveira Loula
Doutor Rafael de Melo Monteiro
Doutor Tiago Gomes de Araujo
Mestre Thiago Anunciação Rezende
Mestre Nilson Tavares Filho
Mestre Vinicius Felipe Leal Machado
Mestre Marcos Frizzarini
Mestra Camila de Souza Marques Silva
Especialista Dirceu Luiz Hermann

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

NSA

22. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

A disciplina de Libras é obrigatória carga horaria de 54 horas oferecida no 6 semestre.

23. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

O IFG possui convênios, entre outros, com:

Secretaria de Estado da Educação - SEDUC/GO

Agência Goiana de Assistência Técnica, Extensão Rural e Pesquisa Agropecuária – EMATER

Prefeitura Municipal de Águas Lindas

24. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

NSA

25. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

Segundo consta no PDI da instituição (pg. 41), ao longo do período de vigência do mesmo (2019-2023) se consolidará o Portal do Egresso, assim como o Encontro Anual de Egressos. Além disso, no item "Atividades de Extensão" (pg.145-6) descreve-se como "prioritariamente" em extensão o acompanhamento dos egressos, que consistem em "ações que visam a acompanhar o itinerário profissional do egresso, na perspectiva de identificar cenários no mundo produtivo e retroalimentar o processo de ensino, pesquisa e extensão da Instituição."

26. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

Resolução CONSUP/IFG n° 20, de 27 de agosto de 2018, com última alteração dada pela Resolução CONSUP/IFG n° 38, de 13 de dezembro de 2018.

27. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

A autorização do curso ocorreu por dispensa.

28. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o

caso.

NSA

29. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

Número de Vagas anuais 30

30. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

NSA

31. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

NSA

32. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

NSA

33. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

248 meses divididos por 21 docentes.

Tempo médio de permanência 10,33 meses.

34. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

2019/1

Ingressantes: 33

Matriculados: 33

Concluintes: 0

Estrangeiros: 0

Matriculados em Estágio Supervisionado: 0

Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC: 0

Participantes de Projetos de Pesquisa: 0

Participantes de Projeto de Extensão: 0

Participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento: 0

2019/2

Ingressantes: 0

Matriculados: 0

Concluintes: 0

Estrangeiros: 0

Matriculados em Estágio Supervisionado: 0

Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC: 0

Participantes de Projetos de Pesquisa: 03

Participantes de Projeto de Extensão: 0

Participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento: 02

2020/1

Ingressantes: 30

Matriculados: 32

Concluintes: 0

Estrangeiros: 0

Matriculados em Estágio Supervisionado: 0

Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC: 0

Participantes de Projetos de Pesquisa: 03

Participantes de Projeto de Extensão: 0
Participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento: 02

2020/2

Ingressantes: 0
Matriculados: 03
Concluintes: 0
Estrangeiros: 0
Matriculados em Estágio Supervisionado: 0
Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC: 0
Participantes de Projetos de Pesquisa: 04
Participantes de Projeto de Extensão: 08
Participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento: 19

2021/1

Ingressantes: 30
Matriculados: 31
Concluintes: 0
Estrangeiros: 0
Matriculados em Estágio Supervisionado: 18
Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC: 0
Participantes de Projetos de Pesquisa: 04
Participantes de Projeto de Extensão: 08
Participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento: 19

2021/2

Ingressantes: 0
Matriculados: 0
Concluintes: 0
Estrangeiros: 0
Matriculados em Estágio Supervisionado: 17
Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC: 0
Participantes de Projetos de Pesquisa: 10
Participantes de Projeto de Extensão: 05
Participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento: 19

2022/1

Ingressantes: 30
Matriculados: 34
Concluintes: 0
Estrangeiros: 0
Matriculados em Estágio Supervisionado: 31
Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC: 14
Participantes de Projetos de Pesquisa: 10
Participantes de Projeto de Extensão: 05
Participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento: 11

2022/2

Ingressantes: 0
Matriculados: 01
Concluintes: 13
Estrangeiros: 0
Matriculados em Estágio Supervisionado: 28
Matriculados em Trabalho de Conclusão de Curso – TCC: 0
Participantes de Projetos de Pesquisa: 19
Participantes de Projeto de Extensão: 0
Participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento: 34

35. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar para a modalidade a distância, quando for o caso.

Não foi encontrado no PPC a composição da equipe multidisciplinar

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA 4,76

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso. 5

Justificativa para conceito 5: As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, estão implantadas no âmbito do curso e puderam ser constatadas através de análise documental e entrevistas com servidores e discentes. No âmbito do ensino, as atividades se mostram significativamente presentes, convergindo para contemplar o perfil do egresso. As políticas de pesquisa estão devidamente documentadas, através de editais de iniciação científica e com publicações - atividades que também puderam ser constatadas por meio de entrevistas com o corpo docente e discente. As políticas de extensão também estão implementadas e puderam ser constatadas através de institucionalização, assim como de documentação. As políticas institucionais promovidas pelo IFG câmpus Águas Lindas demonstram-se, através da análise documental, análise de infraestrutura e das reuniões com corpo docente, discente e demais servidores, como comprovadamente exitosas, especialmente no contexto social e regional onde se localiza a instituição.

1.2. Objetivos do curso. 4

Justificativa para conceito 4: Os objetivos do curso constantes no PPC estão devidamente implementados, considerando a formação dos docentes, a grade curricular, a prática de estágio supervisionado e a institucionalização dos TCC. Os objetivos também atendem adequadamente as demandas para o contexto local, considerando a ausência de ofertas de cursos de ciências biológicas no município de Águas Lindas de Goiás, assim como a demanda de por profissionais diante do crescimento populacional regional. Os objetivos do curso (geral e específicos) puderam ser devidamente constatados diante de documentos, observações e entrevistas. Entre alguns exemplos que podem ser mencionados estão a oferta da disciplina de libras para o objetivo específico "Propiciar a compreensão de usos da Língua Portuguesa e da Língua Brasileira de Sinais, de modo a aprimorarem as capacidades comunicativas da oralidade e da escrita", a oferta da disciplina Educação Ambiental e Biodiversidade do Cerrado para o objetivo específico "Estimular a compreensão da biodiversidade local e regional, contemplando o Bioma Cerrado nas suas diferentes fitofisionomias." A formação em direitos humanos e de fomento ao conhecimento local e dos saberes tradicionais está devidamente espalhada pela grade ao longo de todo o curso. A capacitação técnico-teórico dos conhecimentos específicos das ciências biológicas se demonstra adequada. Não foram reconhecidas "novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso".

1.3. Perfil profissional do egresso. 5

Justificativa para conceito 5: O perfil do egresso, constante nas páginas 16-18 do PPC do curso, está de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Ciências Biológicas. O documento expressa claramente, através de 27 itens, as competências e habilidades estimadas para o egresso, articulando-as claramente com as necessidades locais e regionais. Estes elementos podem ser demonstrados, por exemplo nos itens 6, 11, 13, 18 e 19 do perfil do egresso. O perfil também propõe a ampliação das articulações em função de novas demandas apresentadas pelo ambiente profissional, em acordo com a DCN, particularmente nos itens 12, 14 e 20.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005). 4

Justificativa para conceito 4: Através da análise do PPC (páginas 23 a 28) e de demais documentos constatou-se a devida compatibilidade entre a carga horária das disciplinas e demais atividades com a carga horária total do curso. A disciplina de Libras encontra-se presente no Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos da Área de Atuação Profissional. Ela é ofertada aos discentes no sexto período e contém uma carga horária de 54 horas. A articulação teórico-prática pôde ser constatada na análise do PPC, dos planos de aulas, das visitas aos laboratórios e nas reuniões com os professores e estudantes. A articulação entre os componentes curriculares se explicita em diversos contextos do curso, mas mais

particularmente no desenvolvimento das Práticas Como Componente Curricular, Estágio Supervisionado e TCC, o que também pôde ser constatado nos documentos e nas entrevistas com os docentes e discentes do curso. Não foi possível constatar elementos "comprovadamente inovadores".

1.5. Conteúdos curriculares.

5

Justificativa para conceito 5: Os conteúdos curriculares, presentes no PPC, atingem de forma satisfatória os objetivos relacionados ao perfil profissional do egresso, considerando os diferentes aspectos de formação constantes no documento (Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos das Áreas de Atuação Profissional, Núcleo de Estudos de Formação Geral, Prática como Componente Curricular e Núcleo de Estudos Integradores para Enriquecimento Curricular). A relação conteúdos curriculares/carga horária se demonstra adequada. Os conteúdos são adequadamente atualizados, o que pôde ser constatado pela relação constante na bibliografia básica e verificada na biblioteca do câmpus. A Essa mesma bibliografia se mostrou devidamente adequada, com edições relativamente recentes, e devidamente disponíveis em verificação por amostragem. A abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, em direitos humanos, educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena estão devidamente institucionalizados nas disciplinas "Educação Ambiental e Biodiversidade do Cerrado" e "Educação das Relações Étnico-Raciais, Cultura Afro-Brasileira e Indígena". O contato com conhecimento recente e inovador é induzido através do estímulo à prática da pesquisa, institucionalizada através das disciplinas "Elaboração de Projetos" e "PPC", por exemplo.

1.6. Metodologia.

4

Justificativa para conceito 4: A metodologia, descrita no PPC do curso na página 33, se encontra, no geral, de acordo com as Diretrizes Curriculares para os cursos de Ciências Biológicas. O curso demonstra grande variedade de estratégias educacionais, que perpassa pelo currículo de formação específica, formação pedagógica, atividades interdisciplinares, atividades laboratoriais, estágio supervisionado, assim como estímulo institucional para o envolvimento em pesquisa e extensão. Foi possível constatar na análise documental e nas reuniões com docentes e discentes que grande parte da proposta metodológica está sendo devidamente contemplada e executada pela instituição, garantindo o devido "equilíbrio entre a aquisição de conhecimento, habilidades, atitudes e valores", conforme DCN. Entretanto, a instituição não demonstrou de forma ampla o privilégio à "atividades obrigatórias de campo", conforme DCN. Da mesma forma, as ementas e disciplinas não englobam devidamente a orientação da DCN acerca da "evolução epistemológica dos modelos explicativos dos processos biológicos" - claramente desenvolvida na disciplina Filosofia da Biologia - presente no ementário (p.144), mas ausente na tabelas de disciplinas ofertadas no atual PPC (p.23-25). Também não constataram-se elementos metodológicos "claramente inovadores".

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

Justificativa para conceito 5: O estágio curricular supervisionado está devidamente institucionalizado, constando sua devida descrição, distribuição e cargas horárias entre as página 40 e 50 do PPC do curso. Foi comprovada uma extensa gama de convênios entre o Instituto Federal de Goiás e entre a rede estadual de ensino e diversas redes municipais, incluindo o município de Águas Lindas. A carga horária de 400 horas está de acordo com a exigência legal, constante nas Resoluções do CNE/2002 e CNE/2015. As disciplinas de estágio estão distribuídas entre o quinto e oitavo período do curso. A estratégia de orientação de estágio apresenta devida amplitude para a formação de professores, perpassando por ensino fundamental, médio e EJA. Também há adequada orientação acerca da progressiva forma de interação do estudante no estágio, iniciando por observação seguida por regência compartilhada, regência e intervenção planejada, conforme constatado nos documentos e confirmado em reunião com os discentes. A prática do estágio é acompanhada ao longo de todos os períodos por uma orientação docente e por momentos de socialização e abordagem teórica - o que permite uma atualização constante das atividades práticas do estágio.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 4

Justificativa para conceito 4: Conforme descrito no item de avaliação anterior, constatou-se que o estágio supervisionado está devidamente institucionalizado pela instituição, promovendo uma devida e planejada vivência do futuro campo de formação dos licenciados. Esse estágio é devidamente acompanhado e orientado por docentes da instituição, que periodicamente utilizam as experiências discentes em momentos pedagógicos de aprendizagem. Há clara orientação nos documentos para a participação em reuniões pedagógicas e conselhos de classe (p.47 do PPC), assim como orientação para atividade de intervenção ao um "desafio diagnosticado" (p. 48 do PPC). A instituição apresentou a devida documentação acerca de convênios para estágio, como o convênio nº017/2018, entre o IFG e a Prefeitura Municipal de Águas Lindas e o convênio com a Secretaria de Estado da Educação de Goiás, cujo objeto é "proporcionar aos estudantes regularmente matriculados [...] participação em programa de estágio curricular obrigatório". Não foi possível a constatação de "práticas inovadoras para a gestão da relação entre a IES e a rede de escolas da Educação Básica".

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 5

Justificativa para conceito 5: Constatou-se através de análise documental e nas reuniões com docentes e discentes que o estágio curricular supervisionado da instituição promove relação entre teoria e prática através da divisão equilibrada da carga horária das disciplinas de estágio supervisionado entre observações e regências e de "Encontros de Acompanhamento", onde os discentes "compartilham entre si as percepções, atravessamentos, angústias, dilemas e descobertas que emergem da escola campo" (p. 46 do PPC). Conforme descrito no item anterior, os discentes são orientados a participarem de reuniões escolares e conselhos de classe. Ao final três primeiros períodos do estágio os discentes devem produzir um caderno de estágio, como produto. Ao final do quarto estágio os estudantes são orientados a produzirem um "Artigo de Pesquisa em Educação em Ciências". Apesar das turmas ainda estarem cursando o último semestre, foi possível constatar ao longo da visita virtual in loco - particularmente na reunião com os discentes - que as atividades desenvolvidas no estágio se demonstraram exitosas em relação à formação e ao estímulo às práticas docentes.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

Justificativa para conceito 5: As atividades complementares estão institucionalizadas e sua descrição consta na página 38 do PPC do curso, como "componente obrigatório para a sua graduação". O estudante do curso deve cumprir uma carga horária equivalente a 200 horas de "atividades acadêmico-científico-culturais" que são reguladas institucionalmente pela Resolução nº 16/2011. Neste documento, base para o PPC do curso, é possível verificar a diversidade de atividades propostas, contemplando a formação geral e específica. É possível constatar também que as atividades complementares englobam diversas classificações como "participações em conferências e palestras", "cursos ou minicursos", monitoria, estágio extracurricular, visitas técnicas, publicações, organização de eventos, entre outros. Durante a visita virtual in loco - particularmente na reunião agendada com a responsável por pesquisa e extensão - foi constatada a realização de diversas destas atividades, incluindo a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, a realização da Feira de Ciências e parcerias com outras instituições com o fim de proporcionar aos discentes oportunidades para atividades complementares.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

Justificativa para conceito 5: O Trabalho de Conclusão de Curso está devidamente institucionalizado pelo Instituto Federal de Goiás através da Resolução 028/2014 e pela Resolução CONSUP/IFG 031/2017, assim como no PPC do curso (páginas 37 e 38). Se organiza através de duas disciplinas oferecidas no sexto e sétimo período da grade curricular (Elaboração de Projeto e TCC, respectivamente). Ambas as disciplinas totalizam uma carga horária de 81 horas. Em entrevista com os discentes, foi constatada uma avaliação bastante

positiva acerca dessa disposição e distribuição das disciplinas na grade. Na resolução 028/2014 supracitada, estão devidamente definidas as formas de apresentação, orientação e coordenação. A instituição possui página própria na internet (<https://repositorio.ifg.edu.br/>) onde os trabalhos devem ser disponibilizados para acesso público.

1.12. Apoio ao discente.

5

Justificativa para conceito 5: O apoio aos discentes está institucionalizado através da Coordenação de Apoio Pedagógico aos Discente, que conforme descrito e verificado em reuniões com corpo técnico e discente "disponibilizam horários de atendimento individual, de acordo com a demanda" dos estudantes. Entre as tarefas da coordenação supracitada estão "auxiliar na organização do tempo de estudo, na aproximação entre os docentes e encaminhamentos quando qualquer necessidade específica é detectada" (PPC, p.27). Além disso, há também uma política de Assistência Estudantil institucionalizada pela Resolução CONSUP/IFG 008/2016 que contempla uma série de medidas que visam auxiliar na garantia de permanência e êxitos dos estudantes, conforme descrito e listado na página 58 do PPC. A análise das atas de colegiado e NDE também demonstraram uma intensa preocupação com o apoio aos discentes, particularmente no período mais agudo da pandemia de COVID-19, quando a instituição abriu edital de empréstimo de equipamentos para garantir que os alunos pudessem assistir às aulas. Também foram constatadas evidências de monitoria, tanto em documentos e relatos de docentes e discente. Da mesma forma foi constatado, na visita à infraestrutura, a sala do Centro Acadêmico do curso. Através de todas estas análises supracitadas, conclui-se que as ações promovidas pela instituição são comprovadamente exitosas na tarefa de apoiar os discentes ao longo da sua graduação.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

4

Justificativa para conceito 4: Os processos de avaliação estão institucionalizados através da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IFG câmpus Águas Lindas, cuja nomeação dos membros pôde ser constatada na Portaria 1337/2021, contemplando os segmentos docente, técnico-administrativo, discente e sociedade civil. Os relatórios da CPA foram disponibilizados e são devidamente publicizados pela instituição. Porém, com a análise documental, principalmente as atas de colegiado e NDE, e nas reuniões com Corpo Docente, Coordenação e Comissão Própria de Avaliação não foram constatadas evidências robustas de que as devolutivas das avaliações institucionais estão sistematicamente incorporadas nos planejamentos do curso.

1.14. Atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

5

Justificativa para conceito 5: As atividades de tutoria estão presentes no curso, conforme descritas na página 27 do PPC, e atendem adequadamente às demandas pedagógicas do currículo. Nas reuniões com coordenação, docentes e discentes foi possível constatar que os professores-tutores disponibilizam horários para atendimento aos alunos e auxiliam constantemente os mesmos na execução das tarefas disponibilizadas no ambiente virtual da instituição (Moodle). Também foi possível constatar através das análises de atas do colegiado uma análise periódica do desempenho discente, principalmente no período mais agudo da pandemia de COVID-19, embasando ações de melhoria no ambiente virtual para o incremento do desempenho dos discentes.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria.

Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

5

Justificativa para conceito 5: Conforme análise do ambiente virtual, reunião com docentes e discentes, foi possível constatar que o trabalho dos professores-tutores se demonstra adequado para a realização das atividades constantes nas disciplinas EaD. Conforme análise da infraestrutura, foi possível constatar adequada disponibilização de laboratórios de informática, com apoio do corpo técnico-administrativo. Também foi apresentada a esta comissão um conjunto de cursos disponibilizados pela instituição para a devida capacitação docente e discente no ambiente virtual. A análise de atas do colegiado também demonstrou apoio

institucional através de políticas de permanência e êxito durante o período agudo da pandemia de COVID-19, através de editais de empréstimos de computadores aos discentes.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 5

Justificativa para conceito 5:As Tecnologias de Informação e Comunicação presentes na instituição avaliada permitem de forma plenamente satisfatória a execução de processos de ensino-aprendizagem dinâmicos e interativos entre professores-tutores e os estudantes do curso. A utilização da plataforma Moodle, que pôde ser analisada diretamente pelos avaliadores, disponibiliza aos discentes um adequado ambiente virtual de aprendizagem, com material teórico, visual, listas de exercícios e orientações que podem ser acessados a qualquer hora e lugar. Os discentes também possuem acesso a um sistema virtual de acompanhamento das notas e faltas, além de acesso a um sistema de consulta a livros e periódicos de forma digital (Biblioteca Virtual Pearson), devidamente apresentada pelo bibliotecário do câmpus. Ressalta-se novamente a presença de laboratórios de informática para acesso dos discentes, em que foi observado o funcionamento dos computadores durante a visita virtual in loco.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). 5

Justificativa para conceito 5:O Ambiente Virtual de Aprendizagem da instituição se faz presente, em acordo com Resolução CONSUP/IFG 033/2017, e em acordo com especificações previstas no PPC (p.26). A carga horária destinada a esta modalidade é de 351 horas, distribuída em 13 disciplinas ao longo do curso. Estas disciplinas preveem metade de sua carga horária no modo EaD, através do ambiente virtual Moodle (plataforma oficial utilizada pela instituição). Durante a visita virtual in loco, os avaliadores do MEC/INEP foram cadastrados na plataforma virtual e puderam verificar a apropriada disponibilidade de materiais, recursos e atividades das disciplinas cadastradas. Em reunião com a equipe multidisciplinar também foi feita uma apresentação da plataforma para a Comissão de Avaliadores. Especialmente durante o período mais agudo da pandemia de COVID-19 foi possível constatar através das atas de Colegiado e NDE um intenso acompanhamento da plataforma por parte da instituição, objetivando o melhoramento da ferramenta.

1.18. Material didático. NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 5

Justificativa para conceito 5:Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação constatados na visita virtual in loco condizem com os delineamentos definidos no PPC do curso (p.53), estimulando a autonomia discente. A instituição exige dos docentes a aplicação de três instrumentos de avaliação ao longo do período, o que favorece a aplicação de diversificação destas avaliações: debates, arguições, autoavaliação, registros descritivos, construção de modelos, sequências didáticas, entre outras, devidamente descritas no PPC. Também é exigido dos docentes, em acordo com a LDB, a devida divulgação antecipada dos critérios avaliativos. Também é oferecida ao estudante a previsão de segunda chamada, mediante as devidas comprovações, assim como requerimentos para revisão das avaliações. As notas e faltas dos discentes são lançadas em um ambiente virtual de acompanhamento, onde os mesmos podem acompanhar pela internet a frequência e as notas de suas avaliações. Entre ações concretas para a melhoria da aprendizagem, constatadas nos documentos e na reunião com o corpo discente, pode-se destacar atuação da Coordenação de Apoio ao Discente, cujo papel institucional é intervir de forma sistemática sobre o conjunto de estudantes com dificuldades de aprendizagem.

1.20. Número de vagas. 5

Justificativa para conceito 5:O número de vagas para o curso está baseado relatório do Plano de Oferta de Vagas e Cursos do IFG (POCV), em que se inclui também o Relatório de Estudo/Pesquisa Natural, Social, Econômica e Educacional dos Municípios e das Regiões de Influência dos Câmpus do IFG sob a orientação direta da APDI/Reitoria e Núcleos do Observatório do Mundo do Trabalho dos Câmpus. Esse relatório destaca aspectos econômicos, sociais e educacionais que demonstram a relevância da implementação do curso no município

de Águas Lindas. O relatório também indica a carência de cursos superiores no município. No questionário no qual se baseou o relatório, 83,2% dos respondentes manifestaram interesse em frequentar um curso superior e 89,7% responderam que o município não tem vagas suficientes de curso superior. Outro dado que merece destaque é a fatia de 15% dos respondentes demonstrando interesse em se matricular em um curso voltado para a docência. O corpo docente e a infraestrutura física e tecnológica atual do curso de licenciatura em ciências biológicas está de acordo com o número de vagas disponíveis, o que pôde ser constatado na visita virtual in loco e pela análise do PPC, da grade horária e em reuniões com coordenação, professores, discentes e técnicos-administrativos.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. 5

Justificativa para conceito 5:Na análise dos documentos fornecidos pela instituição foi possível constatar convênios com a rede municipal e estadual de educação, onde os estudantes do curso realizam seus estágios supervisionados. Conforme citado anteriormente, a instituição apresentou a devida documentação acerca de convênios para estágio, como o convênio nº017/2018, entre o IFG e a Prefeitura Municipal de Águas Lindas e o convênio com a Secretaria de Estado da Educação de Goiás. Foi possível constatar, também na análise documental, o conjunto de relatórios de estágios. Da mesma forma, através da reunião com os discentes, foi possível ter conhecimento sobre as experiências dos licenciandos na rede pública de ensino. O formato dos convênios permite o devido desenvolvimento, testagem, execução e avaliação das estratégias educacionais. A relação entre a instituição e as escolas de educação básica da região demonstra resultados exitosos, como por exemplo, quando da realização de eventos de divulgação científica com a visitação de colégios públicos, como a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia e a Feira de Ciências.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA.

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 5

Justificativa para conceito 5:As atividades práticas de ensino estão devidamente institucionalizadas, em acordo com as Diretrizes Curriculares, nos oito semestres do curso avaliado, constituindo-se em componente obrigatório. Sua regulamentação encontra-se no PPC do curso (p.36), com carga total de 400 horas. A análise documental pôde comprovar a devida conformidade com a área de conhecimento, devidamente articulada com o Projeto Político-Pedagógico do Curso. Ao longo das reuniões com servidores e - principalmente - com o corpo discente pôde se constatar o êxito da atividade em relacionar a teoria e prática de forma reflexiva em seu desenvolvimento.

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL 4,80

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 5

Justificativa para conceito 5:O NDE do IFG de Águas Lindas de Goiás, possui 7(sete) docentes do curso e entre eles está o coordenador que atua em tempo integral, juntamente com mais seis docentes em tempo integral. Os membros do NDE possuem titulação stricto sensu. Após analisar os documentos colocados à disposição da comissão, do formulário eletrônico e de entrevistas com o NDE, verificou-se que a maioria dos membros participaram da atualização do PPC e que participam efetivamente da sua consolidação. Percebeu-se também a preocupação dos membros em relação às DCNs do curso e, principalmente, às demandas exigidas no contexto profissional no tocante ao perfil do egresso. Foi observado ainda a preocupação com o sistema de ensino aprendizagem com relação ao perfil do egresso e, com esse objetivo, devem sempre estar adequando ao PPC. Foi relatado que o NDE analisa o perfil docente para melhor

adequar a disciplina, atuam na atualização da bibliografia, e utilizam os resultados da avaliação institucional para estudo e organização de um plano de ação. O curso se preocupa em não trocar os membros do NDE, para que possam dar continuidade às discussões e análise do PPC. Na entrevista ficou evidente essa ideia de permanência de todos como membros do NDE tanto quanto possível, por acreditarem na vantagem de manter a mesma composição por longo período, e se precisar fazer uma troca que nunca seja de todos ao mesmo tempo, de modo que no mínimo 50% permaneça sempre de um ato regulatório até o seguinte, como consta no regimento do NDE. Nomeados pela Circular 4/2022 - REI-PROEN/REITORIA/IFG de 15 de março de 2022 os professores Mestra Alice de Barros Gabriel (tempo integral); Doutor Antônio Cláudio de Araújo Junior (tempo integral); Doutor Bruno Pilastre de Souza Silva Dias (tempo integral); Doutor Fábio Teixeira Kuhn (tempo integral); Doutor Herick Soares de Santana (tempo integral); Doutora Maraisa Bezerra Lessa (tempo integral); Mestre Marcos Frizzarini (tempo integral).

2.2. Equipe multidisciplinar. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 5 2016).

Justificativa para conceito 5: A equipe multidisciplinar da IFG é composta por: Diretora; Coordenadora Pedagógica; 3 Técnico em Informática; Duas Técnicas em Assuntos Educacionais; Auxiliar em Administração; Supervisor de Estágio em Audiovisual; Supervisora de Estágio em Libras e estagiários de Libras e audiovisual. A equipe de apoio no campus de Águas Lindas de Goiás está em consonância com o PPC, é constituída por profissionais capacitados nas áreas do conhecimento em que atuam. Ela será responsável pelo apoio aos docentes/tutores, e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para a educação a distância e os docentes serão responsáveis pela produção do material de cada disciplina, conforme o PPC do curso nas páginas 27 e 28. Coordenação de Apoio Pedagógico ao Discente: setor previsto no regimento do IFG (Resolução 40 2018.pdf (ifg.edu.br); Subseção III) o qual inclui Técnicos em Assuntos Educacionais, Psicólogo(a) e Pedagogo(a). Essa equipe é responsável principalmente pelo acompanhamento pedagógico e psicológico dos discentes, possuindo horários específicos de acompanhamento, acesso aos sistemas de frequência e notas (q-acadêmico e Visão) e contato direto com a coordenação de curso, visando aperfeiçoar a comunicação e implementar estratégias eficazes de atendimento aos discentes. A Equipe multidisciplinar possui plano de ação documentado e com processos de trabalho formalizados. Por meio da diretoria membro da equipe multidisciplinar, um amplo material de apoio é disponibilizado para a comunidade acadêmica contando com guias, videoaulas, material didático sobre informática básica, materiais voltados ao público de Jovens e Adultos, sala de aula invertida, web conferências, resumo das atividades e ferramentas do moodle. Todos esses materiais são públicos e podem ser visualizados na página da diretoria:

<https://www.ifg.edu.br/ead/cursos-ead>. Conforme foi apresentado na reunião com a equipe multidisciplinar local na reunião on-line. Conforme documento apensado no Drive pela IES.

2.3. Atuação do coordenador.

5

Justificativa para conceito 5: Analisando o registro de trabalho do coordenador foi constatado que o regime de trabalho é de tempo integral de 40 horas dedicação exclusiva. Em entrevista com o coordenador do curso, com o corpo docente e através de documentação, foi verificado que a atuação do coordenador atende integralmente às necessidades do curso tanto em relação a sua gestão, quanto a sua relação com os discentes e docentes. O coordenador dedica 30 horas semanais na coordenação. Ele coordena as ações necessárias à geração, à manutenção, e à promoção das atividades de ensino, pesquisa e de extensão, atende às diretrizes da IES e responde pela qualidade e resultados alcançados e todas suas ações e desempenho são pautadas por indicadores que ficam disponíveis a todos. O coordenador participa com planos de ações no colegiado e todos esses planos são documentados e compartilhados, conforme foi observado. O coordenador participa do NDE e também no acompanhamento e controle do PPC e sua efetiva consolidação. Após análise documental e entrevistas com os docentes e discentes, foi constatado que o tempo de atuação do coordenador ajuda na integração, na melhoria eficaz e contínua do curso. o Coordenador foi designado pela Portaria 2122/2021 Reitoria/IFG de 16 de dezembro de 2021.

2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.

5

Justificativa para conceito 5: Ao analisar o registro de trabalho do Coordenador de Curso constatou-se que ele é servidor público estatutário, admitido por concurso nos termos da Lei 8.112/90, pertencente à carreira do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, do Magistério Federal. O Regimento Geral da Instituição em seu Art. 198 determina que o Coordenador do Curso seja eleito bienalmente pela Chefia de Departamento, por meio de eleição entre os membros docentes do colegiado do curso. Segundo o mesmo artigo, é requisito para a candidatura que o docente tenha regime de trabalho integral, de 40h semanais com dedicação exclusiva. O coordenador 'servidor público conforme termo de posse de 10 de novembro de 2015, apensado no drive. Em entrevista com o coordenador do curso, com o corpo docente e através de documentação foi verificado que a atuação do coordenador atende integralmente às necessidades do curso tanto em relação a sua gestão quanto a sua relação com os discentes e docentes. O coordenador dedica 30 horas semanais na coordenação do curso. Ele coordena as ações necessárias à geração, à manutenção, e à promoção das atividades de ensino, pesquisa e de extensão juntamente com a coordenação responsável por essa área, atende às diretrizes da IFG e responde pela qualidade e resultados alcançados e todas suas ações e desempenho são pautadas por indicadores que ficam disponíveis a todos. O coordenador participa com planos de ações no colegiado e todos esses planos são documentados e compartilhados, conforme pôde ser verificado. O coordenador participa do NDE e também no acompanhamento e controle do PPC e sua efetiva consolidação. Foi constatado ainda que, o tempo de atuação do coordenador ajuda na integração, na melhoria eficaz e contínua do curso.

2.5. Corpo docente.

5

Justificativa para conceito 5: Após análise de documentos, relatórios, FE e entrevistas, foi evidenciado que, o corpo docente é 100% dedicação exclusiva, 95,24 % stricto sensu e que verifica os conteúdos das unidades de aprendizagem, estimulando o desenvolvimento crítico através de literatura atualizada e principalmente proporcionando um direcionamento para pesquisa de ponta na área da Biologia, além de interagir os conteúdos curriculares com o perfil do egresso expondo a importância destes componentes curriculares para atuação profissional e acadêmica dos discentes. A formação de grupos de estudos e pesquisa pôde ser constatado também na prática e principalmente sua publicação após sua conclusão. Foi constatado que, o corpo docente incentiva a prática de produção científica e grupos de estudos, desde os primeiros semestres do curso, como pôde ser evidenciado em entrevista com os discentes, docentes e documentação apresentada. Doutora Alice de Barros Gabriel Doutor Antônio Cláudio de Araújo Júnior Doutor Bruno Cesar Rodrigues Lima Doutor Bruno Pilastre de Souza Silva Dias Doutor Fábio Teixeira Kuhn Doutora Fernanda Keley Silva Pereira Navarro Doutor Fernando Campos de Assis Fonseca Doutora Flávia Aparecida Vieira de Araújo Doutor Herick Soares de Santana Doutor Joaquim Pedro Ribeiro Vasconcelos Doutora Maraísa Bezerra Lessa Doutora Mariana Magalhães Nóbrega Doutora Monaíse Madalena de Oliveira Loula Doutor Rafael de Melo Monteiro Doutor Tiago Gomes de Araujo Mestre Thiago Anunciação Rezende Mestre Nilson Tavares Filho Mestre Vinicius Felipe Leal Machado Mestre Marcos Frizzarini Mestra Camila de Souza Marques Silva Especialista Dirceu Luiz Hermann

2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.

5

Justificativa para conceito 5: Analisado a documentação apresentada à comissão evidenciou-se que, 100% do corpo docente do curso faz parte do quadro de profissionais do IFG de Águas Lindas de Goiás. com o regime de trabalho de tempo integral e dedicação exclusiva. Foi verificado através da documentação que o corpo docente atende integralmente e além das necessidades e demandas do curso, tanto em relação ao atendimento aos discentes quanto à dedicação nas práticas pedagógicas, como participação no colegiado do curso, no planejamento e nas avaliações de ensino e aprendizagem. Foi analisado através de relatórios e farta documentação disponibilizada, que existe o acompanhamento individual das atividades dos docentes. Foram encontradas evidências que o resultado destes relatórios de acompanhamento dos docentes, são utilizados no planejamento e gestão, buscando sempre a melhoria de forma contínua e eficaz no desenvolvimento do curso de Biologia.

2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.

NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA

2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. 5

Justificativa para conceito 5: Após análise documental e entrevista com os docentes, com o coordenador do curso, o corpo docente possui 21 profissionais que atuam no curso, 15 têm experiência na docência na Educação Básica, sendo 05 docentes com de mais de 12 anos, 06 docentes têm mais de 07 anos, 02 docentes têm 05 anos e 02 docentes com mais de 01 ano, os demais, 06, não têm experiência concreta devido as suas formações ou ingresso direto após as pós-graduações na docência no Ensino Superior. Assim constatou-se que 71,42% do corpo docente possui experiência na Educação Básica. Essa experiência permite que esses profissionais alicercem a sua docência em experiências reais, dando um sentido maior à relação teoria e prática, permitindo identificar as dificuldades dos alunos, sua linguagem, facilitando suas ações e avaliações com relação a seus discentes, principalmente os que tenham dificuldade, tão necessárias à formação docente. O diagnóstico dos problemas e dificuldades encontrados em seus alunos, devido sua prática na educação básica, possibilita definir e redefinir sua atuação na docência, além de facilitar a utilização de uma linguagem mais condizente com a característica da sua turma na transmissão dos conteúdos. Foi evidenciado que o corpo docente em sua maioria exerce uma liderança reconhecida.

2.9. Experiência no exercício da docência superior. 5

Justificativa para conceito 5: Ao examinar a documentação profissional do corpo docente e através de entrevistas, foi evidenciado que, o corpo docente é composto por 95,23% de professores com titulação stricto sensu. O corpo docente possui uma experiência na docência no ensino superior sendo num total de 15 professores, destes apenas 02 possuem mais de 11 anos no ensino superior, 07 com mais de 03 anos de experiencia. A composição do quadro docente é proveniente de profissionais com experiência em outras IES. Esse tempo de dedicação, no ensino superior, quer seja na graduação como na pós-graduação, permitiu o desenvolvimento e qualificação de suas práticas docentes, contribuindo para sua experiência no processo formativo discente. Essa experiência permite identificar quase todas as dificuldades dos discentes e assim poder elaborar atividades específicas para a aprendizagem dos discentes com dificuldade. Foi evidenciado que houve avaliações diagnósticas, formativas e somativas, para redefinição da prática docente no período, através de relatórios apresentados. Foi evidenciado junto ao corpo discente em entrevista on-line, que o corpo docente exerce uma liderança e reconhecido por toda comunidade por sua produção.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. 5

Justificativa para conceito 5: Ao analisar a documentação apresentada pela IFG, verificou-se que o corpo docente possui experiência de dois anos, na docência da educação à distância, neste período de pandemia, o qual lhes permitem identificar as dificuldades dos alunos, com linguagem adequada e atual à turma, apresentando exemplos contextualizados e possibilitando atividades específicas para os discentes com dificuldades de aprendizagem, conforme relatado no FE. Foi evidenciado avaliação diagnóstica e formativa que utilizam esses dados para redefinição da sua prática docente. O IFG ofereceu vários cursos de formação. Todos os docentes do Câmpus vivenciaram o Ensino Remoto Emergencial, ministrando durante os anos letivos de 2020 e 2021 suas disciplinas de forma 100% remotas, garantindo um amplo uso e experiência no ensino à distância. Ao longo desse período várias modalidades de atividades foram desenvolvidas junto às turmas, como por exemplo: organização de web conferências, gravação de aulas para deixar disponíveis na plataforma, produção de vídeos e sites (vide as práticas como componente curricular). Uma vez que todo o corpo docente é da carreira do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT), há uma preocupação contínua com a linguagem e metodologias aplicadas em cada turma, já que a IES oferece cursos no Ensino Médio Regular, cursos para a Educação de Jovens e Adultos e cursos superiores.

2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. 5

Justificativa para conceito 5: Analisando documentação postada no DRIVE pela IES, que considerando o perfil do egresso constante no PPC, demonstra e se justifica a relação entre a

experiência profissional dos tutores/docentes e sua formação acadêmica prevista para tutoria tanto quanto seu desempenho. Todos os tutores/docentes possuem graduação na área de atuação das unidades curriculares do curso ao qual estão vinculados. Os tutores/docentes estão aptos para atividades específicas, para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades metodológicas e de acessibilidade digital. O corpo de tutores do curso possui significativa experiência, que permite uma atuação diferenciada no trato com os estudantes, com o endereçamento de dificuldades identificadas, com o exercício da empatia, com o ir e vir entre teoria e prática, e com o engajamento da turma. Foi possível constatar na reunião com os Tutores/docentes online, que a experiência destes profissionais fomenta a capacidade de assistir os discentes por meio das atividades de acompanhamento e registros das aprendizagens via interação constante e permanente suporte. Essa experiência do corpo Tutor/docente, aconteceu durante a pandemia, foi utilizada as ferramentas tecnológicas, durante esse período de Ensino Remoto Emergencial - que se iniciou em agosto de 2020 e foi finalizado em março de 2022 - todos os professores do Campus tiveram de se adaptar à utilização das TICs, especialmente da plataforma Moodle e das ferramentas de encontros síncronos como Google Meet ou Teams. Assim, cada tutor/docente possui o acumulado de experiências que a adaptação ao ensino remoto exigiu. Além da experiência com o ensino remoto é possível identificar, nas documentações apresentadas dos docentes, cursos de formação complementar e experiências profissionais em educação a distância anteriores ou concomitantes ao período do ensino remoto, que garantem a qualidade das atividades propostas, e incrementando os processos de ensino aprendizagem.

2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente.

4

Justificativa para conceito 4: De acordo com o PDI da instituição, o colegiado atua e está institucionalizado, foi normatizado em 2021 através de uma portaria que foi logo revogada para maiores discussões, "assim, durante o processo de debates e construção de novo ato normativo, a composição dos colegiados de curso tem sido orientada pelos pressupostos exarados na PORTARIA 2073/2021 - REITORIA/IFG, DE 2 DE FEVEREIRO DE 2021, considerando-se a perene necessidade de organização do funcionamento de tais colegiados". Desta forma continuam seguindo o que determina o regimento geral. O colegiado compreende todos os docentes, todos os técnicos ligados ao departamento (Coordenação de Apoio ao Discente, Coordenação de Apoio Administrativo e Técnico de Informática) e representantes discentes que são eleitos por seus pares. Essas instâncias estão previstas na Resolução CONSUP/IFG nº 40, de 13 de dezembro de 2018, conforme FE preenchido pela IES. De acordo com as atas apresentadas pela IES, foi possível identificar a representatividade dos vários segmentos da comunidade. O colegiado se reúne com a cada fim do semestre, sendo as decisões devidamente registradas e encaminhadas, comprovando a existência de um fluxo de encaminhamento do processo decisório. Foi identificado um sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões. Por fim, não foi evidenciado que o referido colegiado realiza avaliações periódicas sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. NSA para cursos totalmente presenciais.

5

Justificativa para conceito 5: Todos os tutores/docentes são graduados na área da disciplina pelas quais são responsáveis e a maioria possui titulação obtida em pós-graduação stricto sensu. Doutora Alice de Barros Gabriel Doutor Antônio Cláudio de Araújo Júnior Doutor Bruno Pilastre de Souza Silva Dias Doutora Fernanda Keley Silva Pereira Navarro Doutora Flávia Aparecida Vieira de Araújo Doutor Herick Soares de Santana Doutor Joaquim Pedro Ribeiro Vasconcelos Doutora Maráisa Bezerra Lessa Doutora Monaíse Madalena de Oliveira Loula Doutor Rafael de Melo Monteiro Mestre Nilson Tavares Filho Mestre Vinicius Felipe Leal Machado Mestra Camila de Souza Marques Silva Especialista Dirceu Luiz Hermann

2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

4

Justificativa para conceito 4: Após análise da documentação dos tutores/docentes e sua experiência na educação a distância, e que foi confirmado em reunião virtual com os mesmos. A experiência profissional e formação acadêmica do corpo de tutores/docentes em educação a

distância capacitam para elaborarem atividades específicas, para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades metodológicas e de acessibilidade digital. Essa experiência do corpo Tutor/docente, aconteceu durante a pandemia, foi utilizada as ferramentas tecnológicas, durante esse período de Ensino Remoto Emergencial - que se iniciou em agosto de 2020 e foi finalizado em março de 2022 - todos os professores do Campus tiveram de se adaptar à utilização das TICs, especialmente da plataforma Moodle e das ferramentas de encontros síncronos como Google Meet ou Teams. Assim, cada tutor/professor possui o acumulado de experiências que a adaptação ao ensino remoto exigiu. Além da experiência com o ensino remoto é possível identificar, nas documentações apresentadas dos tutores/docentes, possuem cursos de formação complementar e experiências profissionais em educação a distância anteriores ou concomitantes ao período do ensino remoto, que garantem a qualidade das atividades propostas. Não evidenciado práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras no contexto da modalidade a distância.

2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). 5

Justificativa para conceito 5:Conforme documentação apensada no Drive, e em reunião com os docentes e coordenador do curso verificou-se que o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas não possui nenhuma disciplina ofertada plenamente na modalidade a distância, uma vez que no PPC do curso há a previsão de disciplinas híbridas no formato 50% presencial e 50% EAD. Os próprios docentes atuam como tutores, existe também um horário exclusivo de atendimento extraclasse, destinado ao atendimento aos discentes para dúvidas, desenvolvimento de atividades e acompanhamento pedagógico. Destaca-se também que todos os docentes possuem formação na área e que 96% dos docentes do curso possuem mestrado e doutorado. Dessa forma a interação entre coordenador-docente-discente, coordenador-tutor/docente e docente/tutor-discente é privilegiada e garantida, com o intuito de motivar a aprendizagem, facilitar a interdisciplinaridade. São realizadas pesquisas de forma a identificar se os mecanismos de interação, bem como a qualidade da interação realizada, atendem às necessidades dos discentes. As tecnologias de informação e comunicação serão mecanismos efetivos de interação entre coordenadores, professores, tutores e estudantes.

2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 4

Justificativa para conceito 4:Pelo menos 50% dos docentes possuem, no mínimo, 7 produções nos últimos 3 anos.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA 4,78

3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral. 5

Justificativa para conceito 5:Em visita virtual in loco foi possível observar os espaços de trabalho para docentes em Tempo Integral, uma sala com 13 cabines com cadeiras e uma mesa grande com 8 lugares possuindo assim mobiliário adequado que viabiliza ações acadêmicas, como planejamento didático pedagógico, que atendem às necessidades institucionais, com recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, como computadores, impressoras e armários. A sala garante privacidade para o atendimento a discentes e orientandos, e possui armários individuais com chave para guardar materiais e equipamentos pessoais com segurança.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 4

Justificativa para conceito 4:O coordenador possui sala individual própria, com uma mesa de trabalho com CPU, 03 armários com chave, 01 mesa com 4 cadeiras, conexão Wi-fi. Foi relatado que o espaço atende as atividades do coordenador, sendo possível também o atendimento de discentes e docentes, com privacidade em grupo ou individual. A impressora é utilizada em uma sala de apoio. Não foi observada infraestrutura tecnológica diferenciada que possibilite formas distintas de trabalho. Não é climatizada.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. 5

Justificativa para conceito 5:A sala coletiva de professores, conforme pôde ser verificado na

visita virtual, onde é viabilizado o trabalho docente, possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo de docentes, permite e integração e dispõe de apoio técnico- administrativo próprio e espaço para a guarda de equipamentos e materiais. A sala possui 96 escaninhos com chave para guarda de pertences dos docentes. Tem 03 mesas retangulares grandes com 8 cadeiras cada, 1 sofá, uma copa com armários geladeira. A sala tem dois banheiros, um feminino e um masculino. Uma Area de apoio, com xerox e mesa e armários e projetores. Conexão wi-fi.

3.4. Salas de aula. 4

Justificativa para conceito 4:A comissão verificou que a IES possui 4 salas utilizadas pelo curso e que as salas têm um bom tamanho, boa iluminação, com 30 cadeiras, mesa de professor, multimídia disponibilizado. Foi possível constatar em vídeo on-line que atende às necessidades institucionais e do curso, apresentando planejamento para manutenção periódica terceirizado e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades acadêmicas. A salas não são climatizadas. Foram vislumbradas possibilidades distintas de situações de ensino aprendizagem. Não foi evidenciado recursos comprovadamente exitosos. Não foi encontrado espaço específico para atender aos discentes com necessidades especiais.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. 5

Justificativa para conceito 5:O IFG de Águas Lindas de Goiás possui 03 laboratórios de informática no campus, que é utilizado pelo curso e foi visitado pela comissão, dois laboratórios são compostos por 30 computadores cada que ficam à disposição dos discentes e mais um computador disponível para os docentes, o terceiro laboratório que fica dentro da biblioteca com 20 máquinas. Os laboratórios atendem às necessidades da instituição e do curso. Em toda a área utilizada pelo IFG há acesso wireless para uso da comunidade acadêmica. Os laboratórios possuem equipamentos que têm acesso à Internet cabeada e são utilizados para atividades da graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão. O mobiliário é composto por bancadas e cadeiras estofadas e o ambiente é climatizado em um laboratório, proporcionando conforto e fluidez no processo ensino aprendizagem. A IES disponibiliza acesso seguro e de alta velocidade para todos os usuários com link dedicado de 100 megas. O laboratório possui hardware e software atualizados. O sistema operacional é o Linux. Os laboratórios passam por avaliação periódica e manutenção. Pontos negativos: Os Laboratórios não possuem programas de acessibilidade e não existe espaço reservado para portadores de necessidades especiais. Os laboratórios também não possuem indicações em braile e nem teclado para uso dos portadores de necessidades especiais.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). 5

Justificativa para conceito 5:Na visita virtual in loco a biblioteca da IFG Águas Lindas de Goiás, foi evidenciado que o acervo é formado por: livros, periódicos, base de dados, normas técnicas, artigos, entre outros. Está disponível nos formatos físico e digital (o digital tem acesso 24 horas, 7 dias por semana). O acervo físico está devidamente catalogado, tombado e digitalizado. O acervo tanto físico quanto o digital, estão registrados em nome do IFG, possuindo contrato com a biblioteca virtual Person, que foi apensado no Drive. O contrato estabelecido entre o IFG com a Person possui acompanhamento e renovação sistemática, proporcionando a oferta ininterrupta via internet. A IES possui ainda acesso virtual a periódicos especializados na área de Ciências biológicas, tais acessos podem ser efetivados via Portal CAPES com livre acesso web. A bibliografia básica é adequada e constantemente atualizada e conforme pôde ser constatado na visita virtual, ela está de acordo com o que consta no PPC, páginas 79 a 150, principalmente em relação às unidades curriculares do curso que foi comprovado sua compatibilidade pelo NDE, sua quantidade é adequada para o número de vagas autorizadas, conforme consta em ata e no relatório de adequação, disponibilizado para a comissão. Foi solicitado ao bibliotecário exemplares de distintas UC para verificação desta comissão de avaliação. A biblioteca possibilita também aos usuários a execução das atividades previstas nos projetos pedagógicos dos cursos e, mais especificamente, garante-se o acesso às bases de dados de conteúdo digital de revistas especializadas em que estão à disposição de todos os estudantes e que suplementam o conteúdo administrado nas Unidades Curriculares do curso de Ciências Biológicas. O acervo da bibliografia básica é gerenciado de forma que sua

atualização e acompanhamento da demanda possibilita a sua renovação através de plano de contingência para garantir o acervo físico e digital, como pôde ser observado por essa comissão.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros 5 anos (bacharelados/licenciaturas).

Justificativa para conceito 5: Na visita virtual in loco a biblioteca da IFG Águas Lindas de Goiás, foi evidenciado que o acervo é formado por: livros, periódicos, base de dados, normas técnicas, artigos, entre outros. Está disponível nos formatos físico e digital (o digital tem acesso 24 horas, 7 dias por semana). O acervo físico está devidamente catalogado, tombado e digitalizado. O acervo tanto físico quanto o digital, estão registrados em nome do IFG, possuindo contrato com a biblioteca virtual Person, que foi apensado no Drive. O contrato estabelecido entre o IFG com a Person possui acompanhamento e renovação sistemática, proporcionando a oferta ininterrupta via internet. A IES possui ainda acesso virtual a periódicos especializados na área de Ciências biológicas, tais acessos podem ser efetivados via Portal CAPES com livre acesso web. A bibliografia complementar é adequada e constantemente atualizada e conforme pôde ser constatado na visita virtual, ela está de acordo com o que consta no PPC, páginas 79 a 150, principalmente em relação às unidades curriculares do curso que foi comprovado sua compatibilidade pelo NDE, sua quantidade é adequada para o número de vagas autorizadas, conforme consta em ata e no relatório de adequação, disponibilizado para a comissão. Foi solicitado ao bibliotecário exemplares de distintas UC para verificação desta comissão de avaliação. A biblioteca possibilita também aos usuários a execução das atividades previstas nos projetos pedagógicos dos cursos e, mais especificamente, garante-se o acesso às bases de dados de conteúdo digital de revistas especializadas em que estão à disposição de todos os estudantes e que suplementam o conteúdo administrado nas Unidades Curriculares do curso de Ciências Biológicas. O acervo da bibliografia complementar é gerenciado de forma que sua atualização e acompanhamento da demanda possibilita a sua renovação através de plano de contingência para garantir o acervo físico e digital, como pôde ser observado por essa comissão.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. 5

Justificativa para conceito 5: Na visita virtual ao campus de Águas Lindas foram vistos 3 laboratórios didáticos de formação básica para o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, localizados no Bloco Acadêmico, que são utilizados nas disciplinas do curso, possuindo materiais e insumos suficientes para o desenvolvimento das diversas práticas laboratoriais, atendendo ao conforto dos usuários e às normas de segurança, contando com TIC como computadores, projetores e equipamentos específicos de cada área. Os laboratórios estão organizados da seguinte forma: - Laboratório de Análises Clínicas e Biologia, tem estrutura para propiciar as práticas de ensino das disciplinas específicas do curso de Ciências Biológicas no que se refere ao estudo das estruturas celulares, ao reconhecimento de organelas e organismos patogênicos, as análises de amostras biológicas e ensaios físico-químicos e microbiológicos de naturezas diversas. Materiais disponíveis: 2 bancadas em mármore, com capacidade para 30 pessoas, com 30 cadeiras, 16 microscópios ópticos, lâminas prontas com diversas estruturas celulares bacterianas, protozoários, parasitas e histopatológicas com alterações celulares em diferentes patologias, conta com vidrarias diversas em quantidade adequada para realização de técnicas de cultivo bacteriano e análises parasitológicas, 1 estufa microbiológica, 1 centrífuga de tubos de ensaio, 1 refrigerador para armazenamento de insumos, reagentes para análises bioquímicas e microbiológicas, 1 autoclave vertical, 7 armários para armazenamento de vidrarias, 3 pias com torneira para lavagem das mãos e dos materiais, - Laboratórios interdisciplinares: Dois laboratórios com dois inter laboratórios de apoio. São utilizados nas disciplinas específicas de Análises Clínicas, de Química, de Física e de Biologia. Os principais equipamentos neles contidos são: 5 Lupas, 2 bancadas com 14 lugares cada, armários e vidraria. - Laboratório de Anatomia, Fisiologia e Zoologia: possibilita a aplicação de técnicas para estes estudos e expõe peças artificiais que ajudam na compreensão da organização da anatomia humana e de exemplares da fauna local, os quais contribuem para os estudos de morfologia, sistemática e ecologia. Materiais disponíveis: 2 bancadas em mármore, com capacidade para 30 pessoas. O laboratório dispõe de modelos anatômicos sintéticos. Foi verificado que os laboratórios passam por uma avaliação periódica, avaliando suas demandas e

os resultados dos serviços prestados. Os resultados destas avaliações são utilizados pela gestão para aprimorar os serviços ofertados e planejar a melhora da qualidade nas aulas ministradas. Não existem espaços reservados para portadores de necessidades especiais nos laboratórios nem indicações em braile.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. 5

Justificativa para conceito 5:O comitê de Ética em Pesquisa do IFG está homologado pela CONEP e renovado seu registro conforme carta 38/2020-CONEP/SECNS/MS de 10 de janeiro de 2020, apensado no drive. o Comitê do IFG presta atendimento às instituições parceiras, conforme documentação apresentada à comissão.

3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

Dimensão 4: Considerações finais.

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Professor Rodrigo Andrade da Cruz (Ponto focal)
Professor Ulysses Rezende Neto

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Processo nº202119923
Código da Avaliação nº 172914

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS (IFG)
Rua 21, Área Especial 4, Jardim Querência. Águas Lindas de Goiás - GO. CEP:72910-733

4.4. Informar o ato autorizativo.

Resolução CONSUP/IFG nº 20, de 27 de agosto de 2018, com última alteração dada pela Resolução CONSUP/IFG nº 38, de 13 de dezembro de 2018.

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Curso Ciências Biológicas

Grau: Licenciatura

Modalidade: Presencial

Número de vagas: 30 vagas anuais

4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

PDI 2019-2023 retirado do FE

PPC 2021 retirado do formulário eletrônico

Estatuto Geral e Regimento

Estrutura curricular

Evidências das políticas institucionais de Ensino Pesquisa e extensão

Regulamento do Curso

Regulamento do Estágio Supervisionado

Regulamento das Atividades Complementares

Regulamento do TCC

Relatório de atividades de apoio aos discentes

Relatórios de autoavaliação

Plano de atividade tutorial

Material didático produzido no âmbito do curso

Estudo sobre o número de vagas

Descrição de atividades práticas

Atas do NDE e Colegiado

Plano de ensino

Portaria de criação do NDE

Regulamento do NDE

Relatórios e Atas da CPA

Equipe multidisciplinar

Portaria de nomeação do coordenador do curso

Plano de ação do coordenador do curso

Corpo docentes, documentação completa, posse, diplomas, curriculum e publicações.

Corpo tutorial

Interação entre tutores

Plano de cargo e salários do corpo docente.

Biblioteca, compras, regulamentos

Relatório de adequação do NDE

Contrato com a Biblioteca virtual Pearson

Laboratórios

Retificação de docentes – ofício

Relação de convênios de estágios

Relação dos Tutores/docentes

Indicadores de desempenho do coordenador

Plano de ação do coordenador

Visitas técnicas

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Na dimensão 1 "Organização Didático-Pedagógica", esta comissão considera que o curso apresenta estrutura curricular compatível com o perfil do egresso, baseando-se em estratégias diversificadas, estimulando de forma sistemática a relação entre a teoria e a prática. Os estágios curriculares, as Práticas Como Componente Curricular e o TCC e Atividades Complementares estão devidamente institucionalizados e são satisfatoriamente acompanhados pelo corpo docente e pelo equipe multidisciplinar. A pesquisa e a extensão também estão devidamente institucionalizadas, com o apoio sistemático através de editais de bolsa e a realização de eventos que visam estimular a participação dos estudantes. A plataforma virtual cumpre satisfatoriamente o papel nas disciplinas parcialmente EaD. O apoio ao discente também ocorre de forma institucional e sistematizada, através de editais de apoio.

Na dimensão 2 "Corpo Docente e Tutorial", o recurso humano para o curso de Biologia da IFG – Campus Águas Lindas de Goiás, que é composto pela coordenação do curso e corpo docente todos de regime integral e de dedicação exclusiva. De modo geral, o corpo docente demonstrou um nível de excelente qualificação acadêmico-profissional, engajamento na formação de qualidade dos futuros Licenciados em Biologia e, contou com o suporte de um NDE atuante e eficiente em sua tarefa de realizar os desenvolvimentos necessários ao curso.

Na dimensão 3 "Infraestrutura", esta Comissão considera que o curso possui instalações físicas e tecnológicas adequadas ao seu pleno funcionamento e desempenho dos seus objetivos e missão institucional: o acesso a espaços e equipamentos, instalações e espaços disponibilizados pela IFG, para o curso de Biologia, favorecem a prestação de um serviço de qualidade e, por conseguinte, a aprendizagem dos estudantes. Esta Comissão verifica que existe coerência na distribuição da carga horária, seleção de conteúdo, metodologia adotada, formas de avaliação da aprendizagem utilizadas, qualificação do corpo docente e atualização das referências bibliográficas, somadas à adequação da infraestrutura física e tecnológica para o ensino, pesquisa e extensão evidenciam alto grau de compromisso do curso de Biologia Licenciatura e do IFG com a qualidade da formação docente. A Instituição possui falhas na questão de acessibilidade, não possui piso tátil, informação e indicação em braile, espaços demarcados para portadores de necessidades especiais no laboratório de informática e salas de aula, programas para acessibilidade no sistema de informática, teclados em braile, laboratórios do curso sem bancadas para portadores de necessidades especiais. O ambiente externo do câmpus carece de arborização, com o objetivo de torná-lo mais agradável aos discentes e servidores.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A Comissão de avaliação foi constituída pelos professores Rodrigo Andrade da Cruz e Ulysses Rezende Neto. A organização didático-pedagógica é compatível com um curso de licenciatura, há orientação de estágio e intensa relação teoria e prática proporcionada pelos docentes que atuam presencialmente. São oferecidas algumas disciplinas 50% online e o ambiente e materiais são compatíveis com a proposta curricular. A equipe de tutores/Professores atua online a partir do próprio câmpus. Docentes e discentes demonstraram sincronia nos relatos sobre o estágio curricular e práticas, demonstrando que há concretude de ações e o currículo é desenvolvido de forma satisfatória. O corpo docente e tutorial apresenta a formação desejada, demonstram conhecimento com relação ao curso e interação constante.

A estrutura física é robusta, contempla laboratórios de informática, laboratórios didáticos e biblioteca com acervo compatível as necessidades do curso. Tal organização é suficiente para as demandas do curso. Existem deficiências quanto aos itens de acessibilidade já mencionadas anteriormente. Com relação às pendências indicadas no Despacho Saneador a comissão de avaliação analisou e considerou satisfatórias. Diante dos documentos apresentados e também após reuniões virtuais, a comissão conclui que o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS– IFG – câmpus Águas Lindas contempla a legislação vigente, bem como as Diretrizes Curriculares Nacionais, devendo o curso ser reconhecido.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,78

CONCEITO FINAL FAIXA

5