



Ministério da Educação  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.  
CEP: 70.040-020 Brasília/DF  
Brasil

# **RELATÓRIO DE ATIVIDADES**

**ANO BASE: 2016**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS**

**GLEN CÉZAR LEMOS**

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À  
DOCÊNCIA - PIBID**

**GOIÂNIA/GO  
JANEIRO/2017**

## Relatório de Atividades ( ) Parcial (X) Final

### a) DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: <b>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás - IFG</b>
Endereço: <b>Avenida Assis Chateaubriand, nº 1.658 – Setor Oeste – CEP. 74.130-012 – Goiânia – GO.</b>
Telefones: <b>(62) – 3612-2200</b>
CNPJ: <b>33.602.608/0001-45</b>
Responsável legal da IES: <b>Jerônimo Rodrigues da Silva</b>

### 2. DADOS DA EQUIPE

#### 2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: <b>Glen César Lemos</b>
CPF: <b>271.292.091-00</b>
Endereço: <b>Rua 240 Qd. 705 Lt. 02 Vila Montecelli CEP: 74655-180 Goiânia-GO</b>
Endereço eletrônico: <b>glenlemos@gmail.com ou glen.lemos@ifg.edu.br</b>
Telefones de contato: <b>(62) 99972-1067</b>
Unidade Acadêmica: <b>IFG – Câmpus/Goiânia</b>
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : <b><a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4731738P5">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4731738P5</a></b>

#### 2.2) Professores Participantes

<b>Código do curso</b>	<b>Licenciatura (nome)</b>
01	Licenciatura em Biologia/Formosa
02	Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis
03	Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa
04	Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia
05	Licenciatura em Física/Goiânia
06	Licenciatura em Física/Jataí
07	Licenciatura em História/Goiânia
08	Licenciatura em Matemática/Goiânia
09	Licenciatura em Música/Goiânia
10	Licenciatura em Química/Anápolis
11	Licenciatura em Química/Inhumas
12	Licenciatura em Química/Itumbiara
13	Licenciatura em Química/Luziânia
14	Licenciatura em Química/Uruaçu

**Nota: O Código do curso utilizado acima servirá para a identificação da DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA, onde, por exemplo:**

**2.01.a significa:**

**2 - Indicador da atividade;**

**01 – Código do curso (Licenciatura em Biologia/Formosa);**

**a – posicionamento da atividade quando tivermos mais de uma para o mesmo curso.**

<b>Código do Curso</b>	<b>Nome</b>	<b>Instituição</b>	<b>Função</b>
	<i>Paulo Henrique de Souza</i>	IFG – Câmpus Jataí	Coordenador de Gestão
	<i>Maxwell Gonçalves Araújo</i>	IFG – Câmpus Goiânia	Coordenador de Gestão
<b>01</b>	<i>Leandro Santos Goulart – Biologia</i>	IFG – Câmpus Formosa	Coordenador de Área
<b>02</b>	<i>Reynaldo Zorzi Neto – Ciências Sociais</i>	IFG – Câmpus Anápolis	Coordenador de Área
<b>03</b>	<i>Daniel Sejour Araújo – Ciências Sociais</i>	IFG – Câmpus Formosa	Coordenadora de Área
<b>04</b>	<i>Luciana Gomes Ribeiro – Dança</i>	IFG – Câmpus Aparecida de Goiânia	Coordenadora de Área
<b>05</b>	<i>Orlei Luiz dos Santos – Física</i>	IFG – Câmpus Goiânia	Coordenador de Área
<b>06</b>	<i>Felippe Guimarães Maciel – Física</i>	IFG – Câmpus Jataí	Coordenador de Área
<b>07</b>	<i>Fabiane Costa Oliveira – História</i>	IFG – Câmpus Goiânia	Coordenadora de Área
<b>07</b>	<i>Rainer Gonçalves Sousa – História</i>	IFG – Câmpus Goiânia	Coordenador de Área
<b>08</b>	<i>Ana Cristina Gomes de Jesus – Matemática</i>	IFG – Câmpus Goiânia	Coordenadora de Área
<b>09</b>	<i>Rosana Araujo Rodrigues – Música</i>	IFG – Câmpus Goiânia	Coordenador de Área
<b>10</b>	<i>Alessandro Silva de Oliveira – Química</i>	IFG – Câmpus Anápolis	Coordenador de Área
<b>10</b>	<i>Rejane Dias Pereira – Química</i>	IFG – Câmpus Anápolis	Coordenadora de Área
<b>11</b>	<i>Luciana Pereira Marques Oliveira – Química</i>	IFG – Câmpus Inhumas	Coordenadora de Área
<b>12</b>	<i>Blyeny Hatalita Pereira Alves Oliveira – Química</i>	IFG – Câmpus Itumbiara	Coordenadora de Área
<b>12</b>	<i>Gláucia Aparecida Andrade Rezende Oliveira – Química</i>	IFG – Câmpus Itumbiara	Coordenadora de Área
<b>13</b>	<i>Rosmany Aires Cunha Martins Oliveira – Química</i>	IFG – Câmpus Luziânia	Coordenadora de Área
<b>14</b>	<i>Fabiana Gomes – Química</i>	IFG – Câmpus Uruaçu	Coordenadora de Área

2.3) *Professores da Educação Básica Participantes do Projeto*

<b>Código do Curso</b>	<b>Nome</b>	<b>Instituição</b>	<b>Função</b>
<b>01</b>	Fabiana Cristina de Gusmão Viana	C. E. Professor Sérgio Fayad Generoso	Supervisora
<b>01</b>	Regiane Souza Dos Santos	Colégio Estadual Hugo Lôbo	Supervisora
<b>02</b>	Não Informado	Escola Estadual Américo Borges de Carvalho	Não Informado
<b>03</b>	Daniela Nunes de Araújo	Colégio Estadual Doutor José Bladuino de Souza Décio	Supervisora
<b>04</b>	Marília Nepomuceno Silva	Escola Municipal de Educação Integral Monteiro Lobato	Supervisora
<b>05</b>	Maria Gracinez Lima	Colégio Estadual Murilo Braga	Supervisora
<b>05</b>	Lúcio José Braga dos Santos	Colégio Estadual Profa. Olga Mansur	Supervisor
<b>06</b>	Nilian Divina de Freitas	C.E. João Roberto Moreira	Supervisora
<b>06</b>	Caroline Prado Brignoni	C.P.M.G. Nestório Ribeiro	Supervisora
<b>07</b>	Helton Gomes Chaves	CPMG Hugo de Carvalho Ramos	Supervisor
<b>07</b>	Danyllo di Giorgio Martins da Mota	IFG/Campus Apaecida	Supervisor
<b>07</b>	Vinicius Felipe Leal Machado	CEPI Pedro Gomes	Supervisor

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<b>08</b>	Denise de Souza Oliveira	Escola Estadual Cecília Meireles	Supervisora
<b>08</b>	Claúdio Aparecido de Castro	Colégio Estadual Polivalente Modelo Vasco da Gama dos Reis – Escola Militar *	Supervisor
<b>08</b>	Benedido Amâncio de Andrade	Colégio Estadual José Honorato **	Supervisor
<b>09</b>	Gean Carlo Araújo	Colégio Estadual Assis Chateaubriand	Supervisor
<b>10</b>	Charla Salmonella	Colégio Estadual José Ludovico de Almeida	Supervisora
<b>10</b>	Aureliana Cristine Rezende Ozorio	Colégio Estadual José Ludovico de Almeida	Supervisora
<b>10</b>	Liliane Cristina Arantes	Colégio Estadual Zeca Batista	Supervisora
<b>10</b>	Sidney Almeida Porto	Colégio Estadual Américo Borges de Carvalho	Supervisor
<b>11</b>	José Divino Alves	IFG – Câmpus Inhumas	Supervisor
<b>11</b>	Márcia Lino Felício	IFG – Câmpus Inhumas	Supervisora
<b>12</b>	Fernando Flauzino da Silva	Colégio Estadual Adoniro Martins de Andrade	Supervisor
<b>12</b>	Daiana Paula Duarte Teixeira	CEPI – Colégio Dom Veloso	Supervisora
<b>13</b>	João Modesto Brito	IFG - Campus Luziânia	Supervisor
<b>13</b>	Dangelles Sousa de Oliveira	CEPLOS	Supervisor

## Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<b>13</b>	Herondina Vieira/Ana Cláudia Souza Vortmann***	CEPAMA	Supervisoras
<b>14</b>	Grazielle Leite Vasconcelos Barbosa	Colégio Estadual Alfredo Nasser	Supervisora

\* Foi necessário mudar de escola em razão da escola-parceira Lyceu o professor ter ficado excedido no primeiro Semestre.

\*\* Mudou o professor supervisor, substituiu o professor Claudio pelo professor Benedito em razão dos objetivos do projeto.

\*\*\* A partir de Outubro de 2016.

### 3. DADOS DO PROJETO

#### 3.1) Dados Gerais

Título: PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID	
Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber) PIBID - 956/2014	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 01/03/2014	Data de Término: 28/02/2018
Número de meses de vigência do projeto: 48	
<p><b>Apresentação</b> – Resumo executivo do projeto</p> <p>O projeto institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) vinculado à Pró-Reitoria de Ensino (PROEN) atende 285 alunos de 14 subprojetos em 09 Câmpus do IFG. O projeto engloba 08 áreas da licenciatura: Biologia, Ciências Sociais, Dança, Física, História, Matemática, Música e Química. Em 2015, os bolsistas do IFG desenvolveram ações com a perspectiva de articular as licenciaturas com as escolas públicas do Estado de Goiás e de contemplar a iniciação à docência e a formação prática para o exercício do magistério. Desde o início das atividades deste projeto, os coordenadores de área propuseram, aos alunos bolsistas, iniciativas envolvendo preparação teórica, observação, acompanhamento, integração e interação escola/projeto, com o intuito de conhecer melhor a realidade escolar. Para atender os objetivos, as demandas e as dificuldades detectadas no contexto das escolas parceiras, os grupos desenvolveram diversas atividades, tais como: reuniões periódicas – (re)planejamento e avaliação das atividades; estudo de artigos científicos para o aprofundamento teórico – apresentados em forma de seminários, de grupo de estudo ou numa “roda de conversa”; monitorias; elaboração, execução e avaliação de atividades experimentais, de minicursos/oficinas; peças teatrais; produção de textos acadêmico científicos diversos (resumos, artigos, relatórios, relatos, sínteses); participação em eventos científicos e/ou mostras – apresentando, avaliando ou orientando trabalhos; construção de jornal, de <i>blog</i> e de outros materiais didáticos; realização de eventos; registros fotográficos; elaboração e aplicação de projetos em sala de aula observadas as demandas identificadas no cotidiano escolar. Verificou-se o reforço dos saberes profissionais dos professores supervisores e o crescente interesse na formação continuada. Destaca-se a troca de experiências entre docentes do IFG e docentes das escolas parceiras, bem como a participação destes profissionais em eventos científicos. Todas estas atividades tiveram sempre como eixo a articulação teoria e prática e a aproximação escola e universidade, constituindo-se de oportunidades para o exercício de reflexão contextualizada sobre o processo de formação profissional de futuros professores. Apresenta-se como um dos principais impactos do programa, a elevação da autoestima dos bolsistas de iniciação à docência e o consequente desejo de</p>	

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

atuar no magistério.
<b>Palavras chave</b> (até seis) formação de professores; articulação ensino superior/básico; relação teoria/prática.

3.2) *Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos*

Código do curso	Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
01	Licenciatura em Biologia/Formosa	17
02	Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis	09
03	Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa	10
04	Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia	07
05	Licenciatura em Física/Goiânia	12
06	Licenciatura em Física/Jataí	08
07	Licenciatura em História/Goiânia	28
08	Licenciatura em Matemática/Goiânia	15
09	Licenciatura em Música/Goiânia	11
10	Licenciatura em Química/Anápolis	30
11	Licenciatura em Química/Inhumas	18
12	Licenciatura em Química/Itumbiara	23
13	Licenciatura em Química/Luziânia	18
14	Licenciatura em Química/Uruaçu	12
<b>Total</b>		<b>218</b>

Fonte: Valores retirados diretamente em Relatório de bolsas ativas gerado em 09/01/2017.

3.3) *Escolas Participantes*

Código do Curso – Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
<b>01</b> - CEPI Professor Sérgio Fayad Generoso	3,5 (2009) e Sem média na Prova Brasil 2011	390	200
<b>01</b> - Colégio Estadual Hugo Lôbo	Não possui	856	382
<b>02</b> - Escola Estadual Américo Borges de Carvalho	Não Informado	Não Informado	Não Informado
<b>03</b> - Colégio Estadual Doutor José Bladuino de Souza Décio	3,7	405	335

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<b>04</b> - Escola Municipal de Educação Integral Monteiro Lobato	6.0	400	270
<b>05</b> - Colégio Estadual Murilo Braga (CEMB)	5,5 (9º ano/2015)	322 (Médio)	06
<b>05</b> - Colégio Estadual Profa. Olga Mansur (CEPOM)	4,6 (9º ano/2015)	458 (Médio)	06
<b>06</b> - Colégio Estadual João Roberto Moreira	4,5	699	426
<b>06</b> - Colégio da Polícia Militar de Goiás Nestório Ribeiro	5,9	1031	463
<b>07</b> - CEPI Professor Pedro Gomes	4.2	Não Informado	Não Informado
<b>07</b> - IFG/Campus Aparecida de Goiânia	-	Não Informado	Não Informado
<b>07</b> - CPMG Hugo de Carvalho Ramos	6.0	Não Informado	Não Informado
<b>08</b> - 52030652 - Escola Estadual Cecília Meireles	3,8	380	120
<b>08</b> - 52034186 – Colégio Estadual José Honorato	4,9	340	120
<b>09</b> - Colégio Estadual Assis Chateaubriand	4	843	150
<b>10</b> - Colégio Estadual José Ludovico de Almeida	4,7	Não Informado	10
<b>10</b> - Colégio Estadual Zeca Batista	4,3	Não Informado	9

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<b>10</b> - Colégio Estadual Américo Borges de Carvalho	4,0	Não Informado	11
<b>11</b> - Colégio da Polícia Militar De Goiás Manoel Vila Verde	6	927	347
<b>11</b> - Colégio Estadual Rui Barbosa	5,2	1027	360
<b>12</b> - Colégio Estadual Adoniro Martins de Andrade	4,4	682	156
<b>12</b> - CEPI – Colégio Dom Veloso	4,1	157	157
<b>13</b> - Colégio Estadual Professora Lourdes de Oliveira Sampaio (CEPLOS)	4,0	1600	5
<b>13</b> - Colégio Estadual Professor Antônio Março de Araújo (CEPAMA)	3,8	1428	5
<b>13</b> - Instituto Federal de Goiás – Campus Luziânia	-	332	5
<b>14</b> - Colégio Estadual Alfredo Nasser	-	725	300

3.4) *Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)*

Nome	Função no projeto
<b>06</b> - Neide Maria Cândido de Souza	Diretora do C.E. João Roberto Moreira
<b>06</b> - Maj. Selma Rodrigues Silva	Diretora do C.P.M.G. Nestório Ribeiro
<b>10</b> - Ana Paula Nunes Silva	Bolsista
<b>10</b> - Andrielle Cristina Silva Marques	Bolsista
<b>10</b> - Eliane Cristina Silva Araujo	Bolsista
<b>10</b> - Fabricia Rejane Gomes Da Silva	Bolsista

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<b>10 - Fellipe Da Silva Santanna</b>	Bolsista
<b>10 - Fernanda Noronha Marques</b>	Bolsista
<b>10 - Herika Danielle Almeida Vidal</b>	Bolsista
<b>10 - Ingrid Vieira Machado</b>	Bolsista
<b>10 - Miria Lopes Guimaraes</b>	Bolsista
<b>10 - Tatiane Pereira Cardoso</b>	Bolsista
<b>10 - Bárbara Beatriz Moreira do Nascimento</b>	Bolsista
<b>10 - Juliana Gonzaga de Morais</b>	Bolsista
<b>10 - Leonida Lopes Cabral</b>	Bolsista
<b>10 - Lonely Xavier Cordeiro Dias de Almeida</b>	Bolsista
<b>10 - Ludmilla Rayanne Santos</b>	Bolsista
<b>10 - Mirelly Aparecida Rezende</b>	Bolsista
<b>10 - Pamella Priscilla Oliveira</b>	Bolsista
<b>10 - Reginaldo Rodrigues Santos</b>	Bolsista
<b>10 - Wagner Digon Faria</b>	Bolsista
<b>10 - Auriane da Silva Costa</b>	Bolsista
<b>10 - Dayane Claudia Ambrósio de Lima</b>	Bolsista
<b>10 - Deborah Rosa de Souza Silva</b>	Bolsista
<b>10 - Irene da Silva Alves</b>	Bolsista
<b>10 - Larissa Rodrigues Batista</b>	Bolsista
<b>10 - Marcos Vinicius Cardoso Souza Rezende</b>	Bolsista
<b>10 - Patrícia Anne Alves da Mata</b>	Bolsista
<b>10 - Priscilla Bastos de Morais</b>	Bolsista
<b>10 - Priscilla de Moura Oliveira Borges</b>	Bolsista
<b>10 - Rodrigo Alexandre de Paula Pinto</b>	Bolsista
<b>10 - Simoni Aparecida Barbosa</b>	Bolsista
<b>14 - Gilmar Aires da Silva</b>	Supervisor voluntário
<b>14 - Núbia Abadia Silva</b>	Supervisora voluntária

#### 4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
<b>1. Seleção de bolsistas (alunos e supervisores)</b>	<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> Divulgar o Pibid no IFG e nos Colégios parceiros. Selecionar os alunos bolsistas e os supervisores.	<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> a) Foi realizada uma seleção de bolsistas suplentes através do edital 045/2016 de 06 a 20 de setembro de 2016. b) Após a seleção, todos os alunos foram apresentados a escola bem como as professoras supervisoras.	<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> Os alunos selecionados neste novo edital, introsaram com os demais colegas, demonstrando assim a sociabilidade do projeto.
	<b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Divulgar o Pibid no IFG e nos Colégios parceiros. Selecionar os alunos bolsistas e os supervisores.	<b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> a) Divulgação e organização do novo edital do PIBID, para o preenchimento de novas vagas vinculadas ao projeto de História Esta atividade foi realizada entre os dias 20 à 27 de setembro de 2015; b) Encontro com professores do CPMG Hugo de Carvalho Ramos e CEPI Pedro Xavier Teixeira, para a inclusão de outros possíveis supervisores no projeto.	<b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> O processo de seleção conseguiu atender a demanda por novos alunos bolsistas. A seleção permitiu preservar o caráter diverso do conjunto de alunos que integram o programa. Mesmo não permitindo a entrada de novos supervisores, o contato com novos docentes abriu caminho para futuras parcerias vinculadas ao nosso projeto.
	<b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Divulgar o Pibid no IFG e nos Colégios parceiros. Selecionar os alunos bolsistas e os supervisores.	<b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Os bolsista e supervisores participaram de um edital público com normas pré definidas que foi amplamente divulgado junto aos alunos do IFG e posteriormente entramos em contato com as escolas parceira com a finalidade de verificar a possibilidade de adesão destas ao projeto. Assim, conversamos com os alunos do Curso de Licenciatura em Matemática do IFG – Câmpus Goiânia para esclarecer sobre o Pibid e o processo seletivo. Conversamos com	<b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> A atividade foi exitosa, pois conseguimos uma excelente procura tanto por parte dos alunos quanto por parte das escola interessadas.

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

		os professores, diretores e coordenadores das escolas para esclarecimento sobre o Pibid e o processo.	
<b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> Divulgar o Pibid no IFG e nos Colégios parceiros. Selecionar os alunos bolsistas e os supervisores.	<b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> Neste último semestre não houve edital de seleção de bolsistas. Ainda assim foi realizada a apresentação do projeto para os alunos recém ingressos do curso de Licenciatura em Física durante a recepção dos calouros promovidos pela instituição.	<b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> Diversos licenciandos dos primeiros semestres apresentaram interesse em se vincular ao projeto. Foram orientados a aguardar novo edital de seleção.	
<b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b> Divulgar o Pibid no IFG e nos Colégios parceiros. Selecionar os alunos bolsistas e os supervisores.	<b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b> a) Maio 2016 – exclusão de 8 aluno-bolsistas e 1 supervisor, acarretando perda de vagas no programa. Substituição de um coordenador de área. b) Setembro 2016 – Edital nr. 045. Seleção de bolsistas. c) Outubro 2016 – substituição de outro coordenador de área. d) Novembro 2016 – substituição de dois alunos bolsistas.	<b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b> Através das ações descritas houve atualização do cadastro de reserva do programa. Infelizmente o subprojeto de Música perdeu 8 vagas de aluno bolsista e uma vaga de supervisor, inviabilizando parcialmente projetos previstos no programa.	
<b>Licenciatura em Química/ Anápolis, Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia e Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Divulgar o Pibid no IFG e nos Colégios parceiros. Selecionar os alunos bolsistas e os supervisores.	<b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Seleção de bolsistas segundo o Edital 045/2016, onde foram classificados 13 alunos para comporem o cadastro de reserva.	<b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Foram selecionados os alunos para entrarem no grupo PIBID, logo que surjam vagas.	
	<b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b> Conversa com os alunos do Curso de Licenciatura em Dança do IFG – Câmpus Aparecida de Goiânia para esclarecer sobre o Pibid e o processo seletivo (Edital 045/2016/PROEN/IFG). Esta atividade foi realizada entre os dias 12 e 16 de setembro, pois o período de inscrição foi de 06 a 20 de setembro de 2016.	<b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b> Houveram sete inscrições para as sete vagas do cadastro de reserva.	
	<b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Divulgação do programa e do edital de seleção (EDITAL Nº 045/2016) em todas as turmas do curso	<b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Obtivemos 09 alunos inscritos e selecionados para o cadastro de reserva.	

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

		de Licenciatura em Química e nas escolas parceiras. Período: 06 de setembro a 20 de setembro.	Não houve inscrições para professor supervisor nas escolas, para compor o cadastro de reserva.
<b>2. Reuniões</b>	<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>  Planejamento Semestral	<b>Licenciatura em Biologia/Formosa: Julho 2016</b>  Reuniões periódicas, planejamento atividades pedagógicas a serem desenvolvidas no 2º semestre de 2016.	<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> Foram realizadas diversas reuniões no Câmpus IFG e nas escolas parceiras com todos os envolvidos no subprojeto para sintonizar e executar o planejamento anual iniciado em meados de Fevereiro de 2016. Nas reuniões foram passados os informes gerais sobre a atual conjuntura e situação do Pibid;  Todos os pibidianos puderam compartilhar com os colegas situações e momentos que acharam interessantes;  Nas reuniões, é possível dialogar com o grupo, expor anseios, dúvidas e angústias, onde todo tem a liberdade de expressão e planejamento.
	<b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Intervenção na escola parceira discutindo o processo de implantação das OSs e seu impacto na educação pública. <b>Anexo 38 – Reunião - Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis</b>	<b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Realização de debates sobre a proposta do governo estadual para transferência de responsabilidade da gestão do ensino para as Organizações Sociais. Palestra com professores do Instituto Federal de Educação. (Período: 01/2016 a 04/2016)	<b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Houve uma elevação da consciência crítica dos estudantes e do nível de informação geral dos mesmos.
	<b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Planejar e organizar atividades que seriam desenvolvidas no colégio parceiro.	<b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Reuniões quinzenais de planejamento, organização e avaliação das atividades do projeto, com construção de agenda de ações e cronograma, bem como de indicadores avaliativos. Período: 01*/2016 a 11/2016. *Reuniões em janeiro em função de haver aulas no	<b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Construção de cronograma de atividades do ano, incluindo visitas à escola, realização de pesquisa entre os alunos e elaboração de debate entre candidatos a vereador.

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

		período de reposição da greve.	
	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Avaliação das atividades</p> <p><b>Anexos 39 e 40 – Avaliação 1 e 2</b></p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Reuniões mensais de avaliação dos resultados das atividades que foram propostas pelo grupo. Período (ao final de cada mês).</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Diagnosticamos e avaliamos nesse item as atividades realizadas. Nossos erros, acertos, e possibilidades de mudança em outras atividades a serem realizadas.</p>
	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa, Licenciatura em História/Goiânia, Licenciatura em Matemática/Goiânia e Licenciatura em Música/Goiânia:</b> Apresentar o Programa aos bolsistas. Cadastrar ou atualizar o Currículo Lattes de todos os bolsistas. Conhecer os colégios parceiros e os gestores. Criar um cotidiano propício à interlocução entre os diferentes sujeitos envolvidos no programa de iniciação à docência, à troca de experiências, à apresentação de contribuições, bem como à avaliação dos possíveis erros e acertos das ações dos subprojetos. Refletir, compartilhar, (re)planejar, organizar e avaliar os resultados e dificuldades encontradas ao durante o desenvolvimento de cada subprojeto. Levantar temas específicos a serem</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b> a) Reuniões mensais com bolsistas para planejamento de atividades, avaliação dos trabalhos e socialização dos resultados obtidos na escola. (Período: de 25/07 a 05/12). b) Reunião com os dois grupos de bolsistas para orientar e discutir a análise de capítulos do livro didático utilizado na escola. (Período: de 25/07 a 05/12).</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b> a) As reuniões possibilitaram a reflexão sobre b) As reuniões resultaram em uma análise dos capítulos “Introdução” e “Capítulo 07” do livro didático “Sociologia Hoje” utilizado na escola.</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<p>estudados, pesquisados e desenvolvidos pelos bolsistas. Discutir aspectos fundamentais do processo de ensino e de aprendizagem. Preparar atividades experimentais.</p>		
<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b> Planejar a metodologia de trabalho para o semestre.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b> Nesta reunião ficou decidido o tipo de atividades que o bolsista poderia exercer na escola parceira.  Início: 08/08/16. Período: 1 semana.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b> Divisão dos bolsistas em duplas ou trios, cada uma atuando em um dia diferente em que o professor supervisor atuasse na escola parceira. Os bolsistas deveriam participar das atividades em sala de aula, atuando conjuntamente com o professor supervisor, auxiliando na explicação teórica de algum tópico do capítulo estudado, resolvendo algum exercício no quadro ou mesmo tirando dúvidas dos alunos.</p>
<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b> Avaliar as atividades desenvolvidas.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b> As demais reuniões do semestre foram utilizadas para avaliar e planejar cada atividade desenvolvida.  Início: 12/09/16. Período: 12 semanas.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b> Estas reuniões tiveram um papel importante na nossa prática, tendo em vista que a partir das avaliações e planejamentos é que conseguimos melhorar os resultados.</p>
	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> As reuniões com os bolsistas foram realizadas semanalmente, abrangendo o período de 25/08 à 29/11. Nessas reuniões os alunos tomaram ciência das atividades a serem desenvolvidas em cada uma das escolas parceiras e de todas as normas que regem o desenvolvimento do nosso trabalho ao longo do semestre. Além disso, foram desenvolvidas reuniões específicas para que pudéssemos orientar os alunos bolsistas no desenvolvimento de suas atividades, bem como abrir espaço para que os supervisores também</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Esses encontros foram de suma importância para que o desenvolvimento das atividades do semestre tivesse um ritmo de desenvolvimento satisfatório. Além dos informes, serviram para que os alunos tirassem suas dúvidas e buscassem orientação no desenvolvimento de seus projetos, permitindo que uma qualidade mínima de todas as atividades viesse a ser assegurada.</p>

		<p>se valessem desses momentos para repassar informações sobre o desenvolvimento de suas atividades na escola e obter maiores esclarecimentos sobre o projeto.</p>	
		<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b>                  Inicialmente foi apresentado para os alunos e professores supervisores das escolas o planejamento semestral do projeto, contendo o cronograma das atividades e a descrição sucinta dos temas que vai ser tratados no semestre.</p> <p>Orientações acadêmicas de normas e procedimentos internos do programa como cumprimento de horários de atividades e presença rigorosa nos campos de trabalhos.</p> <p>Criação de lista de e-mails e grupos de WhatsApp para viabilizar a comunicação entre os participantes do projeto.</p> <p>Nos encontros semanais no IFG discutimos a questão do uso de tecnologia na educação matemática. Apresentamos propostas e sugestões de softwares. Cada aluno fez uma apresentação na perspectiva da investigação matemática;</p> <p>Realização de uma discussão teórica e uma aplicação prática sobre o uso de material concreto na educação matemática para que depois cada aluno fizesse uma aplicação na educação matemática;</p> <p>Realização de uma discussão teórica sobre o uso de jogos, modelagem matemática, resolução de problemas, história na educação matemática e</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b>                  Melhoramento do desempenho e superação das dificuldades de bolsistas que ainda não tiveram experiências na sala de aula</p> <p>a) Os alunos conseguiram realizar a integração entre educação matemática e tecnologias, no caso o uso de software. O resultado alcançado foi a realização, por parte dos alunos, da integração da investigação matemática com a educação matemática;</p> <p>b) Cada aluno desenvolveu e aplicou algum tipo de material concreto com a finalidade de integrá-lo na educação matemática;</p> <p>c) Cada aluno pesquisou e apresentou algum tipo de jogo integrando-o a educação matemática;</p> <p>d) Cada aluno pesquisou e apresentou algum tipo atividade de modelagem matemática;</p> <p>e) Cada aluno pesquisou e apresentou algum tipo atividade de Resolução de problema.</p>

	<p>apresentação de exemplos motivadores.</p> <p>Reunir com os bolsistas para a elaboração de planos de aula e estratégias para melhor atender à escola. O objetivo específico desta atividade foi o de separar os conteúdos que os bolsistas ministraram nas aulas, os quais os alunos mais necessitavam. Os bolsistas foram divididos em grupos para planejarem as aulas.</p>	
<p><b>Licenciatura em Física/Jataí, Licenciatura em Química/Anápolis, Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia, Licenciatura em Química/Inhumas, Licenciatura em Química/Itumbiara, Licenciatura em Química/Luziânia e Licenciatura em Química/Uruaçu:</b></p> <p>Apresentar o Programa aos bolsistas.</p> <p>Cadastrar ou atualizar o Currículo Lattes de todos os bolsistas.</p> <p>Conhecer os colégios parceiros e os gestores.</p> <p>Criar um cotidiano propício à interlocução entre os diferentes sujeitos envolvidos no programa de iniciação à docência, à troca de experiências, à apresentação de contribuições, bem como à avaliação dos possíveis erros e acertos das ações dos subprojetos. Refletir, compartilhar, (re)planejar, organizar e avaliar os resultados e</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b></p> <p>Foram realizadas diversas reuniões gerais periódicas (bolsistas, coordenador de área e professores supervisores) ao longo do semestre. Nessas reuniões, pautaram-se os avisos gerais da coordenação institucional, a reflexão sobre temáticas encontradas no contexto escolar e o planejamento de ações a serem desenvolvidas no âmbito da escola parceira. Dentre as atividades produzidas pelos bolsistas no último semestre, destacam-se a criação de experimentos de baixo custo para auxiliar o processo de ensino e aprendizagem nas áreas da mecânica, termodinâmica e eletrostática. Os bolsistas também discutiram questões relacionadas ao conteúdo específico e pedagógico, bem com questões relativas à disciplina escolar e gestão. Alguns conflitos pessoais precisaram ser resolvidos no grupo de bolsistas.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b></p> <p>Destaca-se a criação de um hábito e da responsabilidade por parte dos bolsistas em relação a reuniões gerais e de grupo. Nota-se que em cada grupo uma liderança tomou a frente na representação dos demais colegas e que houveram constantes trocas de informações e experiências entre os bolsistas.</p> <p>Os experimentos produzidos trouxeram um aspecto lúdico ao processo de ensino e aprendizagem e foram muito elogiados por alunos, professores e pela direção da escola.</p>
	<p><b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b></p> <p>a) 18/05/2016: Reunião coordenada pelo professor Vinícius. Remanejamento dos alunos-bolsistas da EE Murilo Braga para EE Assis Chateaubriand; Mudança de um dos coordenadores: sai prof. Marcelo Eterno e entra prof. Roberto W. Milet.</p> <p>b) 26/09/2016: Reunião entre coordenadores para seleção de alunos bolsistas.</p> <p>c) 05/10/2016; Reunião com alunos selecionados</p>	<p><b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b></p> <p>Manutenção do funcionamento e bom desempenho do programa, através de remanejamento de alunos bolsistas nos espaços parceiros; inserção de novos bolsistas entre os selecionados assim como substituição de coordenadores de área.</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<p>dificuldades encontradas ao durante o desenvolvimento de cada subprojeto. Levantar temas específicos a serem estudados, pesquisados e desenvolvidos pelos bolsistas. Discutir aspectos fundamentais do processo de ensino e de aprendizagem. Preparar atividades experimentais.</p>	<p>pelo Edital 045, para apresentação do programa. d) 31/10/2016: Reunião coordenada pelo professor Milet. Nova mudança de coordenação: sai o prof. Vinícius e entra prof. Rosana A Rodrigues; apresentação do novo modelo de relatório de atividades. e) 02/12/2016: Reunião para orientação da elaboração do relatório final.</p>	
	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Reuniões no IFG-Anápolis: Organizar atividades do PIBID para o 2º semestre de 2016, refletir, compartilhar, (re) planejar e avaliar os resultados e dificuldades encontradas ao longo do desenvolvimento do subprojeto. Durante os meses de agosto a novembro de 2016, aconteceram reuniões no IFG que tiveram o intuito de refletir sobre as atividades propostas e desenvolvidas pelos subprojetos. Discutir sobre ações realizadas no primeiro semestre, refletindo como nossa participação no projeto poderia ser mais produtiva, montar um cronograma sobre participações na escola e nas reuniões- Reunião no IFG para discutir a participação nas atividades na escola, a maneira que estávamos desenvolvendo as aulas, destacando a necessidade de produzir artigos científicos dentro de cada aula planejada e executada.  - Reunião no Colégio Estadual José Ludovico de Almeida em agosto de 2016, onde ficou estabelecido que as atividades aconteceriam quinzenalmente na própria escola. Assim durante o mês teríamos uma semana para preparar a intervenção didática e outra semana para fazer a abordagem na escola.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Tais reuniões se constituem como espaços de discussão e reflexão sobre a ação docente em um nível tráfico de formação. Nessas reuniões foi possível compartilharmos experiências entre os grupos de PIBID de forma a agregar saberes a todos os envolvidos nos subprojetos. Essa reunião foi importante pois decidimos nos movimentar mais, descobrindo o papel do aluno do PIBID e outras formas de aproveitamento nas aulas.  - Os alunos foram bem receptivos, se mostraram interessados nas atividades que seriam desenvolvidas pelo PIBID na escola. O maior interesse por parte dos alunos foi nas aulas que seriam desenvolvidas no laboratório. As turmas se mostraram curiosas quanto ao projeto, mas ao mesmo tempo empolgados pela experiência de desenvolver novas e diferentes atividades.  - Estas reuniões permitiram a troca de experiências, discussões, correções e</p>

		<p>- Organizamos reuniões no IFG-Campus Anápolis com o intuito de planejar as atividades e propostas do subprojeto. As reuniões também foram realizadas no Colégio Estadual Américo Borges e em espaços do IFG, e envolveram os alunos bolsistas, professores supervisores e coordenador do subprojeto. Os currículos lattes dos alunos também atualizados em um evento do qual participaram alunos, professores e alunos do colégio (ANEXO II).</p>	<p>avanços em práticas que se mostraram favoráveis ao desenvolvimento docente e aprendizagem dos alunos do Colégio Estadual.</p>
		<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b></p> <p>As reuniões no câmpus Aparecida de Goiânia aconteceram uma vez por semana, com todos os bolsistas, coordenadora e supervisora. Nelas realizou-se estudos sobre Dança e Educação, reflexões sobre as aulas teóricas e práticas de dança na escola campo e planejamento de ações, tanto dentro das aulas de dança como nos eventos e atividades propostas pela escola.</p> <p>Período: fevereiro a dezembro de 2016.</p>	<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b></p> <p>As reuniões foram produtivas, principalmente por conseguir produzir alternativas/propostas e superar as dificuldades cotidianas da relação sala de aula, bem como para as constantes mudanças na rotina da escola que atropelam o planejamento da supervisora juntamente com os bolsistas</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Inhumas:</b></p> <p>Reuniões periódicas da equipe de cada subprojeto, realizadas durante o ano de 2016, para informes, planejamento e acompanhamento das atividades.</p> <p>Início: 15/02/2016 até 05/12/2016.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Inhumas:</b></p> <p>Apresentaram resultados positivos quanto ao planejamento das suas atividades e ações, bem como no acompanhamento e esclarecimentos de problemas com o andamento do subprojeto.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b></p> <p>Debates sobre as atividades que foram e que seriam realizadas pelos alunos.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b></p> <p>Os alunos recebiam orientações sobre as ações que estavam realizando, cumprindo tarefas determinadas.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b></p> <p>Reuniões com os bolsistas e supervisores para definição de projetos e ações a serem executadas no</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b></p> <p>Projetos definidos e iniciados:</p> <p>a) CEPAMA: Lixo Urbano (Feira de</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

		<p>ano de 2016.</p>	<p>Ciências – Primeiro Semestre) e Monitoria (SAEGO – Segundo Semestre).</p> <p>b) IFG: Avaliação diagnóstica e proposta de oficinas para as turmas de 1º Ano durante o ano todo. Participação no dia da Família (Agosto - IFG) ofertando Oficina (Química dos Alimentos).</p> <p>c) CEPLOS: Avaliação diagnóstica e proposta de oficinas para as turmas de 1º Ano. Participação no dia da Família (Agosto - IFG) ofertando Oficina (Identificando o rótulo dos Alimentos).</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Reuniões quinzenais para socializar as experimentações dos bolsistas e da supervisora. Os dias dos encontros foram: 05/10/2016; 18/10/2016; 26/10/2016; 07/11/2016; 30/11/2016.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Os relatos apresentados pelos bolsistas e pela supervisora funcionam como momento de debate e esclarecimentos. Neles é possível perceber as angústias e as inseguranças que surgem no espaço escolar. Ao exporem-se, os bolsistas refletem sobre as ações didático-pedagógicas da profissão auxiliados pelos saberes experienciais da supervisora e da coordenadora, docentes da área.</p>
<p><b>3. Seminários Debates, Grupo de Estudos e/ou Roda de Conversas</b></p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p>Interagir com os alunos, acompanhar a regência dos supervisores nas turmas; compreender os processos formativos e avaliativos desenvolvidos pelos supervisores.</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p><b>Julho a Dezembro 2016</b></p> <p>Todos os alunos revesam os dias e os horários durante a semana, de modo que, todos os bolsistas estão em todos os dias úteis da semana e em todas as turmas de regência da professora supervisora nas escolas parceiras.</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p>Os bolsistas desenvolvem diversas habilidades, socializam os conhecimentos com os alunos nas escolas parceiras, auxiliam a professora supervisora na aplicação de avaliações, questionários, entrevistas, seminários, etc.</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Realização de debates em sala de aula com os terceiros anos sobre a política no Brasil e as esferas e as atribuições de cada um dos poderes da República.</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Atividade avaliativa em que os estudantes foram provocados a expor suas visões acerca da política no Brasil. Houve a realização de uma “gincana” com perguntas e respostas sobre a organização da estrutura política da cidade (onde se levou muito em conta o fato de que nesse ano houve eleições municipais) e sobre a estrutura política do Brasil. Debate sobre vídeos que foram exibidos pelo projeto PIBID em sala de aula. (08/2016 a 09/2016)</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Aprofundar a compreensão dos estudantes sobre os mecanismos de poder na nossa sociedade. Buscamos com essa atividade ir além do senso comum exposto pelos alunos num primeiro momento.</p>
<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Debate com candidatos a vereador da cidade de Anápolis.</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> O projeto PIBID licenciatura Ciências Sociais/Anápolis organizou juntamente com a escola um debate com candidatos a vereador da cidade, trazendo representante de diversos partidos para falar sobre ideologia partidária e seus programas políticos. (10/2016)</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Houve, com o debate, ampla participação dos alunos, e discussão de temas políticos. No geral, avaliamos que a atividade contribuiu para o enriquecimento do debate e esclarecimento dos alunos.</p>
<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b> Discutir referenciais teóricos.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b> A partir de pesquisas realizadas em livros e em periódicos da área de ensino de ciências, os bolsistas apresentavam referenciais teóricos e metodologias alternativas de ensino.  Início: 15/08/16. Período: 4 semanas.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b> Tivemos proveitosas discussões a respeito de diversos pensadores e suas principais ideias a respeito da educação. A partir destas discussões começamos a planejar algumas atividades que posteriormente serão aplicadas nas escolas parceiras.</p>
<p><b>Licenciatura em História/Goiânia e Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Conhecer os documentos que norteiam a organização das escolas. Propiciar aos bolsistas o conhecimento das normas contidas em documentos oficiais, tais como: Projeto Político Pedagógico (PPP),</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> a) NO CPMG Hugo de Carvalho Ramos, os alunos fizeram uma ampla leitura dos documentos que norteavam o desenvolvimento institucional da escola e da própria organização curricular e avaliativa da mesma. Como este foi o primeiro semestre de atividade na escola, optamos por esse trabalho de pesquisa inicial que visava, antes de tudo, ambientar os bolsistas ao novo espaço de trabalho do</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Essas atividades foram de suma importância para que os alunos viessem a entender e pensar criticamente um modelo de instituição ainda pouco conhecido nos estudos ligados à educação e ao próprio PIBID. No caso, ao adentrarem um colégio militar, parte dos bolsistas tiveram a oportunidade de perceberem a pertinência</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<p>Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), Organização Curricular do Estado e o Regimento Escolar. Realizar leituras e discussões de textos com foco nas atividades didático pedagógicas e técnicas de pesquisas nas áreas dos subprojetos.</p> <p>Fundamentar, teoricamente, os bolsistas para uma melhor leitura da realidade dos colégios parceiros. Integrar os bolsistas, aprimorando os seus conhecimentos sobre os conteúdos e a área de ensino, possibilitando uma formação inicial mais ampla e sólida, auxiliando os alunos das escolas parceiras em sua formação integral.</p>	<p><b>PIBID/História.</b></p> <p>b) No CEPI Pedro Gomes e no IFG/Aparecida de Goiânia esses encontros tiveram uma outra ênfase. O objetivo fundamental era fazer com que os alunos adequassem suas propostas de intervenção com o cronograma de atividades dos professores de História ao longo desse semestre. Como tais instituições já são conhecidas no interior do programa, o foco dos bolsistas se voltou para um modelo de reunião em que buscassem bibliografias pertinentes aos seus próprios projetos de intervenção, fazendo uma leitura mais ligada à dinâmica da disciplina de História dentro dessas instituições, do que fazendo uma leitura mais amplas desses dos estabelecimentos de ensino.</p>	<p>de algumas das imagens e críticas rotineiramente ligadas a esse tipo de instituição. Já nas outras escolas, esse tipo de reunião teve como papel fundamental reforçar o acompanhamento das atividades já desenvolvidas no IFG e, desse modo, servir como uma outra via que pudesse assegurar o bom desenvolvimento e a qualidade dos projetos desses bolsistas.</p>
	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Fazer a leitura do Projeto Político Pedagógico – Essa leitura do projeto da escola visa mostrar a escola de tempo integral e diferenciar das escolas regulares. Mostrar a diferença entre as disciplinas do núcleo comum com as diversificadas e a importância para o desenvolvimento do aluno. Fazer uma leitura dos documentos oficiais que orientam a educação brasileira. Promoção de um debate sobre as propostas de mudanças do ensino médio realizadas pelo Ministério de educação e Cultura.</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Mostrou para os bolsistas que a escola não visa somente a aprendizagem cognitiva do aluno, não apenas a preparação para vestibulares e ENEM, mas para seu projeto de vida e para o mercado de trabalho.</p> <p>A atividade apresentada, uma palestra com uma especialista em educação, mostrou que a reforma não é interessante para professores e alunos principalmente os da escola pública.</p>
<p><b>Licenciatura em Física/Jataí, Licenciatura em Química/Anápolis, Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia,</b></p>	<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> Semanalmente os bolsistas se reuniram em grupos para a realização das atividades propostas nas reuniões gerais. Dessas reuniões surgiram projetos de</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> Eles fizeram um exercício de transpor o texto acadêmico para atividades práticas, pontuando as dificuldades e vantagens no</p>

<p><b>Licenciatura em Química/Inhumas e Licenciatura em Química/Uruaçu:</b>                  Conhecer os documentos que norteiam a organização das escolas.                  Propiciar aos bolsistas o conhecimento das normas contidas em documentos oficiais, tais como: Projeto Político Pedagógico (PPP), Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), Organização Curricular do Estado e o Regimento Escolar.                  Realizar leituras e discussões de textos com foco nas atividades didático pedagógicas e técnicas de pesquisas nas áreas dos subprojetos.                  Fundamentar, teoricamente, os bolsistas para uma melhor leitura da realidade dos colégios parceiros.                  Integrar os bolsistas, aprimorando os seus conhecimentos sobre os conteúdos e a área de ensino, possibilitando uma formação inicial mais ampla e sólida, auxiliando os alunos das escolas parceiras em sua formação integral.</p>	<p>experimentos, planos de aula, enfim diversos materiais que foram aplicados pelos alunos sob a supervisão dos professores.</p>	<p>uso dessa estratégia.</p>
	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b>                  - No decorrer do semestre cada bolsista tinha que apresentar um artigo, sobre um assunto que achou interessante falando sobre ele na reunião. Durante as reuniões separamos momentos para obtermos ideias novas, discutimos pontos positivos e negativos dos artigos fazendo uma análise crítica e argumentativa de cunho investigativo, ficando em aberto pesquisas mais aprofundadas.                   - Realizamos uma reunião em complementação às quatro reuniões, realizadas em período anterior para o conhecimento do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola e discussão dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Estas reuniões foram conduzidas pelo professor supervisor do PIBID em colaboração do professor coordenador do subprojeto.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b>                  - É necessário esse momento pois, inspira os alunos a pesquisa e a busca de informações novas.                   - As resistências iniciais no processo diminuíram desde o início das propostas. O desenvolvimento do interesse pelas discussões principalmente ao assunto referente aos PCNs.</p>
	<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b>                  Seminário: Dança serve pra quê?                  Realizado dentro do Planejamento Pedagógico da Escola Municipal de Ensino Integral Monteiro Lobato, com participação de professores e direção da escola.                  Data: 01/08/2016                  Local: EMEI Monteiro Lobato                  Atividade: Apresentação da pesquisa realizada pelos bolsistas do PIBID com pais, alunos e gestão/funcionários da escola.</p>	<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b>                  Foi de suma importância essa ação, por concretizar algumas questões:                  a) nos aproximar da comunidade escolar, professores e gestão em particular;                  b) por ser mais uma oportunidade de mostrar o que o PIBID realiza na escola, sua produção e reflexão em relação ao seu foco principal: a dança;                  c) abertura de mais um espaço para se falar de dança: as características do seu ensino e a conquista do seu espaço no currículo e na escola, concepções de dança que</p>

			<p>perpetuam preconceitos e tabus para o desenvolvimento da mesma. Assim, quanto mais espaço para falar e vivenciar a dança na escola, mais ela vai se desenvolvendo consistentemente.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Inhumas:</b>                  Atividade desenvolvida durante todo o ano. No qual os alunos eram responsáveis pela discussão dos textos. Alguns textos discutidos:                  - A Proposta Curricular de Química do Estado De Minas Gerais: Fundamentos e Pressupostos. Eduardo Fleury Mortimer.                   - Conhecimento pedagógico e conhecimento químico na formação de professores: a construção da identidade docente. Karla Dias Cassiano                   - PCK - Conhecimento Pedagógico do Conteúdo: perspectivas e possibilidades para a formação de professores <i>Carmen Fernandez</i>                   - Sobre A Didática E As Didáticas Específicas: O Que Está Em Questão Na Formação Docente?                  Sonia Regina Mendes dos Santos                  Patrícia Maneschy D. Costa                   - Educação Pela Pesquisa Como Modo, Tempo e Espaço De Qualificação Da Formação De Professores De Ciências  <i>Maria do Carmo Galiazzi I</i>  <i>Roque Moraes</i>                   - Educar pela pesquisa: as resistências sinalizando o</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Inhumas:</b>                  Com aplicação de narrativas discursivas e com o depoimento dos bolsistas foi possível identificar que houve uma aprendizagem significativa dos temas discutidos. Houve comprometimento com essas atividades.</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

		<p>processo de profissionalização de professores</p> <p>Maria do Carmo Galiuzzi Roque Moraes Maurivan Güntzel Ramos</p> <p>- A Prática da Escrita e Reescrita em Aulas de Química como Potencializadora do Aprender Química</p> <p>Judite Scherer Wenzel e Otavio Aloisio Maldaner</p>	
		<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Discussão de artigos científicos que descrevem metodologias de ensino e seus resultados. Os encontros ocorreram nos dias: 05/10/2016; 18/10/2016; 26/10/2016; 07/11/2016; 30/11/2016.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Percebeu-se um maior interesse em assuntos pedagógicos associados com a área específica de química, além de um estímulo em discutir pontos positivos e pontos negativos apresentados nos artigos. Isso tem provocado uma reflexão crítica nos bolsistas.</p>
<p><b>4. Observatório ou Acompanhamento das aulas e assessoria ao docente</b></p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p>Ministrar aulas expositivas e interativas em contra turnos escolares</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p><b>Julho a Dezembro 2016</b></p> <p>Foram ministradas monitorias em vários momentos no contra turno escolar</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p>Esta atividade permite aos alunos das escolas parceiras uma monitoria dos temas abordados em sala de aula pelo professor supervisor, permitindo assim, uma melhor fixação dos conteúdos estudados, fortalecendo a interação ensino aprendizagem.</p>
	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b></p> <p>Compreender a rotina e conhecer o ambiente de atuação dos bolsistas. Acompanhar, observar e auxiliar, em sala de aula, o(s) supervisor (es)</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b></p> <p>a) Acompanhamento das aulas de Sociologia durante o semestre visando a observação da condução das aulas e as estratégias de ensino utilizadas pelos professores da disciplina. (Período: de 25/07 à 05/12).</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b></p> <p>a) O acompanhamento permitiu aos bolsistas uma visão mais clara das características e dificuldades do ensino da disciplina no nível médio como também</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<p>e os demais professores do colégio, que solicitarem e/ou permitirem.          Conhecer o processo avaliativo dos discentes no plano coletivo da escola.          Acompanhar, observar e analisar a rotina escolar, as aulas e as relações estabelecidas no trabalho pedagógico.          Conhecer a realidade e a estrutura pedagógica e administrativa dos colégios.          Oportunizar o exercício da pesquisa entre os bolsistas. Registrar o pensamento histórico dos estudantes.          Levantar informações a serem analisadas pelos bolsistas.          Gerar dados que sirvam para a construção do projeto de intervenção e/ou produção de artigos.</p>		<p>serviu de base para proposição de atividades para o semestre seguinte.</p>
<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b>          Observar aulas e aplicar intervenções supervisionadas pelo professor supervisor.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b>          Ao longo de todo o semestre, os bolsistas foram semanalmente à escola parceira para observar e auxiliar o professor na aplicação de atividades, na explicação teórica e na apresentação de experimentos. Em uma semana os bolsistas apenas acompanhavam a aula do professor supervisor e na semana seguinte eles preparavam alguma intervenção supervisionada (explicação teórica de algum tópico ou resolução de exercícios relacionados ao tema da aula anterior).           Início: 15/08/16. Período: 16 semanas.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b>          Com esta atividade, os bolsistas puderam vivenciar a vida prática do professor. Eles se mostraram motivados em cada atividade, onde se pôde perceber o interesse por parte dos bolsistas em tentar solucionar os problemas relativos à prática docente (melhorar a qualidade das aulas, melhorar o interesse e o aprendizado dos alunos, etc.). Como resultado disto, produziu-se várias aulas experimentais para serem aplicadas nas escolas parceiras.</p>

<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b></p> <p>Compreender a rotina e conhecer o ambiente de atuação dos bolsistas. Acompanhar, observar e auxiliar, em sala de aula, o(s) supervisor (es) e os demais professores do colégio, que solicitarem e/ou permitirem. Conhecer o processo avaliativo dos discentes no plano coletivo da escola.</p> <p>Acompanhar, observar e analisar a rotina escolar, as aulas e as relações estabelecidas no trabalho pedagógico.</p> <p>Conhecer a realidade e a estrutura pedagógica e administrativa dos colégios.</p> <p>Oportunizar o exercício da pesquisa entre os bolsistas. Registrar o pensamento histórico dos estudantes.</p> <p>Levantar informações a serem analisadas pelos bolsistas.</p> <p>Gerar dados que sirvam para a construção do projeto de intervenção e/ou produção de artigos.</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b></p> <p>a) No CEPI Pedro Gomes os alunos acompanharam a aula dos professores e ofereceram auxílio no desenvolvimento das aulas ligadas à disciplina de História. No caso, os alunos deveriam seguir um cronograma no qual realizariam a criação de uma atividade verificadora do conhecimento histórico dos alunos sobre uma matéria lecionada pelos professores-supervisores. O intuito seria abrir caminho para duas possibilidades concomitantes: primeiro, fazer com que os bolsistas melhorassem a sua capacidade de avaliar os estudantes das escolas, já que, desde muito tempo, os próprio bolsistas reclamavam da dificuldade que tinham para desenvolverem atividades em seus projetos de intervenção; segundo, possibilitar que, na medida do possível, os alunos-bolsistas pudessem investigar a natureza do pensamento histórico dos alunos das escolas-parceiras, podendo analisar, por meio de um aparato teórico-metodológico próprio do Ensino de História, as dificuldades conceituais e factuais dos estudantes, bem como promover uma reflexão crítica a respeito dos modos pelos quais cobramos os conteúdos históricos apresentados em sala de aula.</p> <p>b) No IFG/Aparecida de Goiânia, os alunos acompanharam a aula dos professores e ofereceram auxílio no desenvolvimento das aulas ligadas à disciplina de História. No caso, os alunos deveriam seguir um cronograma no qual realizariam a criação de uma atividade verificadora do conhecimento histórico dos alunos sobre uma matéria lecionada pelos professores-supervisores. O intuito seria abrir caminho para duas possibilidades concomitantes:</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b></p> <p>Por conta dos contratemplos inerentes ao desenvolvimento de atividades ao longo do semestre e o fato do IFG/Aparecida ter entrado em greve, nem todos os tiveram a efetiva oportunidade de realizar uma aplicação concreta das atividades que eles mesmos criaram. Ainda assim, a situação foi considerada de grande proveito, já que oportunizamos o enfrentamento específico de uma dificuldade manifesta por vários de nossos bolsistas ao longo do projeto.</p>
---	--	--

		<p>primeiro, fazer com que os bolsistas melhorassem a sua capacidade de avaliar os estudantes das escolas, já que, desde muito tempo, os próprio bolsistas reclamavam da dificuldade que tinham para desenvolverem atividades em seus projetos de intervenção; segundo, possibilitar que, na medida do possível, os alunos-bolsistas pudessem investigar a natureza do pensamento histórico dos alunos das escolas-parceiras, podendo analisar, por meio de um aparato teórico-metodológico próprio do Ensino de História, as dificuldades conceituais e factuais dos estudantes, bem como promover uma reflexão crítica a respeito dos modos pelos quais cobramos os conteúdos históricos apresentados em sala de aula.</p>	
	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Compreender a rotina e conhecer o ambiente de atuação dos bolsistas. Acompanhar, observar e auxiliar, em sala de aula, o(s) supervisor (es) e os demais professores do colégio, que solicitarem e/ou permitirem. Conhecer o processo avaliativo dos discentes no plano coletivo da escola. Acompanhar, observar e analisar a rotina escolar, as aulas e as relações estabelecidas no trabalho pedagógico. Conhecer a realidade e a estrutura pedagógica e administrativa dos colégios. Oportunizar o exercício da pesquisa entre os bolsistas. Registrar o</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Os alunos do Pibid ministraram aulas sobre temas diversos da matemática do ensino médio utilizando as ferramentas data-show, notebook e o programa Geogebra com o suporte de teorias da aprendizagem.  Acompanhamento das aulas – Durante o semestre cada bolsista, no seu dia a dia, acompanha uma turma/assiste as aulas do professor supervisor, auxiliando-o na preparação das aulas e na sua atuação em sala de aula. O objetivo desta ação é o de levar os estudantes bolsistas a vivenciar o cotidiano da sala de aula e do fazer docente.  No final do semestre o professor supervisor envia um resumo das atividades dos bolsistas com as atividades desenvolvidas na escola.</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Em geral houve uma maior percepção acerca do fazer docente melhorando a visão do aluno sobre a estrutura e funcionamento da escola e da relação professor e aluno.</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<p>pensamento histórico dos estudantes. Levantar informações a serem analisadas pelos bolsistas. Gerar dados que sirvam para a construção do projeto de intervenção e/ou produção de artigos.</p>		
<p><b>Licenciatura em Física/Jataí, Licenciatura em Química/ Anápolis, Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia, Licenciatura em Química/Inhumas, Licenciatura em Química/Itumbiara e Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Compreender a rotina e conhecer o ambiente de atuação dos bolsistas. Acompanhar, observar e auxiliar, em sala de aula, o(s) supervisor (es) e os demais professores do colégio, que solicitarem e/ou permitirem. Conhecer o processo avaliativo dos discentes no plano coletivo da escola. Acompanhar, observar e analisar a rotina escolar, as aulas e as relações estabelecidas no trabalho pedagógico. Conhecer a realidade e a estrutura pedagógica e administrativa dos colégios.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> Os bolsistas frequentaram as aulas dos professores supervisores rapidamente se tornando parte do ambiente escolar. Por atuarem a bastante tempo na escola, são conhecidos pelos alunos e pelos funcionários. As aulas acompanhadas foram as de física e as de ciências (9º ano). Algumas atividades foram protagonizadas pelos alunos, tais como a resolução de listas de exercícios previamente elaboradas, apresentação de microaulas em parceria com o professor supervisor e atendimento personalizado aos alunos com maior dificuldade.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> Além de experimentarem diversas técnicas de ensino, os bolsistas puderam vivenciar os desafios da docência no âmbito da escola pública. Têm se questionado intensamente sobre a motivação dos alunos e de professores. Além disso, puderam refletir sobre o papel dos órgãos de controle educacional (subsecretaria de educação) na ação do professor em sala de aula.</p>
	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Entre os meses de agosto a novembro de 2016, os licenciandos estiveram integrados à rotina das escolas sedes do subprojeto sob a supervisão e acompanhamento das duas professoras supervisoras da escola.  - Durante o semestre houve visitas semanais em todo o período letivo. A rotina das escolas do subprojeto são parte frequente das atividades dos bolsistas e acontecem sob o acompanhamento do professor supervisor da escola e coordenador do subprojeto.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Os alunos já estavam familiarizados com a dinâmica de funcionamento da escola, bem como com a prática docente das professoras supervisoras e alunos.  - A constância nas atividades permitiu aos alunos a familiaridade com a dinâmica de funcionamento da escola, que consideramos fundamentais ao desenvolvimento da docência. Estas visitas permitiram maior proximidade ente todos os envolvidos no processo.</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

	<p>Oportunizar o exercício da pesquisa entre os bolsistas. Registrar o pensamento histórico dos estudantes. Levantar informações a serem analisadas pelos bolsistas. Gerar dados que sirvam para a construção do projeto de intervenção e/ou produção de artigos.</p>	<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b> O observatório aconteceu junto às reuniões que ocorreram uma vez por semana no IFG e em alguns momentos também na escola. Período: agosto a dezembro/2016.</p>	<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b> Já explicitado no item 2.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Inhumas:</b> Durante todo o ano de 2016 todos os bolsistas acompanharam as atividades desenvolvidas pela supervisora na escola campo. Dentro do possível intervenções dos bolsistas foram ocorrendo de modo a contribuir com o processo ensino-aprendizagem.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Inhumas:</b> Os alunos aprenderam a preparar aulas contextualizadas, dinâmicas, experimentais e de caráter investigativo. Ampliando-se a formação inicial desses bolsistas</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Os pibidianos acompanharam as aulas dos professores de Química, auxiliando os alunos durante as mesmas.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> A participação dos alunos bolsistas em salas de aula melhora a interação dos mesmos com a comunidade escolar, facilitando o desenvolvimento das atividades desenvolvidas.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Acompanhamento e observação das aulas. Cada bolsista foi responsável pelo acompanhamento da uma turma da professora supervisora e dos demais supervisores voluntários. O período iniciou em agosto/2016 e finalizou com o término no semestre, em dezembro/2016.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Os bolsistas vivenciam a rotina de sala de aula e têm oportunidade de se relacionarem com os alunos. Para melhorar a aprendizagem da disciplina de química, os bolsistas puderam elaborar e desenvolver algumas ferramentas tais como, aulas experimentais, listas de exercícios e jogos.</p>
<p><b>5. Monitoria presencial ou online</b></p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> Organizar, desenvolver ministrar seminários e palestras para a comunidade escolar em turnos e</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> <b>Julho a Dezembro 2016</b> Foram desenvolvidas diversas palestras e seminários. a) Efeitos das bebidas energéticas b) Biologia da pele e as tatuagens</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> a) Durante a atividade, percebemos o interesse e a participação dos alunos. Notamos também a falta de conhecimentos sobre os diversos temas abordados.</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<p>contra turnos escolares.</p>	<p>c) Animais peçonhentos e venenosos.</p>	<p>Esta atividade teve o intuito de orientar os discentes quanto aos perigos do consumo destas bebidas geralmente associadas a bebidas alcoólicas.</p> <p>b) Nesta atividade foi possível registrar a história das tatuagens, além disso demonstramos como é feito o processo de pigmentação artificial da pele, os cuidados e possíveis infecções e doenças.</p> <p>c) nesta atividade, foi demonstrado aos alunos os riscos de acidentes com animais venenosos e peçonhentos. Nesta atividade foi possível conhecer a Morfologia, a biologia e história natural dos animais peçonhentos da região.</p>
<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b> Oferecer monitoria aos alunos da escola CEMB.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b> Alguns bolsistas se dispuseram a dar monitoria aos alunos da escola CEMB no turno vespertino.</p> <p>Início: 15/08/16. Período: 16 semanas.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Goiânia:</b> A monitoria atingiu resultados satisfatórios, pois vários alunos compareceram ao atendimento vespertino para sanar suas dúvidas. A professora supervisora relatou a melhora das notas e da motivação dos alunos que frequentavam regularmente as atividades de atendimento no contra-turno.</p>
<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Orientar de forma individual ou pequenos grupos de alunos, sanando dúvidas dos conteúdos vistos em sala de aula.</p> <p>Acompanhar e contribuir com as atividades propostas pelo subprojeto junto aos alunos do(s) colégio(s) parceiro(s).</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Ao longo do semestre, esse tipo de atividade teve horário garantido no próprio cronograma de reuniões a serem desenvolvidas pelo PIBID/História. Além disso, os alunos também foram sistematicamente orientados via e-mail, assegurando assim o desenvolvimento de um trabalho de acompanhamento bastante próximo dos alunos.</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Em alguns casos, o acompanhamento desses alunos não aconteceu de modo satisfatório. Em geral, esses bolsistas não apresentaram suas atividades em tempo hábil, fazendo com que tivéssemos expressa dificuldade de desenvolver um tempo de correção e resposta minimamente viável. Dependendo dos casos, acreditamos que fosse necessário realizar a interrupção</p>

<p>Contribuir com a aprendizagem da disciplina e na formação profissional do licenciando.</p>		<p>dos trabalhos em dupla ou, em situações ainda mais extremas, o desligamento daqueles bolsistas que não se mostraram satisfatoriamente adequados ao protesto. Apesar desta pontuação, podemos considerar que a maioria das duplas funcionaram e desenvolveram suas atividades de forma bastante satisfatória.</p>
<p><b>Licenciatura em Física/Jataí, Licenciatura em Música/Goiânia, Licenciatura em Química/Anápolis, Licenciatura em Química/Inhumas e Licenciatura em Química/Luziânia:</b>                  Orientar de forma individual ou pequenos grupos de alunos, sanando dúvidas dos conteúdos vistos em sala de aula.                  Acompanhar e contribuir com as atividades propostas pelo subprojeto junto aos alunos do(s) colégio(s) parceiro(s).                  Contribuir com a aprendizagem da disciplina e na formação profissional do licenciando.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b>                  Foi mantida a rotina de atendimento aos alunos em horário oposto às aulas. Contamos com a colaboração dos professores supervisores no sentido de bonificar os estudantes com frequência regular às monitorias além de divulgar a ação.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b>                  Os bolsistas desenvolveram técnicas de resolução de exercícios e de ensino. Em muitas oportunidades fizeram uso de diferentes estratégias de ensino estudadas nas reuniões gerais.</p>
	<p><b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b>                  Orientação online (via e-mail e /ou WhatsApp) periódica junto aos bolsistas e supervisor.</p>	<p><b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b>                  Não informados.</p>
	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b>                  - Ligações iônicas 22/08/2016, foi realizado uma introdução sobre ligações iônicas, uma revisão abordando exercícios e exemplos para que os alunos relembassem o conteúdo.                  - Ligações covalentes 05/09/2016, realizou-se uma revisão sobre ligações covalentes, dando exemplos com a participação dos alunos e vídeos.                  - Revisão para prova 19/09/2016, os alunos do PIBID foram divididos em grupos para fazer revisões sobre ligações químicas, cinética e formas geométricas. O conteúdo de isomeria também foi trabalhado, dando enfoque às funções orgânicas e hidrocarbonetos.                  - As atividades de Orientação foram incorporadas ao</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b>                  - Nestas aulas inicialmente foi abordado uma revisão sobre distribuição eletrônica: Camada de valência, subcamadas, distribuição dos elétrons nos subníveis, distribuição para cátions e ânions. Foram resolvidos vários exercícios com os alunos em que eles podiam interpretar o que as questões pediam como distribuição por ordem de energia e ordem de camadas. Em relação aos demais conteúdos explorados, foi dada uma aula de revisão com intuito de fixar o conteúdo e retirar quaisquer possíveis dúvidas.                  - Conseguimos bons resultados com esse processo. O mesmo foi bastante positivo</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

		<p>plano de Ensino da Escola. No Colégio Estadual Américo Borges foi estruturado um sistema de monitoria, no qual em processo de revezamento, os bolsistas orientaram os alunos com dúvidas e dificuldades em relação aos conceitos da Química.</p>	<p>tanto para os alunos bolsistas quanto para os alunos do ensino médio. Os primeiros pelo desenvolvimento da docência e os segundos pela maior compreensão dos conceitos.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Inhumas:</b> Durante todo o ano, em parceria com a coordenação da escola, os bolsistas de iniciação a docência se dividiram e participaram de monitorias. Eles estudavam o conteúdo, elaboravam listas de exercícios e ensinavam os alunos da escola campo.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Inhumas:</b> Essa atividade proporcionou um grande crescimento pois os bolsistas estudavam e entenderam o processo de ensinar.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b> Proposta de oferta de monitoria aos alunos do primeiro ano (IFG e CEPAMA).</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b> Executada até o mês de setembro (IFG). Executado a partir de Outubro (CEPAMA).</p>
<p><b>6. ExperimentosAulas práticas ou Demonstrações</b></p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>  Socializar os conhecimentos inerentes às ciências da natureza com atividades lúdicas</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>  <b>Julho a Dezembro 2016</b> Foram desenvolvidas diversas atividade lúdicas e com materiais de baixo custo e/ou recicláveis. a) Jogo da memória abordando diversos temas estudados pelos alunos e ministrados em sala de aula pelo professor supervisor</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>  a) Esta atividade foi uma atividade divertida e dinâmica onde todos participaram. Com esta atividade foi possível abordar o tema sobre as diversas formas de prevenção e as diversas doenças causadas pelo mosquito.</p>
	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Usar a criatividade para construir, testar e realizar experimentos. Planejar, organizar, preparar e discutir os experimentos para as aulas práticas. Auxiliar na execução e na avaliação de atividades experimentais. Promover a pesquisa e o desenvolvimento de atividades de ensino voltadas para a utilização de</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Atualmente as reuniões com alunos do PIBID são realizadas no Laboratório de Informática. A utilização do laboratório de informática como um recurso educacional é importante dentro do ensino e aprendizado dos alunos. Geralmente são discutidos temas relacionados a tecnologias na educação matemática. São abordados temas como objetos virtuais de aprendizagem nos ambientes virtuais de aprendizagem. Utilização de softwares na educação matemática. Em atividades do laboratório os alunos são incentivados a utilizarem vídeos instrucionais</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Os alunos conseguiram preparar aulas utilizando os materiais citados. Importante destacar que as discussões realizadas sobre as apresentações dos alunos, no sentido de promover o crescimento pedagógico dos alunos.</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<p>Tecnologias da Informação e Comunicação e/ou práticas de laboratórios didáticos com materiais de baixo custo. Utilizar Laboratório como ferramenta de apoio ao ensino experimental.</p>	<p>para o ensino da matemática. Busca de material na Internet com a finalidade de capacitação. Tutoriais de utilização de softwares.</p>	
<p><b>Licenciatura em Física/Jataí, Licenciatura em Química/ Anápolis, Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia, Licenciatura em Química/Itumbiara, Licenciatura em Química/Luziânia e Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Usar a criatividade para construir, testar e realizar experimentos. Planejar, organizar, preparar e discutir os experimentos para as aulas práticas. Auxiliar na execução e na avaliação de atividades experimentais. Promover a pesquisa e o desenvolvimento de atividades de ensino voltadas para a utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação e/ou práticas de laboratórios didáticos com materiais de baixo custo. Utilizar Laboratório como ferramenta de apoio ao ensino experimental.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> Os bolsistas foram incumbidos de preparar um conjunto de aulas experimentais sob orientação das professoras supervisoras. Destacam-se também a aula buscando explicar o conceito de modelo científico para alunos do 9º ano do Ensino Fundamental.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> A dedicação ao trabalho trouxe diversas experiências aos bolsistas relacionadas à configuração de uma aula experimental e a importância do uso de demonstrações simples no processo de ensino.</p>
	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - As experimentações foram utilizadas durante as aulas acima citadas, na aula sobre ligações iônicas foi feito uma atividade lúdica em que os alunos foram divididos em dois grupos e tinham que escolher cartões enumerados de um a vinte e responder as questões que estavam sendo abordadas. A aula em que foi abordado o conteúdo de ligações covalente também foi proposto uma atividade lúdica com jogo da memória.  - Para esta parte desenvolvemos roteiros de experimentação com materiais alternativos. As atividades experimentais foram iniciadas nesta turma com a apresentação de vidrarias e normas de segurança. Posteriormente, realizamos experimentações contextualizadas com os aspectos cotidianos dos alunos.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Essas aulas foram divertidas, teve participação efetiva de vários alunos e contribuiu para uma revisão de prova onde o conteúdo continha esses assuntos.  - A experimentação constitui-se em um recurso bastante eficiente. Apreendemos um entusiasmo nos alunos desde as primeiras aulas ministradas com a apresentação das vidrarias. Este foi aumentando e conduziu ao despertar do interesse pelos conceitos à medida que avançamos na relação com o cotidiano. Nesse processo, apreendemos também o aumento do entusiasmo dos alunos bolsistas pela docência.</p>
	<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b> Projeto Corpo-escola-corpo dentro das aulas de dança. Os bolsistas construíram propostas de aulas nos</p>	<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b> Os alunos se interessaram bastante pelas</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

		<p>espaços “invisíveis” da escola, buscando ampliar os espaços de ensino e aprendizado, bem como refletir e resignificar os espaços ociosos da escola. Período: setembro à dezembro de 2016.</p>	<p>aulas de dança e, de fato, conseguiram refletir e vivenciar suas possibilidades corporais e de movimento em diálogo com os espaços e equipamentos escolares como o parquinho, o espaço de convivência, os bancos do refeitório e as cadeiras de sala de aula.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Os pibidianos realizaram aulas práticas para os alunos da escola parceira, tanto nas disciplinas normais quanto nas eletivas.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> As aulas práticas auxiliam os alunos no processo de ensino aprendizagem, além de reforçar conceitos estudados anteriormente.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b> Oferta de oficina com experimentos de baixo custo para os alunos e Participação na Feira de Ciências (CEPLOS).</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b> Aumento nas médias das notas do primeiro para o segundo Semestre.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Realização de aulas experimentais para os alunos da escola parceira. Desenvolvimento de projeto com aulas experimentais no laboratório do Colégio.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Nos encontros no laboratório da escola puderam reavivar o espaço, antes pouco utilizado. Durante as aulas pode-se perceber o interesse dos alunos durante os fenômenos apresentados, evidenciado pelos inúmeros questionamentos.</p>

<b>7. Minicursos</b>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p>Utilizar-se das tecnologias e linguagens de comunicação para os processos de ensino e aprendizagem</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p><b>Julho a Dezembro 2016</b></p> <p>a) Utilização de vídeos debates, fóruns, sites da Internet (youtube, portal do professor, etc), documentários.</p> <p>b) Vídeos informativos</p> <p>c) Rádio Escola como recurso de aprendizagem para o ensino de Biologia</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p>Todas as atividades voltadas às mídias, chamam muito os interesses dos alunos, tornando as atividades propostas mais atrativas e prazerosas por parte dos alunos, onde todos os alunos convidados participam destas atividades.</p>
	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia e Licenciatura em Química/Anápolis:</b></p> <p>Elaborar, executar e avaliar minicursos.</p> <p>Abordar temas utilizando aulas não formais.</p> <p>Apresentar temas com enfoque inter e multidisciplinar, com o intuito de integrar as áreas do conhecimento correlatas às áreas ou a outras capazes de colaborar com cada subprojeto.</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b></p> <p>Os alunos do PIBID de Matemática são incentivados e capacitados a promoverem minicurso e participarem de eventos internos e externos, principalmente, com temas relacionados a tecnologias na educação matemática.</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b></p> <p>Os alunos apresentaram minicurso na semana de matemática do IFG.</p>

		<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os minicursos foram desenvolvidos na forma de oficinas práticas que foram descritos logo abaixo.</li> <li>- Os alunos executaram minicursos, com os alunos utilizando o tema agrotóxicos pela elaboração de materiais didáticos executados em aulas contextualizadas (ANEXO II).</li> </ul>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A realização dos minicursos pela apropriação do tema agrotóxicos na lavoura e na alimentação proporcionou a aproximação entre alunos e bolsistas e despertou o interesse e participação pelo assunto.</li> </ul>
<p><b>8. Oficinas ou Aulas</b></p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p>Uso do laboratório de ciências como forma de subsidiar o processo de ensino teoria/prática</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p><b>Julho a Dezembro 2016</b></p> <p>Foram desenvolvidas diversas atividades práticas nos laboratórios de ciências das escolas parceiras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Malefícios do cigarro;</li> <li>b) Minhocário;</li> </ul> <p>Ervas medicinais, plantas de ornamentação venenosas e ervas para preparo de chás;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) Fermentação química e biológica;</li> <li>) Cultura de Bactérias e Eficiência de Antissépticos;</li> <li>f) Construção e Manutenção de Terrários;</li> </ul>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) nesta atividade os alunos montaram experimentos com materiais recicláveis, e utilizando-se do laboratório de Ciências foi possível montar o experimento e demonstrar a quantidade de gás tóxico inalado com apenas 01 unidade de cigarro.</li> <li>b) Esta prática sobre anelídeos foi aplicada juntamente com a aluna Thaís Lopes e com o auxílio de slides, nesta aula foram enfatizadas as principais características do filo anelídeos e sua classificação, dando enfoque as oligochaetas tomando como exemplo as minhocas, também foi explicado aos alunos a forma de alimentação das minhocas, bem como sua importância para o meio ambiente, da comercialização do húmus.</li> <li>c) Nesta prática os alunos aprenderam sobre identificação botânica das plantas, seus usos culinários e suas toxidades.</li> <li>d) Nesta atividade os alunos aprenderam sobre os microrganismos fermentadores</li> <li>e) Nesta atividade os alunos aprenderam sobre os microrganismos e os antissépticos</li> </ul>

			<p>utilizados no tratamento ou controle destes.</p> <p>f) as construções dos terrários pelos alunos permitiram em laboratório que os mesmos cultivassem algumas plantas de pequeno porte, que serviram para as aulas de identificação botânica.</p>
<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Elaborar, executar e avaliar oficinas ou aulas. Abordar temas utilizando metodologias diferenciadas e aulas não formais. Trabalhar junto aos bolsistas a parte teórica e prática de temas relacionados à formação geral.</p>		<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> a) Conforme salientado anteriormente, o CEPI Pedro Gomes e o IFG/Aparecida foram norteados pela realização de um trabalho específico, que não mais se organizava pela formulação de um projeto de intervenção completo em sala de aula. Por meio de um acordo realizado entre os supervisores dessas duas escolas, os bolsistas deveriam focar na promoção de atividades avaliativas, que estivessem vinculadas às aulas que os professores desenvolveriam durante esse semestre.</p> <p>b) No IFG/Goiânia houve a realização de uma oficina desenvolvida com o objetivo de esclarecer as diferenças fundamentais entre os relatos de experiência e os artigos acadêmicos que deveriam ser feitos ao fim do semestre. Os relatos de experiência se ligavam às atividades desenvolvidas no CEPI Pedro Gomes e o IFG/Campus Aparecida. Já os artigos foram destinados para a análise da ampla gama de documentos que nortevam o funcionamento das atividades escolares gerais e específicas do CPMG Hugo de Carvalho Ramos.</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> As atividades produzidas com tal finalidade tiveram seu objetivo mais amplo alcançado. Na situação “a”, os alunos se dedicaram a confrontar uma situação específica do cotidiano docente que, há muito tempo vinha se mostrando problemática para uma parcela considerável dos bolsistas. Já a atividade “b” teve uma implicação ampla entre os alunos, já que os mesmos foram devidamente esclarecidos sobre o modo pelo qual deveriam pensar e organizar a escrita de suas experiências neste semestre.</p>

	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia, Licenciatura em Química/Anápolis, Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia, Licenciatura em Química/Itumbiara e Licenciatura em Química/Luziânia:</b></p> <p>Elaborar, executar e avaliar oficinas ou aulas.</p> <p>Abordar temas utilizando metodologias diferenciadas e aulas não formais.</p> <p>Trabalhar junto aos bolsistas a parte teórica e prática de temas relacionados à formação geral.</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b></p> <p>Os alunos do PIBID de Matemática são incentivados e capacitados a promoverem oficinas e aulas diferenciadas, com metodologias inovadoras e participarem de eventos internos e externos, principalmente, com temas relacionados a tecnologias na educação matemática.</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b></p> <p>Os alunos apresentaram oficinas na semana de matemática do IFG e também propõem aulas que são avaliadas pelos coordenadores internamente.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b></p> <p>- No período de 05 a 06 de outubro ocorreu o V Simpósio de Química do IFG Câmpus Anápolis, foi ministrado algumas oficinas pelos bolsistas do PIBID, assim como:</p> <p>a) Aspectos Gerais Sobre Cromatografia: Foi ministrada a oficina de aspectos gerais sobre cromatografia ao qual foi abordado, utilizando de slides, as técnicas de cromatografia e suas especificidades. Neste primeiro momento, foi uma aula teórica e explicativa, onde os alunos puderam compreender a cromatografia, tirando dúvidas sobre suas aplicações e principalmente sobre como desenvolver a técnica. Em um segundo momento, realizou alguns experimentos simples, como cromatografia em papel, para que com a observação o conhecimento pudesse ser efetivo. Posteriormente, apresentou para os alunos o equipamento de HPLC e houve a realização de um experimento sobre cromatografia em coluna, onde ocorreu diversos</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b></p> <p>a) Observou-se que os participantes absorveram o conteúdo trabalhado de forma satisfatória, pois apresentaram questionamentos pertinentes e demonstram entendimento quanto às explicações fornecidas. É válido ressaltar ainda que a partir dos experimentos realizados observou-se que facilitou a fixação do conteúdo.</p> <p>b) Percebeu-se durante a realização desta oficina que a parte teórica realizada em coesão com a prática, proporcionou notório interesse dos participantes. Neste tipo de oficina, a contextualização proporcionada pode ser entendida como uma eficiente estratégia pedagógica de aprendizagem sobre o tema polímeros, e pode culminar em possíveis intervenções para aulas de</p>

		<p>questionamentos de interesse para os alunos, ao fim da oficina, houve a aplicação de um questionário sobre o desenvolvimento das aulas, para obter resultados para um futuro trabalho.</p> <p>b) Conhecendo e Fabricando Polímeros: foi realizada uma oficina sobre polímeros em dois dias, dividida entre parte teórica e parte prática. Foram abordados aspectos históricos e teóricos sobre polímeros de forma contextualizada, focando nos conceitos sobre a definição, nomenclatura, tipos e reação de polimerização, com auxílio de data-show. No momento da parte prática da oficina, foram realizadas aulas práticas para a produção de polímeros sintéticos: resinas de baquelite e de uréia-formol, e síntese de um elastômero. As resinas de baquelite produzidas, ao final da oficina, ficaram com os participantes que as produziram. Ao fim da oficina, foi aplicado um questionário, afim de se elaborar um possível trabalho.</p> <p>c) Oficina de panificação: foi realizada uma oficina para confecção de pães e massa de pizzas. Para tanto, inicialmente foi abordado a história dos pães, bem como aspectos da fermentação química que ocorrem na produção desse alimento. No primeiro dia, fizeram pães e segundo dia pizzas.</p> <p>d) Foram realizadas quatro oficinas no Instituto Federal de Goiás com os alunos do Colégio Estadual, acerca dos seguintes temas: Plásticos: aplicação e reaproveitamento; Corantes: síntese, aplicações, benefícios e prejuízos; Papel: fabricação e processos químicos de branqueamento; Alimentos: propriedades</p>	<p>química do ensino-médio.</p> <p>c) A oficina foi um sucesso, os alunos se mostraram bastante motivados e interessados, já que eles efetivamente colocaram as mãos na massa.</p> <p>d) Nesse semestre o foco principal foi dado para oficinas que trataram do tema plásticos. As oficinas foram momentos importantes, pois permitiram a demonstração de aspectos práticos com os conceituais nas temáticas. A importância das mesmas correspondeu a aproximação entre alunos e bolsistas, e ao consequente estímulo em todos, para o desenvolvimento dos processos de ensino-aprendizagem.</p>
--	--	---	--

		<p>das vitaminas e reutilização (ANEXO II).</p>	
		<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b>  <b>8.04.01. Aula aberta “Encontrando Dança”.</b>                  Realizada dentro do evento “Dia da Família”                  Dia: 16 de setembro de 2016                  Local: EMEI Monteiro Lobato</p> <p>Aula aberta para integração da comunidade escolar: pais, alunos, professores e gestão.</p> <p>Objetivo: Criar um ambiente convidativo para se encontrar com a dança e encontrar a si e aos outros à partir da dança.</p> <p>Metodologia para a construção de propostas de dança:                  A partir da identificação dos valores conservadores ligados à religião, ordem e disciplina e que impedem o trabalho com a dança, advindos dos pais e reafirmados por professores justamente por uma formação precarizada em arte e dança, apresentar a dança, enfrentando os clichês, sem ofender.</p> <p><b>8.04.02. Aulas abertas de dança na Ocupação do IFG/Câmpus Aparecida de Goiânia.</b></p> <p>Dias 16 e 17 de novembro de 2016                  Local: Câmpus Aparecida de Goiânia/IFG</p> <p>Público: secundaristas e apoiadores do movimento de ocupação.</p> <p>Objetivo: estabelecer um diálogo entre uma atividade</p>	<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b>  <b>8.04.01.</b> A aula foi em interessante e alcançou seu objetivo parcialmente devido ao atraso para o início da atividade que foi realizada em pátio aberto e o sol já estava muito quente dispersando os participantes.</p> <p><b>8.04.02.</b> Foi bem interessante esse diálogo com o movimento de luta pela educação, pois não somente colocou os bolsistas à par dos fatos relacionados às políticas públicas para a educação, como apresentou o programa PIBID para os alunos secundaristas e apoiadores do movimento.</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

		acadêmica com a atividade de ocupação que estava acontecendo no câmpus. Oferecer uma atividade como forma de apoio ao movimento de luta dos secundaristas contra as medidas ofensivas de corte e congelamento de verba na educação por meio da PEC241/55.	
		<b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Os alunos planejaram e executaram aulas práticas, com o auxílio do professor supervisor.	<b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Esta atividade possibilitou a vivência da função docente e a experimentação da regência em sala de aula.
		<b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b> a) Os bolsistas do IFG irão oferecer oficinas para suprirem as deficiências apresentadas na Avaliação Diagnóstica.  b) Os bolsistas do CEPLOS ofereceram oficinas para complementar o conteúdo das aulas entre o primeiro e segundo bimestre.  c) Os bolsistas do IFG ofertaram oficina, cujo o assunto era prevenção do escurecimento enzimático das frutas.	<b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b> a) Ofertada de Agosto a Setembro.  b) Melhora nas notas.  c) Relacionar os conceitos científicos presentes no cotidiano de uma forma simples e acessível.
<b>9. Materiais didáticos construídos</b>	<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>  Elaborar, executar e avaliar oficinas ou aulas.  Abordar temas utilizando metodologias diferenciadas e aulas não formais.  Trabalhar junto aos bolsistas a parte teórica e prática de temas relacionados à formação geral.	<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>  Aulas expositivas sobre diversos temas a) Filo Cnidária – construção de corais. b) oficina de curiosidades biológicas.	<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>  Nestas oficinas os alunos interagiram de forma lúdica e dinâmica; os bolsistas orientaram os alunos a construir pinturas, desenhos, maquetes sobre os temas estudados.
	<b>Licenciatura em</b>	<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>	<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>

<p><b>Biologia/Formosa:</b></p> <p>Criar e/ou elaborar materiais didáticos para serem utilizados tanto em sala de aula quanto fora dela.</p>	<p>Construção de maquetes para as aulas de Ciências.</p> <p>a) Células, organelas e suas funções;</p>	<p>a) nesta atividade foi possível compreender a célula como unidade fundamental da vida, além de possibilitar a descrição das características morfológicas e fisiologias da célula. Também foi possível identificar as principais organelas celulares e suas respectivas funções.</p>
<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b></p> <p>Criar e/ou elaborar materiais didáticos para serem utilizados tanto em sala de aula quanto fora dela.</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b></p> <p>a) No IFG/Aparecida os alunos fizeram a elaboração de atividades que podem ser incluídas nessa categoria. Afinal, a abordagem historiográfica dos professores pode muito bem, por mais ou menos tempo, ser avaliada com o material didático que os bolsistas ofereceram ao longo deste semestre. Mesmo não podendo limitar exatamente a validade desse material, acreditamos que o mesmo possa ser útil aos professores e alunos dessas instituições.</p> <p>b) No CEPI Pedro Gomes os alunos fizeram a elaboração de atividades que podem ser incluídas nessa categoria. Afinal, a abordagem historiográfica dos professores pode muito bem, por mais ou menos tempo, ser avaliada com o material didático que os bolsistas ofereceram ao longo deste semestre. Mesmo não podendo limitar exatamente a validade desse material, acreditamos que o mesmo possa ser útil aos professores e alunos dessas instituições.</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b></p> <p>Conforme outrora salientado, tivemos situações em que os bolsistas não tiveram a oportunidade de realizar a aplicação de suas atividades. Consideramos que esse tipo de contratempo uma grande perda para o desenvolvimento do trabalho nesse semestre. Contudo, o próprio desafio de confecção desse material ainda se mantém como algo positivo na formação dos nossos bolsistas.</p>
<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b></p> <p>Criar e/ou elaborar materiais didáticos para serem utilizados tanto em sala de aula quanto fora dela.</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b></p> <p>Os alunos são capacitados a desenvolverem material didático com suporte da materialidade com a finalidade de ensinar conteúdos matemáticos. O material fica disponível no laboratório de ensino de matemática.</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b></p> <p>Os alunos criaram e disponibilizaram material didático que são uteis como: jogos e material concreto para educação matemática.</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> Criar e/ou elaborar materiais didáticos para serem utilizados tanto em sala de aula quanto fora dela.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> Foram construídos materiais para uso em práticas de laboratório, a partir de objetos de baixo custo, visando favorecer os processos de ensino-aprendizagem dos alunos.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> Os bolsistas foram bem-sucedidos na construção destes, seguido de um momento de avaliação sobre os produtos gerados.</p>
<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> Criar e/ou elaborar materiais didáticos para serem utilizados tanto em sala de aula quanto fora dela.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Nesse segundo semestre de 2016, os jogos lúdicos foram aperfeiçoados: o Separa mix, Twister Químico, Tabela Periódica, Bingo Químico, etc, estes jogos foram confeccionados e utilizados no aprendizado de química, como estratégia de ensino, para atrair o interesse e o aprendizado dos alunos. Os jogos foram escolhidos para melhor compreensão dos alunos em relação ao tema abordado, pois dessa forma o aluno consegue melhor visualizar e compreender o que se estuda em sala de aula. Os jogos lúdicos foram utilizados como experimentação e construção do ensino aprendizagem de química, pois assim as aulas se tornam mais motivadoras, dinâmicas e participativas. A construção do conhecimento da química a partir do contexto de investigação, visou diferentes descobertas e a realização das atividades positivas. Onde assim grandes partes dos alunos envolvidos obtiveram bom rendimento, e maior interesse pelos conteúdos de química aplicados.  - Neste semestre concentramos esforços na elaboração de materiais didáticos referentes ao uso de agrotóxicos na lavoura. Sendo tais materiais em forma de apostilas.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Os jogos lúdicos aplicados puderam proporcionar melhor compreensão e interesse de todos em relação ao conteúdo abordado. Pois desta forma através da metodologia de ensino contextualiza aplicada, fez com que as aulas saíssem da rotina diária do quadro negro (do modelo tradicional de ensino), levando os alunos a uma melhor reflexão de crítica investigativa.  - A elaboração destes materiais corresponde a um recurso de destaque a formação docente. Estes materiais didáticos possibilitaram aos bolsistas novos conhecimentos quanto a recursos didáticos. Este fato permitiu a constatação de estímulo e entusiasmos para as atividades docentes. Nos alunos da escola campo apreendemos uma melhor compreensão e interesse pelos conteúdos ministrados.</p>
<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Criar e/ou elaborar materiais didáticos para serem utilizados tanto</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Foram desenvolvidas pelos bolsistas listas de exercícios, palavras-cruzadas, jogos, vídeos e textos científicos.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Essa atividade promove, além da pesquisa, a autonomia e a criatividade no bolsista. Além destes, desenvolve o hábito de</p>

	em sala de aula quanto fora dela.		diversificar os recursos didáticos que podem ser aplicados em sala de aula.
<b>10. Projetos</b>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Realização de pesquisa entre os alunos do terceiro ano da escola parceira, sobre as esferas do poder.</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Dentro da proposta dos terceiros anos das escolas públicas de se trabalhar temas como Estado, poder e política, o PIBID licenciatura em Ciências Sociais buscou se adequar a proposta, fazendo um levantamento sobre o entendimento dos alunos sobre as esferas e a função dos poderes na nossa República. (04/2016 a 08/2016)</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> O levantamento possibilitou nos situar sobre as deficiências dos alunos em relação a política e contribuiu com o diagnóstico dos problemas e preparação das aulas.</p>
	<p><b>Licenciatura em Música/Goiânia, Licenciatura em Química/Anápolis e Licenciatura em Química/Luziânia:</b> Elaborar e desenvolver projetos na sala de aula ou fora dela Melhorar a autonomia e a criatividade de bolsistas e alunos Participar de projetos desenvolvidos de maneira interdisciplinar. Acompanhar os projetos de nivelamento escolar ampara os discentes que não alcançam o desempenho escolar esperado.</p>	<p><b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b> Oficinas para alunos da escola parceira e para a comunidade como um todo: 1- Oficina de violão; 2- Canto acompanhado ao violão; 3- Percussão corporal; 4- Canto Coral.</p>	<p><b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b> Despertar de interesse pela música e incentivo á docência por parte dos alunos envolvidos. Dificuldade de manutenção dos projetos por evasão.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Neste semestre repetimos práticas bem-sucedidas dos semestres anteriores. Os projetos desenvolvidos pelos alunos bolsistas fora dos espaços da escola, corresponderam a propostas de visitaçao e práticas no IFG. Os alunos do colégio Estadual Américo Borges visitaram os laboratórios e desenvolveram práticas durante todo o primeiro semestre de 2016. (ANEXO II)</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> Essas visitas proporcionam um aumento do entusiasmo e interesse dos alunos nestas visitas, que foram evidenciadas pelo aumento de questionamentos acerca dos processos que aconteciam nos laboratórios.</p>

		<p><b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b></p> <p>a) Os bolsistas do CEPAMA propuseram um projeto com o tema “LIXO URBANO”. Trabalhar o tema para construção de materiais a partir do lixo para apresentação na Feira de Ciências da Escola.</p> <p>b) Os bolsistas do CEPLOS participaram na Feira de Ciências com o tema “Meio Ambiente e Alimentos”.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b></p> <p>a) Realizada em Setembro.</p> <p>b) Realizada em Dezembro.</p>
<p><b>11. Blog e/ou Redes Sociais</b></p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p>Elaborar e desenvolver projetos na sala de aula ou fora dela Melhorar a autonomia e a criatividade de bolsistas e alunos Participar de projetos desenvolvidos de maneira interdisciplinar. Acompanhar os projetos de nivelamento escolar para os discentes que não alcançam o desempenho escolar esperado.</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p>a) Oficina de Dança; b) Zumba na escola; c) Oficina tatuagem de banana; d) Oficina origami de DNA. e) Oficina- Reino metazoa</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p>a) Esta atividade era executada nos intervalos e permitiu uma interação entre todos os alunos da escola, pois a dança proporciona, lazer e diversão a todos que participam. c) nesta atividade os alunos puderam fazer diversas tatuagens nas bananas, simulando as tatuagens da pele, além disso, esta atividade permitiu a explicação da oxidação que ocorre nas cascas das bananas. d) este projeto os alunos aprenderam a construir origamis sobre o material biológico DNA e RNA.</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b> Vivenciar e utilizar novas tecnologias de informação e da comunicação a favor do ensino. Registrar e divulgar ações e trabalhos realizados no âmbito do Pibid.</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b> a) Criação do blog do subprojeto de Formosa. <a href="http://pibidsociologiaformosa.blogspot.com.br">http://pibidsociologiaformosa.blogspot.com.br</a> Período: início em 01/10).</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b> A criação do blog possibilitou as possibilidades de comunicação do projeto com os estudantes da escola, assim como a publicação de trabalhos, orientações, análises de materiais e questões, dicas sugestões de filmes, músicas e leituras.</p>
<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia, Licenciatura em Química/Anápolis e Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Vivenciar e utilizar novas tecnologias de informação e da comunicação a favor do ensino. Registrar e divulgar ações e trabalhos realizados no âmbito do Pibid.</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Os alunos do projeto PIBID criaram uma página no facebook com a finalidade de divulgar o projeto e mostrar o trabalho realizado. Lá estão disponíveis vídeos relatando experiências realizadas pelos alunos. Há vídeos pesquisados e sugeridos para o ensino de matemática. <a href="https://www.facebook.com/groups/pibidifg/?fref=ts">https://www.facebook.com/groups/pibidifg/?fref=ts</a></p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Na página, os alunos se integram e são integrados a outros grupos divulgando nosso trabalho.</p>
	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Em outubro de 2015 foi criado um blog e uma página na rede social “FACEBOOK” com o intuito de divulgarmos nossos trabalhos e compartilharmos experiências com outros grupos do PIBID por todo o Brasil. Porém essa página deixou de ser alimentada em função da saída de uma coordenadora de área. Estamos pensando em abrir nova página.  - A divulgação das atividades do PIBID acontecerá muito em breve através da página do laboratório do professor coordenador Alessandro Oliveira, que terá o seguinte domínio <a href="http://www.laboliveira.com.br">www.laboliveira.com.br</a>, e estará</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> Acreditamos que a utilização dessa ferramenta surtirá grandes resultados.</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

		no ar no início de 2017.	
		<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b>                  O blog quipibid.blogspot.com é atualizado mensalmente pelos próprios bolsistas do programa. Nele há colunas sobre temas gerais da Química que informam e ensinam todo tipo de público, do aluno do ensino médio ao aluno da graduação.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b>                  O blog tem proporcionado algumas vantagens, a saber, melhorias na escrita dos bolsistas, tanto no sentido da língua portuguesa quanto da clareza e coerência; o exercício de pesquisar e estudar os conceitos científicos; a responsabilidade em manter o blog atualizado e outros.</p>

	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p>Participar e apresentar trabalhos, resenhas, painéis, banners e comunicação oral sobre os resultados obtidos nas atividades desenvolvidas pelos bolsistas do Pibid em eventos locais, regionais; nacionais ou internacionais</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p><b>Janeiro 2017</b></p> <p><b>II – EVENTOS EXTERNOS</b></p> <p>Apresentação de trabalho em evento internacional <b>Pedagogia 2017 - Encuentro Internacional por la unidad de los educadores</b> em cuba 2017</p>	<p><b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b></p> <p><b>II – EVENTOS EXTERNOS</b></p> <p>Neste evento será apresentado para a comunidade internacional sobre as propostas e desenvolvimentos que o PIBID traz à nossa educação. Será apresentado um trabalho intitulado de <i>UTILIZAÇÃO DE OFICINAS COM ABORDAGEM NO ENSINO DE CIÊNCIAS DIRECIONADAS PARA A CONFECÇÃO DE ARMADILHAS DE CONTROLE DO MOSQUITO Aedes aegypti.</i></p>
<p><b>12. Eventos</b></p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia, Licenciatura em Matemática/Goiânia, Licenciatura em Física/Jataí, Licenciatura em Música/Goiânia, Licenciatura em Química/Anápolis, Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia, Licenciatura em Química/Itumbiara, Licenciatura em Química/Luziânia e Licenciatura em Química/Uruaçu:</b></p> <p><b>I –</b> Criar momentos para socializar as atividades desenvolvidas pelos licenciandos, no âmbito do Pibid do IFG.</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b></p> <p><b>I – EVENTOS INTERNOS</b></p> <p>Realização do Simpósio Temático “PIBID: ENTRE DESAFIOS, DEBATES E TROCAS DE EXPERIÊNCIAS”, durante a VI Semana de História do IFG. Em sua composição, realizamos a seguinte proposição: “A presente proposta de simpósio temático objetiva reunir bolsistas integrantes do programa institucional de bolsa de iniciação à docência – PIBID, especialmente aqueles que desenvolvem pesquisas e debates acerca da prática de ensino de história. O Simpósio Temático em questão funcionará como espaço de Debate e de Trocas de experiências entre os diferentes sujeitos envolvidos no Programa, sejam eles alunos bolsistas, professores supervisores e coordenadores de área. Espera-se ser possível reunir integrantes dos diversos PIBID/Subprojeto de História, desenvolvidos no</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b></p> <p><b>I – EVENTOS INTERNOS</b></p> <p>O evento teve uma grande serventia para que debatéssemos os limites das experiências já desenvolvidas por bolsistas que se encontram no projeto.</p> <p><b>II – EVENTOS EXTERNOS</b></p> <p>O evento foi de grande valia para que nossas atividades fossem divulgadas em outros espaços que extrapolam a realidade do IFG e de outras instituições na região da Grande Goiânia.</p>

<p>Apresentar e debater sobre temas relacionados à educação e às ciências no âmbito dos eventos internos aos colégios parceiros e/ou IFG.</p> <p>Aproximar o IFG da escola básica. Trocar experiências com bolsistas de outros subprojetos, professores e pesquisadores.</p>	<p>Estado de Goiás. Afinal, a troca de experiências encaminha a reflexão em torno de novos caminhos e de novos projetos.”</p> <p style="text-align: center;"><b>II – EVENTOS EXTERNOS</b></p> <p>V Congresso Internacional de História de Jataí. Este evento aconteceu na cidade de Jataí-GO, dia 29 de setembro de 2016. O evento contou com a presença de dois alunos.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>II – Participar e apresentar resultados obtidos nas atividades desenvolvidas pelos bolsistas do Pibid/IFG/2014 em eventos locais, regionais ou nacionais</b></p> <p>Realizar atividades formativas externas aos colégios parceiros e ao IFG.</p> <p>Conhecer os atuais estudos e pesquisas nas áreas dos subprojetos e de Ensino das mesmas.</p> <p>Integrar os bolsistas com os debates mais recentes que de algum modo se relacionem com a atividade docente.</p> <p>Fomentar a rotina acadêmica entre os bolsistas que participam do Pibid.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I – EVENTOS INTERNOS</b></p> <p>Os alunos do PIBID participaram de diversos eventos.</p> <p>1ª Semana de Licenciatura em Matemática do IFG, câmpus Valparaíso. Realizado em 16,17 e 18 de maio de 2016</p> <p style="text-align: center;">Minicurso</p> <p>Material concreto auxiliando o ensino dos sólidos arquimedianos: uma experiência Pibid.</p> <p>7ª Semana de Licenciatura em Matemática do IFG, 15 à 18 de agosto de 2016</p> <p style="text-align: center;">Minicurso</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Experiências no Pibid: o ensino de geometria espacial com o uso do material concreto</li> <li>2) Experiências no Pibid com o software GeoGebra: ensinando números complexos e cálculo da área do círculo</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>II – EVENTOS EXTERNOS</b></p> <p>Encontro do PIBID do Sudoeste Goiano, evento realizado no período de 16 a 18 de junho de 2016, na</p>	<p style="text-align: center;"><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>I – EVENTOS INTERNOS</b></p> <p>Com a participação em eventos, os alunos do PIBID estão adquirindo experiência em produção científica, além de aproveitarem a oportunidade para a divulgação do trabalho desenvolvido no Programa. Além de contribuir com a melhoria no ensino de Matemática por meio da Educação Matemática.</p> <p style="text-align: center;"><b>II – EVENTOS EXTERNOS</b></p> <p>Com a participação em eventos, os alunos do PIBID estão adquirindo experiência em produção científica, além de aproveitarem a oportunidade para a divulgação do trabalho desenvolvido no Programa. Além de contribuir com a melhoria no ensino de Matemática por meio da Educação Matemática.</p>

		<p>Universidade Estadual de Goiás- Câmpus Quirinópolis.                  Minicursos ministrados pelos bolsistas e coordenadores do PIBID:                  1) O ensino-aprendizagem dos números complexos através do software Geogebra.                  2) Uma experiência do Pibid utilizando material concreto: sólidos de Arquimedes.</p>	
		<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b>  <b>I – EVENTOS INTERNOS</b>                  Os bolsistas participaram da Mostra de Ciências do Colégio Estadual João Roberto Moreira, ocorrida no dia 09/09/2016, apresentando alguns experimentos de baixo custo construídos no espaço das reuniões gerais e de grupo.</p>	<p><b>Licenciatura em Física/Jataí:</b>  <b>I – EVENTOS INTERNOS</b>                  Os relatos colhidos dos alunos da escola, da professora supervisora e dos próprios bolsistas revelam a superação de grandes dificuldades e aquisição de saberes relacionados à docência.</p>
		<p><b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b>  <b>I – EVENTOS INTERNOS</b>                  31/10/2016 – 14:30hs. Sala M4 – Campus Goiânia IFG                  Exposição oral das ações desenvolvidas na escola parceira durante o ano letivo vigente pelos alunos bolsistas. Troca de informações e debate sobre estratégias didático-pedagógicas adotadas na escola parceira.</p>	<p><b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b>  <b>I – EVENTOS INTERNOS</b>                  Não informados.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b>  <b>I – EVENTOS INTERNOS</b>                  - V Simpósio de Química do Instituto Federal de Educação – Câmpus Anápolis de 05/10 a 06/10.                  - Neste semestre, os eventos internos organizados para a divulgação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos corresponderam novamente a apresentação feitas no Núcleo de Pesquisas e Estudos na Formação Docente e Educação Ambiental</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b>  <b>I – EVENTOS INTERNOS</b>                  - O V Simpósio de Química realizado no IFG teve a participação dos alunos pibidianos que desenvolveram juntamente com a professora Rejane alguns minicursos. Os minicursos foram aplicados pelos bolsistas, no qual foi de suma importância para adquirir novas experiências na carreira docência. É</p>

		<p>(NUPEDEA), existente no câmpus Anápolis.</p> <p style="text-align: center;"><b>II – EVENTOS EXTERNOS</b></p> <p>XVIII Encontro Nacional do Ensino de Química: Participação no XVIII Encontro Nacional de Ensino de Química em Florianópolis de 25/07 a 28/07.</p>	<p>importante salientar que os minicursos abordados proporcionou trocas de conhecimentos entres os alunos bolsistas e os alunos participantes do evento.</p> <p>- O evento interno organizado para no âmbito do Núcleo de Pesquisas (NUPEDEA), foi bastante favorável a divulgação das atividades realizadas para todo corpo docente e alunos do campus Anápolis, que puderam assim, conhecer as atividades desenvolvidas no Programa.</p> <p style="text-align: center;"><b>II – EVENTOS EXTERNOS</b></p> <p>A participação no ENEQ foi muito importante para a construção de uma experiência acadêmica, apesar da pouca maturidade na questão de escrita de resumos, artigos acadêmicos e da própria apresentação, foi possível adquirir conhecimentos que são possíveis nesses eventos de educação, contribuindo para o crescimento intelectual e pessoal. Nesse evento houve a apresentação de diversos trabalhos que foram desenvolvidos graças ao Pibid, onde foi possível a realização dos mesmos para adquirir resultados satisfatórios.</p>
--	--	--	--

		<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b>  <b>12.04. I – EVENTOS INTERNOS</b>  <b>a) Seminário: Dança serve pra quê?</b>                  Realizado dentro do Planejamento Pedagógico da Escola Municipal de Ensino Integral Monteiro Lobato, com participação de professores e direção da escola.                  Data: 01/08/2016                  Local: EMEI Monteiro Lobato</p> <p><b>b) Aula aberta “Encontrando Dança”.</b>  <b>Realizada dentro do evento “Dia da Família”</b>                  Dia: 16 de setembro de 2016                  Local: EMEI Monteiro Lobato</p> <p><b>12.04.II – EVENTOS EXTERNOS</b>  <b>IV Congresso da Associação Nacional de Pesquisadores em Dança – ANDA</b>                  Dias: 16 a 18 de junho de 2016.                  Local: Universidade Federal de Goiás – Goiânia/GO</p>	<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b>  <b>12.04. I – EVENTOS INTERNOS</b>                  Inserção efetiva das atividades do PIBID-Dança na rotina da EMEI Monteiro Lobato.</p> <p><b>12.04. II – EVENTOS EXTERNOS</b>                  Apresentação de 05 artigos referentes ao trabalho desenvolvido no PIBID-Dança na EMEI Monteiro Lobato. 03 de quatro alunas bolsistas, 01 da professora supervisora e 01 da professora coordenadora de área.                  Inserção efetiva do PIBID nas produções acadêmicas de dança.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b>  <b>I – EVENTOS INTERNOS</b></p> <p>a- Projeto “Conhecendo o IFG”: abril a setembro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O projeto Conhecendo o IFG é uma iniciativa da GEPEX e da Direção Geral do IFG – Câmpus Itumbiara, com o objetivo de divulgar o campus e os cursos ofertados para a comunidade. O roteiro das visitas incluiu apresentação institucional, palestra sobre os cursos da Indústria e da Química, visita aos laboratórios de física, indústria e química, e a biblioteca.</li> <li>• Os alunos pibidianos desenvolveram experimentos para divulgação da química e dos cursos da área da química para as escolas participantes do projeto</li> </ul>	<p><b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b>  <b>I – EVENTOS INTERNOS</b>                  Os alunos bolsistas divulgam os resultados obtidos nos trabalhos realizados no projeto.</p>

		<p>Conhecendo o IFG, sob a supervisão de um professor de química do câmpus Itumbiara, nas 12 edições do projeto realizadas ao longo do ano de 2016.</p> <p>b- I Encontro de Pesquisa em Processos Educacionais – EPEPE; Os alunos participaram como ouvintes nas atividades: palestras, minicursos, apresentação de trabalhos.</p> <p>c- Semana de Educação, Ciência e Tecnologia – SECITEC 2016. Os alunos participaram como ouvintes e monitores nas atividades: palestras, minicursos, apresentação de trabalhos. Houve a submissão e apresentação de trabalhos, desenvolvidos nas escolas parceiras, na forma de pôsteres.</p>	
		<p><b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b> <b>I – EVENTOS INTERNOS:</b> Dia da Família (Agosto) e SIMPEEX (Cancelado).</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b> <b>I – EVENTOS INTERNOS</b> Dia da Família: Participação dos Bolsistas do IFG e CEPLOS.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> <b>II – EVENTOS EXTERNOS</b></p> <p>XIII Semana de Licenciatura em Jataí. Neste evento foram apresentados quatro trabalhos: três em formato de pôster e um em formato oral (Anexos 465, 472, 487, 504 e 510).</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> <b>II – EVENTOS EXTERNOS</b></p> <p>Apresentar um trabalho à comunidade científica gerou sentimentos de orgulho e reconhecimento pelo trabalho. O contato com bolsistas de diferentes instituições e municípios permitiu trocas de experiências e conhecimentos. Além disso, os momentos de discussão promovidos pelas</p>

			apresentações orais serviram de estímulo aos bolsistas.
<b>13. Recursos e/ou estratégias didáticas</b>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Utilizar recursos e/ou estratégias didáticas diversificadas no dia a dia da sala de aula. Produzir e/ou apresentar e discutir vídeos/jogos (ou qualquer outro recurso didático) que envolvam assunto da disciplina. Despertar a curiosidade e a consciência sobre temas relevantes.</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> No desenvolvimento das atividades no CEPI Pedro Gomes e no IFG/Aparecida, exigimos que todos os alunos fizessem um diálogo franco e claro com o emprego de bibliografia atualizada sobre os temas abordados e o uso de fontes históricas para a elaboração das atividades.</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Apesar de mostrarem grandes dificuldades na elaboração e exploração das fontes históricas, a proposta de atividade foi de grande valia para que os alunos se defrontassem com o desafio de elaborar questões históricas a partir de um diálogo direto com as fontes. Ao contrário dos parâmetros usuais de avaliação, as atividades se pautavam por um viés interpretativo, em que a história seria vista pela mera descrição de fatos.</p>
	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Utilizar recursos e/ou estratégias didáticas diversificadas no dia a dia da sala de aula. Produzir e/ou apresentar e discutir vídeos/jogos (ou qualquer outro recurso didático) que envolvam assunto da disciplina. Despertar a curiosidade e a consciência sobre temas relevantes.</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Foram desenvolvidas diversas capacitações teóricas no campo da didática tais como: Jogos Matemáticos como Torre de Hanói, Xadrez, Dama, Jogo do Resto, Contig 60 e outros. O objetivo específico desta atividade foi o de contribuir com a escola na organização da Culminância da Eletiva: Jogos Matemáticos e levar o bolsista a compreender que o Professor de Matemática também tem a função de promover, na comunidade escolar, a motivação e gosto pela matemática.</p>	<p><b>Licenciatura em Matemática/Goiânia:</b> Desenvolvimento de atividades lúdicas e maior envolvimento não só com os estudantes, mas também com os seus outros alunos e a comunidade escolar de maneira mais geral.</p>
	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> Utilizar recursos e/ou estratégias didáticas diversificadas no dia a dia da sala de aula. Produzir e/ou apresentar e discutir vídeos/jogos (ou qualquer outro recurso didático) que envolvam</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Foi apresentado no Colégio Estadual Jose Ludovico alguns Jogos lúdicos sobre química orgânica e inorgânica no intuito de que os alunos pudessem compreender melhor o conteúdo antes da prova e também que tirassem suas dúvidas, dessa forma os mesmos conseguiram associar, de maneira lúdica e divertida, revisando a matéria proposta pelo professor</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - A aplicação do jogo obteve um resultado satisfatório, pois despertou grande interesse nos alunos, e os entusiasmou a estudar o que foi proposto. Houve uma participação total dos alunos, respondendo às perguntas e buscando entre si as respostas, e também a competição entre</p>

	<p>assunto da disciplina. Despertar a curiosidade e a consciência sobre temas relevantes.</p>	<p>e compreendendo a química presente em seu cotidiano.</p> <p>- Os alunos utilizaram materiais alternativos, jogos e outras atividades lúdicas. Também, utilizaram como estratégias didáticas, a seleção de vídeos que trataram principalmente as questões ambientais e as grandes descobertas científicas.</p>	<p>eles, aumentou o nível de seriedade nos jogos.</p> <p>- Os jogos e atividades lúdicas proporcionam um bom envolvimento e integração ente os alunos. Também, apreendemos que a apresentação e discussão dos vídeos, corresponderam a um recurso didático de importância para o envolvimento de ambos (bolsistas e alunos) no processo de ensino-aprendizagem.</p>
<p><b>14. Análise de livros didáticos</b></p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b> Estabelecer o exercício da pesquisa. Problematizar o livro didático como um produto complexo. Verificar como a circulação da produção historiográfica acadêmica aparece nos livros didáticos atuais. Analisar os livros de Sociologia para o Ensino Médio.</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b> a) Análise dos capítulos “Introdução” e “Capítulo 07 – Mundo do trabalho” do livro didático utilizado na escola campo, <b>Sociologia Hoje</b> – volume único, publicado pela editora Ática. Autores: <b>Henrique Amorim, Celso Rocha de Barros, Igor José de Renó Machado.</b> (Período: de 25/07 à 05/12).</p>	<p><b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b> a) Trabalho de análise dos capítulos mencionados produzidos pelos dois grupos, em que trechos foram selecionados para publicação no blog do projeto.</p>
	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Estabelecer o exercício da pesquisa. Problematizar o livro didático como um produto complexo. Verificar como a circulação da produção historiográfica acadêmica aparece nos livros didáticos atuais. Analisar os livros de Sociologia para o Ensino Médio.</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> No CPMG Hugo de Carvalho Ramos tivemos uma dupla de alunos que buscaram fazer uma análise do livro didático de História empregado na instituição, pensando como o mesmo concebe o Ensino de História. Em outro caso, ainda na mesma instituição, tivemos o caso de uma outra dupla que buscou tratar sobre como a História Regional é viabilizada no cumprimento do currículo elaborado pela própria Rede Estadual de Ensino.</p>	<p><b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Mesmo coma pertinência das propostas oferecidas, ainda não tivemos amplas condições de realizar uma avaliação final das duas pesquisas citadas. A mudança nas datas do relatório acabou prejudicando a conclusão dos trabalhos. Ainda assim, até o primeiro bimestre de 2017, esperamos estar com esses materiais devidamente analisados.</p>
	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b></p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Nesse semestre fizemos uma lista de livros e</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> Não informados.</p>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

	<p>Estabelecer o exercício da pesquisa. Problematizar o livro didático como um produto complexo.</p> <p>Verificar como a circulação da produção historiográfica acadêmica aparece nos livros didáticos atuais.</p> <p>Analisar os livros de Sociologia para o Ensino Médio.</p>	<p>metodologias de análise para estudarmos no próximo ano.</p>	
<p><b>15. Apresentação cultural (música, dança, teatro)</b></p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis e Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b></p> <p>Promover a interação entre os bolsistas e os alunos dos colégios, envolvendo estes últimos com as atividades do Pibid.</p> <p>Desenvolver nos bolsistas a oralidade, a interpretação, as formas de expressar e de improvisar.</p> <p>Propiciar a interação com grupos musicais e formação de plateia.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b></p> <p>- Nesse semestre não foi desenvolvido nenhuma atividade nesse sentido, em função de outras tarefas já executadas e descritas anteriormente.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b></p> <p>Não informados.</p>
		<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia: Mostra Cultural da EMEI Monteiro Lobato.</b></p> <p>Apresentação dos processos em dança trabalhados pelos alunos bolsistas com 08 turmas do 1o ao 5o ano do Ensino Fundamental.</p> <p>Dia: 09 de dezembro de 2016 Local: EMEI Monteiro Lobato</p>	<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b></p> <p>O grupo do PIBID conquistou um espaço interessante e consistente dentro da escola frente à toda comunidade. Foi explícito o impacto causado nos pais e professores/gestão ao apresentarmos propostas de dança distintas do que vem sendo trabalhado em dança nas escolas, particularmente quando se trata de apresentação.</p> <p>Também foi nítido o prazer e inteireza dos alunos em apresentar algo que tinham uma plena compreensão e segurança em expor(se).</p>
<p><b>16. Olimpíada</b></p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis e Licenciatura em Química/Itumbiara:</b></p> <p>Divulgar e estimular o estudo das disciplinas envolvidas em olimpíadas e revelar talentos nas respectivas áreas.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b></p> <p>- Nesse semestre não foi desenvolvido nenhuma atividade nesse sentido, em função de outras tarefas já executadas e descritas anteriormente.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b></p> <p>Não informados.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b></p> <p>Gincana do dia do estudante.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b></p> <p>Não informados.</p>

<b>17. Produção de textos científicos</b>	<b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> Elaboração de artigo científico para apresentação em congresso acadêmico. (SIMPEEX)	<b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> O grupo PIBID elaborou um artigo sobre as OSs no estado de Goiás para ser apresentado no Simpósio de Pesquisa de Ensino e Extensão que seria realizado na cidade de Luziânia.	<b>Licenciatura em Ciências Sociais/Anápolis:</b> O artigo foi produzido, mas a apresentação acabou não acontecendo em virtude do cancelamento do simpósio.
	<b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b> Desenvolver a escrita e a linguagem científica.  Divulgar resultados parciais ou finais de ações desenvolvidas no âmbito dos subprojetos.	<b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b> a) Produção de dois artigos/papers para publicação e apresentação no Simpeex 2016. (Período: de 25/07 à 30/10).	<b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b> a) Os artigos produzidos puderam sistematizar as experiências que as bolsistas autoras tiveram durante o programa, apresentando assim um relato e uma problematização a respeito do que foi possível aprender e apreender sobre o ensino de sociologia no Ensino Médio.
	<b>Licenciatura em História/Goiânia, Licenciatura em Música/Goiânia, Licenciatura em Química/Anápolis, Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia, Licenciatura em Química/Itumbiara e Licenciatura em Química/Luziânia:</b> Desenvolver a escrita e a linguagem científica.  Divulgar resultados parciais ou finais de ações desenvolvidas no âmbito dos subprojetos.	<b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> a) Os alunos deveriam produzir artigos científicos e relatos de experiência, de acordo com cada uma das propostas elaboradas para as instituições parceiras. No caso, os bolsistas do CPMG foram incumbidos de desenvolverem artigos científicos, totalizando cinco artigos feitos por cinco duplas.  b) No CEPI Pedro Gomes, esperamos a realização de quatro relatos de experiência.  c) Já IFG/Campus Aparecida, estabelecemos a constituição de oito relatos de experiência sobre a aplicação de atividades.  d) No IFG/Campus Aparecida tivemos uma dupla que se responsabilizou pela produção de um artigo que investigasse o processo de ocupação da escola, decorrente de um protesto contra a PEC 55 e a	<b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Conforme já dito, a remodelação do cronograma de envio de relatórios inviabilizou um ciclo completo de correções para todo esse material produzido. No entanto, conseguimos assegurar que uma primeira versão do artigo, que deverá ser finalizado até o início do próximo semestre letivo. De tal modo, asseguramos a conclusão desses produtos, mesmo que extrapolando o prazo anunciado pela CAPES.

		<p>Reforma do Ensino Médio.</p>	
		<p><b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b>                  Simpeex IFG 2016 –                  A) Oficina de violão no Colégio Estadual Assis Chateaubriand 2015 - PIBID- IFG SUBPROJETO MÚSICA. Luziene Ferreira de Sousa                  B) Iniciação a docência em música: ensino coletivo de violão em escola da rede estadual de ensino de Goiânia- Go. Welder Borges da Silva e Denny Godoy de Moraes</p>	<p><b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b>                  Não informados.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b>                  Fortalecer a análise teórica frente à prática vivenciada além de registrar as atividades desenvolvidas de forma reflexiva. Refletir sobre as dificuldades encontradas no processo de ensino aprendizagem. Escrita de artigo científico/resumo para o XVIII Encontro Nacional de Ensino de Química</p> <p>a) Concepções dos alunos do ensino médio do IFG-Campus Anápolis-GO sobre a temática equilíbrio químico.</p> <p>b) Experimentação: A análise do leite em uma abordagem contextualizada para alunos do 1º e 4º ano do ensino médio.</p> <p>c) Experimentação no ensino de química: quantificação de ácido ascórbico em sucos industrializados como explorador do pensamento analítico.</p> <p>d) O uso da experimentação o ensino médio: a química das cores em foco.</p> <p>e) A pesquisa como elemento formativo: um olhar para os Projetos Pedagógicos de Cursos da Licenciatura em Química dos Institutos Federais de Goiás.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b></p> <p>a) Foi realizado um levantamento de concepção, foi ministrado uma aula sobre equilíbrio química e aplicado questões antes e depois da aula de forma expositiva e dialogada.</p> <p>b) Foi desenvolvida uma aula experimental com os alunos do ensino médio do curso de química, com a temática "química das cores". Através do projeto Pibid foi então feita a escrita do artigo "O uso da experimentação no ensino médio: a química das cores em foco" sobre a referida aula. O artigo foi então encaminhado ao XVIII Encontro Nacional de Ensino de Química, que após avaliação foi aprovado para ser apresentado no evento.</p> <p>c) Preparou-se uma aula em que o tema proposto foi experimentação. A análise do leite foi escolhida devido ao fato de que é um alimento muito consumido, então foi</p>

- f) História da Ciência nos livros didáticos de Química:  
Uma análise dos modelos atômicos.
- g) O ensino de química para formar o cidadão numa abordagem contextualizada pela conservação de alimentos.

possível envolver os alunos com um tema de seu dia a dia. Inicialmente fez-se uma exposição sobre as formas de adulteração do leite e logo após partiu-se para análise do mesmo. As análises feitas foram de: formol, hipoclorito e acidez. Os alunos se mostraram bem interessados durante a aula, participando de todo o processo de análise. A partir dessa aula foi escrito um resumo e enviado para ser avaliado e apresentado no XVIII Encontro Nacional de Ensino de Química.

g) Pensou-se em reações de oxirredução como conteúdo químico a ser trabalhado com o objetivo de analisar a importância do ensino de química para formação do cidadão, como forma de proporcionar um melhor aprendizado na disciplina. A metodologia adotada foi relacionar o conhecimento escolar químico com o cotidiano dos discentes, por este motivo foi escolhido o tema conservação de alimentos com o intuito de aproximar os alunos do conteúdo a ser trabalhado. Observou-se que no ensino médio é de extrema importância a formação crítica dos cidadãos, pois nessa fase inicia-se o letramento científico dos sujeitos, bem como o seu posicionamento crítico perante a sociedade. Assim, a conservação de alimentos pode aprimorar os conhecimentos básicos dos alunos a respeito desse conteúdo, permitindo discernimento das técnicas mais adequadas

			para aumentar a vida útil dos alimentos, além de contribuir com a formação dos alunos a fim de torná-los indivíduos mais ativos na sociedade.
		<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b></p> <p>Artigos:</p> <p>a) <b>Um olhar crítico em relação às produções acadêmicas sobre dança e educação.</b> Autoras: Neomênia Santos Moreira, Diovania da Silva Nascimento e Luciana Gomes Ribeiro</p> <p>b) <b>Para que serve a dança? Discursos de pais/responsáveis dos alunos da Escola Municipal de Educação Integral Monteiro Lobato.</b> Autoras: Diovania Silva Nascimento, Rochely Guimarães Garcia e Luciana Gomes Ribeiro</p> <p>c) <b>Dança serve para quê? O que crianças do ensino fundamental pensam?</b> Autoras: Cristina Aparecida de Sousa Oliveira, Neomênia Santos Moreira e Luciana Gomes Ribeiro</p> <p>d) <b>PIBID na Escola Municipal de Tempo Integral Monteiro Lobato: expectativas.</b> Autora: Marília Nepomuceno Silva</p> <p>e) <b>A insustentável leveza da dança.</b> Autora: Luciana Gomes Ribeiro</p>	<p><b>Licenciatura em Dança/Aparecida de Goiânia:</b> Não informados.</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Apresentação de trabalhos na modalidade pôster em eventos científicos.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Os alunos bolsistas divulgam os resultados obtidos nos trabalhos realizados no projeto</p>
		<p><b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b> Todos os bolsistas selecionaram todas as atividades já realizadas pelo programa para escrita e submissão de artigos.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b> Ainda em execução.</p>
<b>18. Orientação de</b>	<b>Licenciatura em</b>	<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>	<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<b>trabalhos</b>	<b>Biologia/Formosa e Licenciatura em Química/ Anápolis:</b>  Elaborar e orientar projetos e maquetes para a Feira de Ciências	Participação da feira de Ciências das escolas parceiras.	Todos os bolsistas participaram interativamente da feira de ciências das escolas parceiras, construindo experimentos, orientando os alunos das escolas na confecção de maquetes e experimentos apresentados na feira de ciências.
	<b>Licenciatura em Física/Jataí e Licenciatura em Química/Luziânia:</b>  Elaborar e orientar projetos e maquetes para a Feira de Ciências	<b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> Os bolsistas foram instruídos a orientar os alunos da escola na construção dos seus experimentos para a Mostra de Ciências ocorrida na escola.	<b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> Os alunos conseguiram nos bolsistas o suporte necessário para desenvolver um trabalho satisfatório.
		<b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - No dia 11/11/16 os alunos bolsistas do PIBID participaram da feira de ciências no Colégio Estadual José Ludovico de Almeida, dando suporte e orientação aos alunos nos experimentos realizados.	<b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - A feira de ciências realizada foi bastante produtiva, pois houve interação dos bolsistas e alunos, tirando dúvidas e contribuindo na realização de experimentos, na compreensão da química em seu cotidiano e principalmente instigando a curiosidade dos alunos.
		<b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b> Orientação de Oficinas e trabalhos nas Feiras de Ciências (CEPAMA e CEPLOS).	<b>Licenciatura em Química/Luziânia:</b> Participação relevante dos alunos.
<b>19. Visitas técnicas</b>	<b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> Participar de visitas técnicas. Aproximar IFG da escola básica Ensinar e aprender além dos muros da escola.  Conhecer o processo de produção de açúcar e álcool e os impactos causados por essa produção, para que possam ser desenvolvidas atividades nos colégios parceiros.	<b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Nesse semestre não foi desenvolvido nenhuma atividade nesse sentido, em função de outras tarefas já executadas e descritas anteriormente.	<b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> Não informados.

Relatório de Atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid

<p><b>20. Revitalização do Laboratório de Ciências</b></p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> Organizar, catalogar e limpar as vidrarias e reagentes do laboratório de Ciências.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Durante o semestre foram desenvolvidas atividade no Colégio Estadual de Goiás no sentido de revitalizar os laboratórios promovendo a limpeza do espaço físico, bem como das vidrarias e equipamentos no sentido de ampliar a utilização desses espaço e promover o uso da experimentação.  - Durante o semestre reorganizamos o espaço físico de exemplares de Ciências e o destinamos a execução das atividades de planejamento e reuniões no Colégio Estadual Américo Borges.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> - Foi de grande satisfação a organização dos objetos, onde podemos verificar e compreender que se deve ter uma organização de espaço físico.  - Este espaço ainda se encontra em processo de revitalização e nele pretendemos outras melhorias a partir do ano de 2017.</p>
<p><b>21. Resignificação</b></p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> Produzir ressignificações utilizando os discursos midiáticos como meio de promover as discussões ambientais.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> Como recursos midiáticos utilizamos os filmes e documentários. Os recursos midiáticos na promoção de discussões ambientais corresponderam a instrumentos bastante utilizados durante os encontros dos alunos bolsistas com os alunos da escola campo.</p>	<p><b>Licenciatura em Química/ Anápolis:</b> Esses recursos favoreceram a constituição de conhecimentos e estruturaram as discussões entre os participantes: bolsistas e alunos da escola campo. Reconhecemos neste processo o aumento do entusiasmo para o exercício da profissão docente, bem como o aumento do interesse dos alunos para os conceitos ministrados, fatos tais, que refletem no melhor aprendizado dos alunos da escola campo.</p>

**Orientações Gerais**

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materilizam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

**Lembrando:**

**2.01.a significa:**

**2 - Indicador da atividade;**

**01 – Código do curso;**

**a – posicionamento da atividade quando tivermos mais de uma para o mesmo curso.**

## 5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

**Obs. 1:** As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

**Obs. 2:** Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

**Obs. 3:** O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

**Obs.4:** Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: **Banners; cartazes pedagógicos produzidos, planos de aula, preparação de aulas, material Pedagógico e estratégias didáticas; Projetos; Aulas de Reforço.**

Indicador atividade: **Licenciatura em Biologia/Formosa: 2; 3; 4; 5;6;7;8;9;10; 11 e 12.**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> Aulas de Reforço ou monitorias eram realizadas em contratuais, permitindo a participação dos alunos e permitindo os bolsistas a começarem a introduzir na carreira da docência. Nesta atividade houve a adesão de vários alunos principalmente nas vésperas de provas e do ENEM.
---

#### **Anexo 2 – Aulas de reforço – Monitoria em contratuais - Licenciatura em Biologia/Formosa**

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> Os bolsistas mantinham sempre atualizadas as informações contidas nos painéis (Mural do PIBID nas escolas parceiras), fixando atividades e informações importantes a serem desenvolvidas pelos alunos, professores e supervisores.
---

#### **Anexo 01 - Manutenção do Mural do PIBID – Escola parceira - Licenciatura em Biologia/Formosa**

Quantidade total	<b>02</b>
------------------	-----------

1) Tipo do produto: **Banners; cartazes pedagógicos produzidos, planos de aula, preparação de aulas, material Pedagógico e estratégias didáticas; Projetos; Aulas de Reforço.**

Indicador atividade: **Licenciatura em História/Goiânia:** 8.07.a; 8.07.b.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Produção de quatro propostas de atividade voltadas para a verificação de conhecimento histórico dos alunos da instituição. Nessa atividade, os alunos deveriam conceber algum tipo de atividade que conseguisse desenvolver a capacidade de interpretação das experiências passadas, o domínio de conceitos históricos e o desencadeamento de narrativas minimamente coerentes.	
<b>Anexos 25 a 36 - Propostas de Atividade - Licenciatura em História-Goiânia</b>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Produção de oito propostas de atividade voltadas para a verificação de conhecimento histórico dos alunos da instituição. Nessa atividade, os alunos deveriam conceber algum tipo de atividade que conseguisse desenvolver a capacidade de interpretação das experiências passadas, o domínio de conceitos históricos e o desencadeamento de narrativas minimamente coerentes.	
<b>Anexos 25 a 36 - Propostas de Atividade - Licenciatura em História-Goiânia</b>	
<b>Anexo 37 e 38 - Plano de Aula - Licenciatura em História-Goiânia (uma amostra)</b>	
Quantidade total	<b>02</b>

1) Tipo do produto: **Banners; cartazes pedagógicos produzidos, planos de aula, preparação de aulas, material Pedagógico e estratégias didáticas; Projetos; Aulas de Reforço.**

Indicador atividade:

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Plano de aula sobre refrigerante, com aula prática sobre a dissolução do bicarbonato de sódio.
<b>Anexo 8.12.a</b>
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Plano de aula sobre polímeros, com aula prática e fabricação da geleca.
<b>Anexo 8.12.b</b>
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Plano de aula sobre ácidos e bases.
<b>Anexo 8.12.c</b>
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Plano de aula sobre ácido e base, com aula prática sobre classificação de substâncias.
<b>Anexo 8.12.d</b>
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Plano de aula sobre ácidos, bases e sais.
<b>Anexo 8.12.e</b>
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Plano de aula ácido e base.
<b>Anexo 8.12.f</b>
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Plano de aula sobre sais.
<b>Anexo 8.12.g</b>
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Plano de aula sobre radioatividade

<b>Anexo 8.12.h</b>	
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Material de leitura integrante da aula prática	
<b>Anexo 8.12.i</b>	
Quantidade total	<b>9</b>

1) Tipo do produto: **Banners; cartazes pedagógicos produzidos, planos de aula, preparação de aulas, material Pedagógico e estratégias didáticas; Projetos; Aulas de Reforço.**

Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Planos de aulas (2) foram elaborados de acordo com o modelo estipulado para o grupo. Um deles faz referência a uma aula em que um jogo foi aplicado (1.a.1). O outro refere-se a uma aula experimental em laboratório ( <b>Anexo 1.a.2</b> ).	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Banners elaborados para a apresentação da XIII Semana de Licenciatura em Jataí. Foram apresentados três trabalhos na forma de pôster (1.b.1 – 1.b.3) e um na forma de apresentação oral ( <b>Anexo 1.b.4</b> ).	
<b>Anexos 1.a.1; 1.a.2; 1.b.1; 1.b.2; 1.b.3; 1.b.4.</b>	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Foram elaboradas duas listas de exercícios para serem aplicadas em sala como auxílio pedagógico a professora supervisora.	
<b>Anexos 1.c.1; 1.c.2.</b>	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Uma cruzadinha sobre modelos atômicos foi produzida pela bolsista como ferramenta avaliativa.	
<b>Anexo 1.d.1</b>	
Quantidade total	<b>11</b>

2) Tipo do produto: **Criação de Blogs; manutenção do email PIBID.**

Indicador atividade: **Licenciatura em Biologia/Formosa: 3;5;7;8;9;10**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> O Blog permite a rápida comunicação entre alunos, professores e comunidade escolar, através dele é possível opinar sobre assuntos diversos, propor ações e atividades, e comentar sobre as atividades desenvolvidas pelos bolsistas.	
<b>Anexo 03 – Manutenção do Blog do PIBID - Licenciatura em Biologia/Formosa</b>	
Quantidade total	<b>01</b>

2) Tipo do produto: **Criação de Blogs; manutenção do e-mail PIBID.**

Indicador atividade: **Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b> Criação do blog do subprojeto de Formosa. <a href="http://pibidsociologiaformosa.blogspot.com.br">http://pibidsociologiaformosa.blogspot.com.br</a> . A criação do blog possibilitou as possibilidades de comunicação do projeto com os estudantes da escola, assim como a publicação de trabalhos, orientações, análises de materiais e questões, dicas sugestões de filmes, músicas e leituras.	
<b>Anexo:</b> <a href="http://pibidsociologiaformosa.blogspot.com.br">http://pibidsociologiaformosa.blogspot.com.br</a>	
Quantidade total	<b>01</b>

2) Tipo do produto: **Criação de Blogs; manutenção do email PIBID.**

Indicador atividade:

e) a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Manutenção do blog <a href="http://quipibid.blogspot.com.br">quipibid.blogspot.com.br</a> , criado pelos bolsistas em 2011. O blog educativo possui colunas com textos informativos e explicativos de assuntos que envolvem a química. As matérias são acrescentadas mensalmente no blog por cada bolsista do programa.	
<b>Anexo:</b> <a href="http://quipibid.blogspot.com.br/">http://quipibid.blogspot.com.br/</a>	
Quantidade total	<b>01</b>

3) Tipo do produto: **Mídias e materiais eletrônicos.**

Indicador atividade: **Licenciatura em Biologia/Formosa: 3;5;7;8;9;10**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> Foram utilizados vários de vídeos debates, fóruns, sites da Internet (youtube, portal do professor, etc), documentários para a complementação das aulas ministradas pelo professor supervisor.	
<b>Anexo 04 - Vídeo sobre o tabagismo - Licenciatura em Biologia/Formosa</b> < <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q1dIxr3Lc_A">https://www.youtube.com/watch?v=q1dIxr3Lc_A</a> >.	
<b>Anexo 05 - O efeito das bebidas energéticas - Licenciatura em Biologia/Formosa</b> < <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9wsCwobIRII">https://www.youtube.com/watch?v=9wsCwobIRII</a> >.	
<b>Anexo 06 - Veja a agulha de tatuagem em câmera lenta - Licenciatura em Biologia/Formosa</b> < <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jxQ_JyMIFH8">https://www.youtube.com/watch?v=jxQ_JyMIFH8</a> >.	
<b>Anexo 07 – Vídeo Por que as tatuagens são permanentes? - Licenciatura em Biologia/Formosa</b> < <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DMuBif1mJz0">https://www.youtube.com/watch?v=DMuBif1mJz0</a> >	
Quantidade total	<b>04</b>

4) Tipo do produto: **Sínteses e análises didáticas.**

Indicador atividade: **Licenciatura em História/Goiânia: 3.07.a**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): No desenvolvimento das atividades no CPMG, tivemos a atuação de cinco duplas que seriam responsáveis pela análise e interpretação de toda uma série de documentos que norteavam a organização da instituição escolar. Ao todo, esse esforço de pesquisa resultou na produção de cinco artigos.	
(Anexo)	
Quantidade total	<b>01</b>

5) Tipo do produto: **Produção de roteiros experimentais.**

Indicador atividade:

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo)	
Quantidade total	

6) Tipo do produto: **Preparação de aulas e estratégias didáticas.**

Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Biologia/Formosa</b> Os bolsistas ministravam monitorias em contra turno para os estudantes das escolas parceiras, bem como ministravam diversas palestras sobre os temas abordados em sala de aula pelo professor supervisor.	
<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>	
<b>Anexo 35 – Monitoria em contra turno escolar - Licenciatura em Biologia/Formosa</b>	
<b>Anexo 36 – Aula expositiva sobre a Tecido Epitelial abordando a Biologia da pele e tatuagens - Licenciatura em Biologia/Formosa</b>	
<b>Anexo 37 – Monitoria “Revisão para o ENEM” - Licenciatura em Biologia/Formosa</b>	
Quantidade total	<b>03</b>

6) Tipo do produto: **Preparação de aulas e estratégias didáticas.**

Indicador atividade: **Licenciatura em História/Goiânia: 8.07.a**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> Os alunos do CPMG e do IFG/Aparecida produziram ao todo 12 propostas de atividades complementares ao conteúdo ministrado pelos seus supervisores em sala de aula.	
Quantidade total	<b>01</b>

7) Tipo do produto: **Roteiros (experimentos, aulas práticas, minicursos, oficinas)**

Indicador atividade: **Licenciatura em Biologia/Formosa: 3;4;5;6;7;8;9;10;11;12**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Biologia/Formosa</b> Elaboração de aulas práticas e utilização dos laboratórios de Ciências das escolas parceiras.	
<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>	
<b>Anexo 08 – Aulas práticas - garrafa fumadora – Efeito dos cigarros no organismo - Licenciatura em Biologia/Formosa</b>	
<b>Anexo 09 – Confeção e manutenção do minhocário - Licenciatura em Biologia/Formosa</b>	
<b>Anexo 10 – Preparação dos meios de cultura de micro-organismos testes de eficiência dos antissépticos - Licenciatura em Biologia/Formosa</b>	
<b>Anexo 11 - Montagem e manutenção do terrário - Licenciatura em Biologia/Formosa</b>	
<b>Anexo 12 – Aula prática sobre fermentação - Licenciatura em Biologia/Formosa</b>	
Quantidade total	<b>05</b>

7) Tipo do produto: **Roteiros (experimentos, aulas práticas, minicursos, oficinas)**

Indicador atividade:06

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Roteiro de aula prática: Classificação de substâncias como ácidos ou bases.
<b>Anexo 6.12.a</b>
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Roteiro de aula prática: O Enchimento Automático De Balões.
<b>Anexo 6.12.b</b>
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Roteiro de aula prática: avaliando o valor calórico de alguns alimentos.
<b>Anexo 6.12.c</b>
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Roteiro de aula prática: Dissolução de bicarbonato de sódio no refrigerante.
<b>Anexo 6.12.d</b>
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Roteiro de aula prática: Polímeros: fabricação de geleca.
<b>Anexo 6.12.e</b>
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Roteiro de aula prática: Determinação de Proteínas e Amidos em alimentos.
<b>Anexo 6.12.f</b>
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Roteiro de aula prática: Reações Químicas.
<b>Anexo 6.12.g</b>
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Roteiro de aula prática: Construindo uma escala de pH.
<b>Anexo 6.12.h</b>
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Roteiro de aula prática: Sabão Caseiro Com Óleo De Cozinha Utilizado – Reação De Saponificação.

<b>Anexo 6.12.i</b>	
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Roteiro de aula prática: testes de qualidade em produtos de limpeza e alimentícios.	
<b>Anexo 6.12.j</b>	
k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Roteiro de aula prática: Cinética Química.	
<b>Anexo 6.12.k</b>	
l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Roteiro de aula prática: Teor de álcool na gasolina.	
<b>Anexo 6.12.l</b>	
Quantidade total	<b>12</b>

7) Tipo do produto: **Roteiros (experimentos, aulas práticas, minicursos, oficinas)**  
Indicador atividade:

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Para uma aula experimental no laboratório da escola foi produzido um roteiro com o procedimento, entre outros. A aula tinha como objetivo visualizar os produtos ácidos, básicos e neutros presentes no cotidiano do aluno, usando para tal um indicador natural e um indicador artificial.	
<b>Anexo 7.1.1</b>	
Quantidade total	<b>01</b>

8) Tipo do produto: **Análise de livro didático** Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b> Análise dos capítulos “Introdução” e “Capítulo 07 – Mundo do trabalho” do livro didático utilizado na escola campo, <b>Sociologia Hoje</b> – volume único, publicado pela editora Ática. Autores: <b>Henrique Amorim, Celso Rocha de Barros, Igor José de Renó Machado.</b> O intuito aqui é analisar criticamente como o livro está organizado para atender as necessidades didáticas que o professor enfrenta no ensino da disciplina sociologia. Uma vez que a mesma no ensino médio deve abarcar além dos conteúdos próprios da disciplina, os conteúdos também de antropologia e política. Entendendo que o ensino da disciplina é bastante recente e o livro didático mais ainda, e compreendendo a importância desse material, já que muitas vezes ele é o único material com que o professor pode contar para auxiliar em suas aulas.	
(Anexo)	
Quantidade total	<b>01</b>

8) Tipo do produto: **Análise de livro didático** Indicador atividade: **Licenciatura em História/Goiânia: 14.07.a**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> A proposta de análise do livro se deu em duas propostas específicas do CPMG, resultando em uma análise crítica da concepção de História oferecida pelo livro e uma outra problematizando a questão da História Regional.	
<b>Anexo 24 - Livro Didático - Licenciatura em História-Goiânia</b>	
Quantidade total	<b>01</b>

9) Tipo do produto: **Outros – Atas** Indicador atividade: **2**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo)	
Quantidade total	

10) Tipo do produto: **Outros – Questionários e Entrevistas** Indicador atividade: **Licenciatura em Biologia/Formosa: 3;4;5;6;7;8;9;10**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> Foram aplicados diversos questionários como verificadores (diagnósticos) de aprendizagem tanto nas aulas de ciências como também nas monitorias.	
<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>	
<b>Anexo 13 – Aplicação de exercícios de monitoria - Licenciatura em Biologia/Formosa</b>	
<b>Anexo 14 – Questionário sobre as relações entre os Seres Vivos - Licenciatura em Biologia/Formosa</b>	
<b>Anexo 15 – Questionário sobre o filo Cnidaria - Licenciatura em Biologia/Formosa</b>	
<b>Anexo 16 - Questionário sobre o filo Anelida - Licenciatura em Biologia/Formosa</b>	
Quantidade total	<b>04</b>

10) Tipo do produto: **Outros – Questionários e Entrevistas** Indicador atividade: **Licenciatura em História/Goiânia:**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> No desenvolvimento da pesquisa sobre a questão da História Regional no CPMG, os bolsistas envolvidos em tal projeto realizaram uma série de pesquisas ligadas a formação de professores, o que incluiu a produção de um questionário aplicado a alguns dos docentes da instituição.	
<b>Anexos 21, 22 e 23 - Questionários e Entrevistas - Licenciatura em História-Goiânia</b>	
Quantidade total	<b>02</b>

11) Tipo do produto: **Registros fotográficos**  
**Licenciatura em Física/Jataí:** Indicador atividade:

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Física/Jataí:</b> Registro fotográfico da Mostra de Ciências do CE João Roberto Moreira, em 09/09/2016.	
<b>Anexos 41, 42, 43 e 44 - Mostra de Ciências do CE João Roberto Moreira – Licenciatura em Física/Jataí</b>	
Quantidade total	<b>04</b>

11) Tipo do produto: **Registros fotográficos**

Indicador atividade:

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Fotos da aula prática sobre cinética
<b>Anexo 6.12 k1</b>
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Fotos da aula prática-sabão caseiro com óleo de cozinha utilizado – reação de saponificação
<b>Anexo 6.12 i1</b>
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Fotos da aula prática Dissolução de bicarbonato de sódio no refrigerante
<b>Anexo 6.12 d1</b>
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Fotos da aula prática Polímeros - fabricação de geleca
<b>Anexo 6.12 e1</b>
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Fotos da aula prática de reações químicas
<b>Anexo 6.12 g1</b>
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Fotos da aula prática Determinação de Proteínas e Amidos em alimentos
<b>Anexo 6.12 f1</b>
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Fotos da aula prática testes de qualidade em produtos de limpeza e alimentícios
<b>Anexo 6.12 j1</b>
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Fotos de Participação no I EPEPE
<b>Anexo 12.12.c</b>
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Participação na SECITEC
<b>Anexo 12.12.b1</b>
Quantidade total
<b>09</b>

11) Tipo do produto: **Registros fotográficos**

Indicador atividade:

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Foram registrados os momentos de participação dos bolsistas nos eventos (11.1.1, 11.1.2, 11.1.4) e a aula experimental de ácido-base na escola campo (11.1.5, 11.1.6, 11.1.8).
<b>Anexos 11.1.1, 11.1.2, 11.1.4, 11.1.5, 11.1.6, 11.1.8</b>
Quantidade total
<b>04</b>

n) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): (Anexo)
Quantidade total

## 5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

*Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.*

1) Tipo do produto: **desenvolvimento de artigo; artigos de relatos de experiência; Trabalho de Conclusão de Curso** (publicados ou não)

Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>	
Produção de artigos submetidos a eventos nacionais intitulado de “A influência da semana de biologia no CEPI Sérgio Fayad Generoso para a interdisciplinaridade” aprovado para ser apresentado no SIMPEEX.	
Consta também submissão de trabalhos para eventos internacionais, além de relatos de experiências e projetos para cursos de campo (aulas práticas).	
<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b>	
<b>Anexo 17</b> – Proposição do projeto Visita ao Jardim Botânico como aula de campo	
<b>Anexo 18</b> - Produção do trabalho intitulado A importância da Semana da Biologia para a interdisciplinaridade das disciplinas no Cepi Sérgio Fayd Generoso e submetido para apresentação no SIMPEEX/IFG	
<b>Anexo 19</b> – Apresentação de trabalho intitulado de “O Pibid na relação Ensino/Aprendizagem para os graduandos das Ciências Biológicas” em evento internacional “V CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE EL PROFESORADO PRINCIPIANTE Y LA INDUCCION A LA DOC. DOCENCIA” realizado em Boca Chica – Republica Dominicana	
<b>Anexo 20</b> - Carta de Aceite para Participação no Evento intitulado de: Pedagogia 2017 - Encuentro Internacional por la unidad de los educadores a realizar-se em fevereiro de 2017 em Cuba, com trabalho aprovado intitulado de <i>UTILIZAÇÃO DE OFICINAS COM ABORDAGEM NO ENSINO DE CIÊNCIAS DIRECIONADAS PARA A CONFECÇÃO DE ARMADILHAS DE CONTROLE DO MOSQUITO Aedes aegypti.</i>	
Quantidade total	<b>04</b>

1) Tipo do produto: **desenvolvimento de artigo; artigos de relatos de experiência; Trabalho de Conclusão de Curso** (publicados ou não)

Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:</b> Os artigos produzidos puderam sistematizar as experiências que as bolsistas autoras tiveram durante o programa, apresentando assim um relato e uma problematização a respeito do que foi possível aprender e apreender sobre o ensino de sociologia no Ensino Médio.	
Quantidade total	<b>01</b>

1) Tipo do produto: **desenvolvimento de artigo; artigos de relatos de experiência; Trabalho de Conclusão de Curso** (publicados ou não)

Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b> 17.09 – Relato de experiência voltado para a iniciação a docência em música utilizando como ferramenta o ensino do violão, como instrumento de acompanhamento, em escola da rede estadual de ensino de Goiânia-Go. O projeto foi desenvolvido pelos bolsistas Welder Borges da Silva e Dennys Godoy de Moraes ao longo do ano letivo de 2015. O artigo foi enviado ao Simpeex IFG 2016.	
<b>Anexo 01 - Licenciatura em Música-Goiânia</b> Disponível em: <a href="https://drive.google.com/file/d/0Byvz9eYf6E8dS1NfNjBiQWFhMU0/view?usp=drive_web">https://drive.google.com/file/d/0Byvz9eYf6E8dS1NfNjBiQWFhMU0/view?usp=drive_web</a>	
Quantidade total	<b>01</b>
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Música/Goiânia:</b> 17.09 - Relato de experiência voltado para a iniciação à docência em música utilizando como ferramenta a oficina de violão no Colégio Estadual Assis Chateaubriand. O projeto foi desenvolvido no ano letivo de 2015 pela bolsista Luziene Ferreira de Sousa. O artigo foi enviado ao Simpeex IFG 2016.	
<b>Anexo 02 - Licenciatura em Música-Goiânia</b>	
Quantidade total	<b>01</b>

1) Tipo do produto: **desenvolvimento de artigo; artigos de relatos de experiência; Trabalho de Conclusão de Curso** (publicados ou não)

Indicador atividade: 17

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Resumo enviado para o I EPEPE, sobre o projeto “conhecendo o IFG”.	
<b>Anexo 17.12.a</b>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Resumo “contextualização da aula com uso de experimentos”, enviado para a SECITEC.	
<b>Anexo 17.12.b</b>	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Resumo enviado para a SECITEC, sobre a atuação do pibidiano avaliando trabalhos em mostra científica.	
<b>Anexo 17.12.c</b>	
Quantidade total	<b>03</b>

1) Tipo do produto: **desenvolvimento de artigo; artigos de relatos de experiência; Trabalho de Conclusão de Curso** (publicados ou não)

Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Em anexo estão os resumos enviados à XIII Semana de Licenciatura de Jataí.	
<b>Anexos Resumo1; Resumo2; Resumo3; Resumo4.</b>	
Quantidade total	<b>04</b>

2) Tipo do produto: **Certificados e participação em eventos, com apresentação de trabalhos ou não.**

Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> Certificação de Participação e Apresentação de trabalho no evento internacional “V Congreso internacional sobre el profesorado principiante y la induccion a la doc. Docencia” realizado em Boca Chica – Republica Dominicana	
<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> <b>Anexo 21</b> – Certificado de participação em evento internacional V Congreso Internacional sobre el profesorado principiante y la induccion a la doc. Docencia” realizado em Boca Chica – Republica Dominicana. <b>Anexo 22</b> – Certificado de apresentação de trabalho intitulado de “O Pibid na relação Ensino/Aprendizagem para os graduandos das Ciências Biológicas” em evento internacional “V Congreso Internacional sobre el profesorado principiante y la induccion a la doc. Docencia” realizado em Boca Chica – Republica Dominicana.	
Quantidade total	<b>02</b>

2) Tipo do produto: **Certificados e participação em eventos, com apresentação de trabalhos ou não.**

Indicador atividade: **Licenciatura em História/Goiânia:** 17.07.a; 17.07.b; 17.07.c; 17.07.d.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em História/Goiânia:</b> <b>17.07.a:</b> Produção de cinco artigos científicos que descreviam e analisavam a organização geral do CPMG e do ensino de História oferecido pela própria instituição.	
<b>17.07.b:</b> Produção de quatro relatos de experiência voltados para a elaboração de atividades ligadas ao Ensino de História.	
<b>17.07.c:</b> Produção de oito relatos de experiência voltados para a elaboração de atividades ligadas ao Ensino de História.	
<b>17.07.d:</b> Uma das duplas do IFG/Aparecida realizou a produção de um artigo científico sobre as ocupações.	

<b>17.07.a:</b> Anexos 04, 05, 06, 07 e 08 - CPMG - Licenciatura em História-Goiânia;
<b>17.07.b:</b> Anexos 09, 10, 11 e 12 - Relato de Experiência - Licenciatura em História-Goiânia;
<b>17.07.c:</b> Anexos 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 e 20 - Relato de Experiência - Licenciatura em História-Goiânia
<b>17.07.d:</b> Anexo 03 - Ocupação Estudantil no IFG de Aparecida de Goiânia - Licenciatura em História-Goiânia.
Quantidade total
<b>04</b>

2) Tipo do produto: **Certificados e participação em eventos, com apresentação de trabalhos ou não.**

Indicador atividade: **Licenciatura em História/Goiânia: 12.07.I**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em História/Goiânia:</b>
Os bolsistas participaram como ouvintes ou apresentadores de um simpósio temático sobre o PIBID na VI Semana de História do IFG.
<b>Anexo 01 - Certificado da Semana de História - Licenciatura em História-Goiânia</b>
Este Certificado foi recebido pelos alunos(as): Whelderon Espindola Ledes, Weiller Cesar Almeida de Oliveira, Sergio Henrique Soares de Souza, Samuel Paula de Andrade, Sabrina Alves da Silva, Renato Santiago Kaminishi, Pollyana Costa de Rezende, Murriel Domingos de Jesus, Luiza Arruda Severo e Silva, Lavinia de Sousa Almeida Mendes, João Pedro Guelhardi, Jessica Souza Meireles, Gabriel Henrique da Cruz Queiroz, Dorival da Costa Santos, Claudina Maria da Silva, Carolina Mendes Cardoso de Oliveira, Atila Fernandes dos Santos, Alexia Nara Rosa Carvalho, Adriel de Oliveira Dias.
Quantidade total
<b>19</b>

2) Tipo do produto: **Certificados e participação em eventos, com apresentação de trabalhos ou não.**

Indicador atividade: **Licenciatura em História/Goiânia**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em História/Goiânia:</b>
Dois bolsistas participaram, com apresentação de trabalho, do V Congresso Internacional de História: novas epistemes e narrativas contemporâneas, promovido pelo Curso de História da Regional Jataí da UFG, realizado nos dias 27 a 29 de setembro de 2016 na Universidade Federal de Goiás/ Regional Jataí. O trabalho apresentado foi intitulado <i>Irmandades dos homens pretos em Goiás no século XVIII: um relato de experiência de intervenção na disciplina de história, no Instituto Federal de Goiás – câmpus Aparecida de Goiânia</i> , na Sessão de Comunicação Oral.
<b>Anexo 02 - Certificado do Congresso Internacional de História - Licenciatura em História-Goiânia</b>
Este Certificado foi recebido pelos alunos(as): Welson Ribeiro Marques e Sabrina Alves da Silva.
Quantidade total
<b>02</b>

2) Tipo do produto: **Certificados e participação em eventos, com apresentação de trabalhos ou não.**

Indicador atividade: 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b>
Certificado de participação na SECITEC.

<b>Anexo 12.12.b1</b>	
a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Certificado de participação na I EPEPE.	
<b>Anexo 12.12.c</b>	
Quantidade total	<b>02</b>

2) Tipo do produto: **Certificados e participação em eventos, com apresentação de trabalhos ou não.**

Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Uruaçu:</b> Certificados de apresentação de trabalhos na XIII Semana de Licenciatura de Jataí.	
<b>Anexos 465, 472, 487, 504 e 510.</b>	
Quantidade total	<b>04</b>

3) Tipo do produto: **publicação de resumo técnico-científico**

**Indicador atividade: 12**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Certificado de apresentação de pôster na SECITEC.	
<b>Anexos 12.12</b>	
Quantidade total	<b>01</b>

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo)	
Quantidade total	

### **5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS**

*Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.*

1) Tipo do produto: **Maquetes**

Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> Construção de maquetes com materiais recicláveis para utilização nas aulas de Ciências.	
<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> <b>Anexo 23</b> – Construção de Maquetes com materiais recicláveis/alternativos e utilizadas nas aulas de Ciências – tema: Reino Metazoa <b>Anexo 24</b> – Maquetes de células animais e da membrana plasmática- 1º ano E. <b>Anexo 34</b> – Oficina Filo Cnidária – Alunos confeccionam os próprios animais a serem utilizados nas aulas de Ciências	
Quantidade total	<b>03</b>

2) Tipo do produto: **Organização de Eventos**  
Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> Participação e colaboração nas feiras de Ciências das escolas parceiras, como montagem dos experimentos, auxiliando os alunos nas explicações dos fenômenos Biológicos, etc.	
<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> <b>Anexo 25</b> – Feira de Ciências da Escola Parceira – Utilização, efeitos e toxicidade das plantas medicinais. <b>Anexo 26</b> – Feira de Ciências da Escola Parceira - Animais peçonhentos e venenosos da região <b>Anexo 27</b> – Feira de Ciências da Escola Parceira – alunos montando os experimentos <b>Anexo 28</b> – Feira de Ciências da Escola Parceira – alunos montando demonstrando os experimentos – Fermentação Química e Biológica	
Quantidade total	<b>04</b>

2) Tipo do produto: **Organização de Eventos**  
Indicador atividade: 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Na realização da Semana de Educação, Ciência e Tecnologia - SECITEC-2016, o PIBID - Química atuou como colaborador do evento, desenvolvendo, por meio da atuação dos alunos e coordenadores, ações de monitoria nas atividades do evento.	
<b>Anexo 12.12.a</b>	
Quantidade total	<b>01</b>

n) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): (Anexo)	
Quantidade total	

#### 5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

1) Tipo do produto: **Jogos tipo criação de materiais lúdicos para o ensino de ciências**

Indicador atividade: **Licenciatura em Biologia/Formosa: 3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13.**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> Produção de materiais lúdicos a partir de materiais recicláveis. Foram produzidos diversos jogos com o intuito de melhorar a aprendizagem de forma lúdica e participativa.	
<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> <b>Anexo 30</b> – Carteadado “Jogo da Memória” com temas relacionados à Citologia	
<b>Anexo 31-</b> Oficina tatuagem de banana	
<b>Anexo 32-</b> confecção de origamis sobre o DNA	
<b>Anexo 33</b> – Jogo árvore filogenética dos animais	
Quantidade total	<b>04</b>

1) Tipo do produto: **Jogos tipo criação de materiais lúdicos para o ensino de ciências**

Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Química/Itumbiara:</b> Gincana Dia Do Estudante	
<b>Anexos 16.12 e 16.12a</b>	
Quantidade total	<b>01</b>

2) Tipo do produto: *atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares;*

Indicador atividade: **Licenciatura em Biologia/Formosa: 3;4;5;6;7;8;9;10;11;**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> Utilização destes espaços para o desenvolvimento corporal dos alunos e interação entre todos os participantes.	
<b>Licenciatura em Biologia/Formosa:</b> <b>Anexo 29</b> - Oficina de Zumba.	
Quantidade total	<b>01</b>

### 5.5) **PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS**

*Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.*

- 1) Tipo do produto:  
Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo)	
Quantidade total	

- 2) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo)	
Quantidade total	

## **6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES**

### **Licenciatura em Biologia/Formosa:**

O projeto neste semestre oxigenou a maneira de relacionar ensino/aprendizagem para as aulas de ciências da natureza nas escolas parceiras.

A diversificação e interação das atividades formais com o ludicismo, subsidia uma melhor condição epistemológica de pensamento e de ação pelos alunos das escolas parceiras; perceptível pela participação da maioria destes nas atividades propostas pelos pibidianos;

Neste sentido, o projeto aproxima cada vez mais os docentes da comunidade escolar e ao mesmo tempo estimula os pibidianos a serem professores melhores e mais entusiasmados com a docência.

### **Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:**

O projeto tem se mostrado uma oportunidade muito importante para a formação de professores para a cidade de Formosa, que notadamente não possui profissionais formados adequadamente para atuar na área de Sociologia. Desse modo o programa beneficia a escola em que atua levando a ela discussões, atividades e propostas do campo das Ciências Sociais propiciando aos estudantes uma visão que até então não era possível. As discussões levadas pelos bolsistas para os alunos formam um exemplo disso.

Noutro sentido impacta positivamente a licenciatura em Ciências Sociais do IFG-Formosa, pois enriquece as possibilidades de atuação desta formação. Com o programa tem sido possível ampliar o

contato com o universo escolar para além do estágio supervisionado que os estudantes já fazem, acrescentando muito à experiência tanto dos bolsistas como dos outros licenciados que se beneficiam dos relatos e produções dos participantes.

#### **Licenciatura em Ciências Física/Goiânia:**

1) **Na formação de professores:** as ações desenvolvidas no programa são muito importantes para que os futuros professores tenham contato, desde os primeiros semestres do curso, com o cotidiano de uma escola, bem como com as práticas de um docente dentro da sala de aula. Além disso, os momentos de discussão que temos nas reuniões são de fundamental importância para o desenvolvimento do pensamento crítico dos bolsistas.

2) **Na licenciatura envolvida:** o PIBID é uma fortíssima ferramenta para reverter o elevado nível de evasão que temos nas licenciaturas, sobretudo na licenciatura em Física. Vários bolsistas já confidenciaram que só conseguem se sustentar financeiramente no curso sem trabalhar graças ao recebimento da bolsa do programa.

3) **Na educação básica (escolas parceiras):** observou-se que houve uma considerável melhora na participação dos alunos nas atividades desenvolvidas pelos bolsistas. Destaca-se o interesse em aulas que envolvam atividades experimentais e a presença de vários alunos nos atendimentos vespertinos da monitoria.

#### **Licenciatura em História/Goiânia:**

O projeto desenvolvido nesse semestre foi marcado por uma grande transição, tendo uma grande entrada de alunos novatos nesse semestre. Diante disso, tivemos que retomar algumas discussões e cuidados que já marcaram outros períodos que marcaram o projeto. Além disso, tivemos que introduzir uma parte de nossos alunos em uma nova instituição de ensino, no caso, o Colégio da Polícia Militar de Goiás Hugo de Carvalho Ramos. Fora isso, tivemos uma remodelação do método de interação dos bolsistas com as turmas dos professores supervisores. Ao invés de ministrarem aulas, como fora feito anteriormente, eles tiveram que realizar atividades de avaliação com base nos conteúdos ministrados pelos professores supervisores. Essa mudança se deu como resultado de um pedido dos próprios supervisores e, ao mesmo tempo, dos próprios alunos já presentes no projeto. Desse modo, o projeto não se desvinculou de suas preocupações teóricas e práticas ligadas ao ensino de História. A análise de fontes, a busca por bibliografia, a discussão de documentos que organizam as escolas são alguns dos elementos que podem ser destacados como centrais nas atividades desse semestre.

#### **Licenciatura em Matemática/Goiânia:**

Consideramos que o projeto é importante para a formação complementar do futuro professor de matemática. Infelizmente é impossível trabalhar todas as questões relacionadas a formação do professor no curso de graduação que incluem questões relacionadas a conteúdos elementares importante ao desenvolvimento do aluno no curso. O PIBID permite realizar muito dessas complementações, principalmente trabalhar a deficiência de conteúdos básicos e integrá-los a uma discussão teórica e renová-los para que o aluno consiga reproduzi-lo em aula com a finalidade de quebrar o ciclo desolador de nosso ensino, retornando a sala de aula de forma qualificada. Conseguimos perceber o avanço cognitivo do aluno e seu desenvolvimento no curso, pois ao elucidar determinados aspectos do conteúdo matemático ele consegue compreender melhor outros conteúdos considerados complexos no ensino da matemática. Assim, também, percebemos que não é diferente

na escola campo. Notamos que o aluno se torna cada vez mais críticos do fenômeno educacional desenvolvido na escola campo, pois o percebemos apontando fatos negativos ocorridos na escola bem como fatos positivos.

Outro aspecto relevante é a percepção das políticas públicas relacionadas a educação e desenvolvidas pelo Ministério de Educação e Cultura bem como as Secretarias estaduais e municipais dando condições de que o aluno perceba a realidade de trabalho sob o ponto de vista teórico, prático, cultural, econômico e político.

No PIBID de Matemática a capacitação dos alunos é dada em duplo movimento, a saber: preparação teórica do aluno para atual com metodologias diferenciadas no campo de trabalho, mas também como possibilidade de pesquisa, mostrando possibilidade de inserção na pesquisa em nível de pós-graduação.

#### **Licenciatura em Física/Jataí:**

O subprojeto de Física/Jataí atua positivamente na formação dos licenciandos em Física do IFG, uma vez que garante a oportunidade de atuação prévia dos estudantes no campo de trabalho. O espaço dedicado ao debate, estudo e trabalho coloca os bolsistas em uma situação atípica em relação ao curso de graduação: algo mais próximo de um grupo de pesquisa e de compartilhamento de experiências.

O Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática do IFG/Jataí utilizou o Pibid/Jataí como campo de pesquisa no ano anterior. Procuraremos relacionar mais as ações e estudos dos bolsistas com as atividades desenvolvidas pelo programa.

A escola participante mais uma vez, como de praxe no final do ano, reportou as contribuições que o programa trouxe para a comunidade, em especial para os alunos regulares que apresentam mais dificuldades de aprendizagem. Os bolsistas, em sua ação diária e continuada, conseguiram resgatar conteúdos e a motivação de alguns dos alunos, bem como foram capazes de desenvolver habilidades e competências próprias da atuação do futuro docente. A atuação do Pibid na Mostra de Ciências foi fundamental para estruturar a atividade em dimensões que os professores da escola não conseguiriam por conta da sua carga de trabalho: uma orientação individualizada que propiciou aos alunos a construção de experimentos e de explicações condizentes.

A atuação do Pibid tem contribuído, também, para a formação continuada dos professores supervisores, uma vez que as atividades desenvolvidas primam por encontrar sustentação nas experiências de ensino compartilhadas na comunidade científica.

#### **Licenciatura em Química/ Anápolis:**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) se configura como uma política pública de valorização do magistério e vem possibilitando aos licenciandos uma experiência no ambiente de futura atuação.

No IFG - Câmpus Anápolis temos hoje 30 bolsistas de iniciação à docência e apesar de inúmeros problemas, durante o momento de crise instaurado em todo país frente alguns cortes realizados no projeto, nosso subprojeto de Química de Anápolis tem muito a comemorar já que neste semestre tivemos diversas ações desenvolvidas nas escolas parceiras, além de participação efetiva dos bolsistas no XVIII Encontro Nacional de Ensino de Química.

Há uma previsão agora para agosto de 2016 de algumas substituições, haja visto que alguns alunos vão formar neste período, entretanto, isso nos enche de orgulho pois mostra que os alunos que estão inseridos no PIBID não evadiram do curso, fortalecendo a licenciatura em química no IFG – Câmpus Anápolis.

**Licenciatura em Química/Itumbiara:**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como objetivo principal inserir o aluno do curso de licenciatura no ambiente escolar, onde o mesmo acompanha um professor supervisor em suas atividades escolares.

A parceria entre o IFG e o Colégio Estadual Dom Veloso e o Colégio Estadual Adoniro Martins de Andrade beneficia as instituições envolvidas, uma vez que as atividades desenvolvidas se baseiam no interesse das mesmas.

Para as escolas conveniadas, os professores recebem ajuda dos alunos bolsistas, que trazem novas ideias e atividades a serem desenvolvidas, melhorando as aulas e, conseqüentemente, o aprendizado. O professor conta com uma assessoria para elaboração de aulas práticas, exercícios e monitorias e acompanhamentos em sala de aula. Ele tem um apoio do aluno bolsista que o acompanha, tornando possível planejar e executar uma aula diferenciada e de qualidade.

Para os alunos bolsistas envolvidos neste projeto, o ganho fica por conta da experiência adquirida, pois este vive como um professor sem ser um professor. Ele vivencia a prática docente no âmbito escolar, participando e elaborando atividades tal como o professor. Participa de reuniões, conselhos de classe, elaboração e execução de variados projetos, visitas técnicas, elaboração de material didático, vivência em sala de aula. O aluno se forma mais confiante, uma vez que entende o processo educacional de uma escola, o que torna seu ingresso no mercado de trabalho uma tarefa mais fácil.

Para o IFG, a melhor preparação do aluno licenciando reflete no curso ofertado. Além do fato deste programa oferecer bolsa de auxílio para os participantes, o PIBID dá oportunidade do aluno se preparar durante sua formação, onde pode buscar ajuda e orientação com os professores da instituição. O curso de licenciatura se beneficia diretamente, uma vez que o aluno que representa a instituição cresce no aprendizado, uma vez que está inserido no seu futuro mercado de trabalho.

De forma geral, todos os participantes do PIBID se beneficiam com a oferta deste programa na instituição formadora de licenciados, de maneira direta e indireta. A personagem principal deste enredo, o aluno licenciando bolsista, sai mais preparado para o mercado de trabalho, que recebe um profissional mais preparado e qualificado para exercer a profissão exercida: o magistério.

## 7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

**Licenciatura em Biologia/Formosa:**

Na IES é perceptível o melhoramento do desempenho escolar (aumento dos coeficientes de rendimentos), além de permitir uma menor evasão escolar.

**Licenciatura em Ciências Física/Goiânia:**

Como já mencionado acima, bem como em relatórios anteriores, o PIBID é uma importante ferramenta para combater a alta evasão na licenciatura em Física. Vale destacar também que a existência do programa na licenciatura em Física do IFG pode atrair novos alunos que estejam interessados em uma formação profissional mais ampla, visto que a participação no PIBID possibilita a pesquisa na área de Ensino de Física.

**Licenciatura em História/Goiânia:**

Com a entrada de um gama maior de alunos, o projeto conseguiu nesse semestre adentrar a realidade

de turmas da licenciatura que ainda possuíam uma relação distante com o PIBID. Nesse semestre, reafirmando seu papel decisivo na manutenção de vários graduandos no curso, as novas vagas reforçaram a função estratégica do programa. Além disso, cabe destacar que, mais uma vez, a realização do simpósio temático na Semana de História foi de grande importância para revisitarmos os projetos anteriormente desenvolvidos.

**Licenciatura em Matemática/Goiânia:**

O projeto PIBID se mostra valioso para os cursos de licenciatura nos seguintes aspectos: possibilidade de melhorar as condições iniciais do aluno ingresso nos cursos de licenciatura; possibilidade de melhorar os aspectos metodológicos do futuro professor; integração com outras experiências possibilitando aprender com a experiência com outras instituições através dos intercâmbios em eventos; trabalhar a integração entre teoria e prática; possibilidade de elaboração de projetos para estudos posteriores, entre outros. Desse modo, ressaltamos a importância do projeto para os cursos de licenciatura em geral, como sabemos as licenciaturas passam por graves problemas, mesmo sendo uma área fundamental para o desenvolvimento de nosso país.

**Licenciatura em Física/Jataí:**

As principais contribuições do programa para a licenciatura no campus Jataí são o incentivo à permanência dos licenciandos no curso por meio da bolsa e a relação teoria-prática que é realizada constantemente nas ações desenvolvidas. Dessa forma, os licenciandos se formam com um olhar crítico-reflexivo sobre a práxis docente e dispendo de um repertório de experiências já adquiridas no campo da docência. Destaque-se também o ótimo rendimento que esses alunos apresentam quando nas disciplinas de estágio supervisionado obrigatório.

**Licenciatura em Química/ Anápolis:**

Como descrito anteriormente, no IFG - Câmpus Anápolis, o PIBID tem contribuído para o fortalecimento da licenciatura em química permitindo uma diminuição nos índices de evasão.

**Licenciatura em Química/Itumbiara:**

O PIBID oferece oportunidades para o aluno bolsista participar de atividades escolares antes de concluir sua graduação. Tal fato o ajuda a aprender como um professor age em sua carreira profissional, através de acompanhamento das atividades escolares, tais como reuniões de professores e diretoria, conselhos de classe, reuniões entre docentes e pais, preparação de aulas, provas, trabalho, atividades extras (aulas experimentais, visitas técnicas, jogos lúdicos) organização de eventos, entre outros. O aluno adquire experiência antes de entrar no mercado de trabalho, qualificando-o e preparando-o para a carreira docente. Os alunos de um curso de licenciatura que não participa deste programa (PIBID) se formam tendo contato com a sala de aula apenas por causa do estágio supervisionado, o que limita sua ação docente, ou por já exercer a profissão. Com uma atuação mais ampla e menos restritiva, o pibidiano executa mais atividade de docente, tornando-o mais preparada para o mercado de trabalho. Sem falar no tempo que dispensa à escola, que é bem maior que o tempo cobrado em um estágio supervisionado.

## 8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

<b>Tipo:</b>		
<b>Modelo:</b>	<b>Marca:</b>	
	<b>Quantidade</b>	<b>Modelo</b>

## 9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

### **Licenciatura em Biologia/Formosa:**

Elencamos algumas das principais dificuldades ao subprojeto:

- \* Dificuldades burocráticas na solicitação das verbas para execução das atividades;
- \* Dificuldades em horários (Professor/Pibidiano), pois algumas vezes, o professor quer que o bolsista (PIBID) assuma determinadas aulas;
- \* Algumas atividades planejadas não puderam ser executadas, pois as mesmas na oportunidade não coincidiam com o conteúdo ministrado pelo professor supervisor, a qual vetou algumas destas.
- \* Insegurança da permanência dos bolsistas no Projeto;
- \* Anseio e expectativas negativas com as informações dos cortes das Bolsas e da não expansão do projeto.

### **Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:**

Neste semestre houve dificuldades em relação à execução de algumas atividades devido ao movimento de ocupação que ocorreu no campus e também à greve dos professores. O impedimento de que algumas atividades ocorressem no campus atrapalhou o desenvolvimento de algumas reuniões dificultando um pouco o contato e orientação da coordenação com os bolsistas.

### **Licenciatura em Ciências Física/Goiânia:**

A principal dificuldade encontrada no desenvolvimento do projeto ainda é a falta de compromisso de alguns bolsistas que, por diversas vezes, não compareciam às reuniões semanais com o coordenador e em outras ocasiões, quando compareciam, não correspondiam às demandas propostas para o momento.

Neste semestre ficou evidente por parte dos bolsistas e do próprio coordenador que o período de incertezas sobre a continuidade do programa afetou muito o planejamento das atividades. Com isto, várias ideias que haviam sido discutidas no semestre anterior tiveram suas aplicações adiadas.

O problema da greve/ocupação influenciou negativamente as atividades. Alguns alunos estiveram envolvidos nestes movimentos e outros se mostraram indispostos a participar de atividades, uma vez que não haveria aula aqui na instituição.

### **Licenciatura em História/Goiânia:**

Uma primeira dificuldade encontrada com o projeto nesse semestre se deu com a exigência de adentrarmos uma nova instituição de ensino. Independentemente do tipo de instituição envolvida nesse tipo de mudança, sabemos que a adaptação a um novo ambiente faz com que o ritmo de trabalho ganhe uma dinâmica mais lenta. Para além disso, devemos aqui justificar que a produção dos artigos e relatos de experiência serão entregues com a sua conclusão parcial, já que a

modificação de datas impediu que todo o processo fosse devidamente concluído. Ainda assim, até a entrega definitiva dos arquivos que comprovam nossas atividades, esperamos que a correção final desse material já tenha sido concluída. Finalizando tal etapa do relatório, destacamos que tivemos muitas dificuldades com a presença de alunos que jamais fizeram trabalhos de investigação, propostas de atividade ou a escrita de relatos de experiência/artigos. Sendo assim, temos aqui uma atenção especial para a produção dessa nova leva de bolsistas do PIBID.

**Licenciatura em Matemática/Goiânia:**

As principais dificuldades encontradas residem no fato de que nossos alunos ainda apresentam alguns problemas relacionados ao conhecimento matemático elementar, extremamente importante para que possamos desenvolver metodologias adequadas de ensino. Essas dificuldades são trabalhadas nos encontros semanais no IFG, onde procuramos observar as dificuldades e trabalhar no sentido de ajudar o aluno a superá-las, principalmente alertando-os para a questão da didática da matemática.

**Licenciatura em Física/Jataí:**

A falta da verba de auxílio no ano de 2016 limitou muito a atuação dos bolsistas. Não foi possível participar de eventos, mesmo em cidades próximas, pois o nosso público é carente e têm poucos recursos financeiros para tal. Além disso, com as mudanças nas políticas públicas relacionadas ao Pibid ao longo do ano, o cenário de incertezas desmotivou os bolsistas a continuarem atuando no programa.

**Licenciatura em Química/ Anápolis:**

As dificuldades encontradas durante o desenvolvimento das ações neste 2º semestre de 2016 dizem respeito principalmente à atual conjuntura econômica do país. Essa situação deixou grande instabilidade para o Programa, uma vez que a proposta chegou a ser de extinção do mesmo. O governo cogitou a possibilidade de não renovar as bolsas, mediante portaria que dificultava e inviabilizava e muito, o desenvolvimento do Programa de Iniciação à Docência. Essa incerteza trouxe desânimo aos bolsistas e supervisores. Mesmo assim, conseguimos manter o fôlego e desenvolver ações em prol do ensino de química como um todo, atuando de forma efetiva nas escolas parceiras, bem como nos estudos sobre a educação química. Após a incerteza veio a notícia de permanência do PIBID, o que trouxe bastante entusiasmo aos bolsistas e supervisores, na perspectiva de fazermos e oferecermos o que temos de melhor para o ensino de química.

**Licenciatura em Química/Inhumas:**

As dificuldades encontradas foram devido a falta de recursos financeiros para a compra de matérias e visitas técnicas. As atividades ficaram mais concentradas no IFG e na escola campo.

**Licenciatura em Química/Itumbiara:**

<b>Dificuldades encontradas</b>	<b>Possíveis soluções</b>
Cumprimento de datas de entrega de relatórios e documentos (quando solicitados) dentro do prazo estipulado, faltas e não cumprimento das horas.	Suspensão de bolsas, ou até mesmo, desligamento do aluno bolsista, do programa.

## 10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

### **Licenciatura em Biologia/Formosa:**

O PIBID para o IFG Câmpus Formosa vem promovendo diversas melhorias na educação básica, principalmente para os bolsistas do projeto (licenciandos em Ciências Biológicas) e futuros professores da rede básica de educação, pois este projeto permite a valorização do magistério, possibilitando aos licenciandos atuação no seu campo de trabalho desde o início de sua formação, acumulando experiências da prática docente e as vivenciando no dia a dia.

### **Licenciatura em Ciências Sociais/Formosa:**

Apesar das dificuldades encontradas neste semestre, ficou fortalecida na instituição e entre os bolsistas a importância que o programa tem. Seja por seus impactos positivos tanto na formação de professores como na melhoria da qualidade da Sociologia no Ensino Médio, o pibid entra no próximo ano fortalecido.

A criação do blog deste subprojeto ofereceu uma nova perspectiva para a produção de materiais e pesquisa de novas formas de interação com os alunos da escola, provocando nos bolsistas um ânimo renovado para o próximo ciclo de trabalho.

### **Licenciatura em Ciências Física/Goiânia:**

Considera-se que este semestre foi bem mais improdutivo que os anteriores, pois, como relatado anteriormente, o clima de incertezas afetou todo o desenvolvimento das atividades.

Espera-se que para o próximo ano seja possível continuar desenvolvendo as atividades no programa, contribuindo tanto para uma melhor formação dos bolsistas, quanto no interesse pelos estudos dos estudantes das escolas parceiras. Espera-se também que o contexto de crise estabelecido no país não impacte negativamente na continuação do programa e que possamos trabalhar na perspectiva de que o programa dure até março de 2018.

### **Licenciatura em História/Goiânia:**

Finalizando o relatório, registramos aqui nossa expressa expectativa de avançarmos e, principalmente, nos firmarmos nas instituições que agora integram o nosso projeto. Paralelamente, esperamos que o trabalho mais específico com a realização de atividades e não com projetos de intervenção possam abrir outras possibilidades de compreensão e discussão sobre os desafios ligados ao Ensino de História.

### **Licenciatura em Matemática/Goiânia:**

Consideramos o projeto extremamente importante para o desenvolvimento do aluno do curso de licenciatura em matemática. No desenvolvimento do projeto temos condições para trabalhar aspectos complementares relacionados a educação matemática. Avaliamos o aluno do projeto de várias formas: pela motivação do aluno em desenvolver e participar das atividades, pela sua assiduidade em relação a escola campo e a escola de formação e no desenvolvimento de matérias didáticos e no desenvolvimento da didática do aluno. Acreditamos ser de fundamental importância a extensão do projeto a todos os alunos do curso de matemática, pois esta é uma área carente de bons professores e notadamente existe uma fuga e altos níveis de evasão desse curso não só no IFG, mas em toda Brasil. Assim, sem dúvida, é de fundamental importância a continuação e expansão do projeto evitando esses fatos negativos de evasão e qualificação profissional do futuro professor de matemática. Para o aprimoramento do projeto sugerimos melhorar as condições de trabalho principalmente com relação ao espaço físico da instituição destinado ao projeto PIBID que

acreditamos ser pequeno para determinadas experiências.

**Licenciatura em Física/Jataí:**

Para o ano de 2017, esta coordenação buscará implementar um controle mais próximo das atividades realizadas diariamente desenvolvidas pelos bolsistas, bem como instalar o programa em espaço físico próprio, contando com a contribuição da Direção Geral do câmpus Jataí.

**Licenciatura em Música/Goiânia:**

O presente relatório foi redigido por coordenadores que foram inseridos no programa em junho e novembro de 2016. Considerando as mudanças de diretrizes da Capes e a falta de transferência de informação por parte dos coordenadores anteriores, os dados aqui registrados advêm dos relatos dos bolsistas bem como do supervisor.

As questões abordadas no presente formulário nos servirão como norte para dar direcionamento ao programa tendo como perspectiva as ações a serem realizadas com os novos bolsistas no ano letivo de 2017.

**Licenciatura em Química/ Anápolis:**

Em geral, o projeto tem sido visto com bons olhos pelos alunos bolsistas, professores supervisores e coordenadores de área. Tal afirmação está fundamentada no trabalho em anexo que foi apresentado no Encontro Goiano do PIBID e que procurou compreender a importância do PIBID para os alunos bolsistas de Química do IFG – Campus Anápolis.

É importante ressaltar que o projeto tem se apresentado como uma alternativa para a valorização da Educação Básica no Brasil de modo que são compartilhadas reflexões e apesar da conjuntura atual a qual o PIBID está submetido face à crise econômica instaurada em todo o país, reiteramos a importância do projeto para a licenciatura em química no IFG – Campus Anápolis e esperamos que o próximo ano nos traga com ele boas notícias para conseguirmos alcançar os objetivos propostos no nosso projeto.

Com as atividades foi possível compreender aspectos importantes nas atividades de ensino de química no ensino médio. Tais atividades se mostraram em várias vertentes da educação química, com ênfase nas atividades de experimentação. Foi notório o entendimento da questão do tempo em sala de aula, nas tentativas de despertar o interesse do aluno e dos desafios em proporcionar uma aprendizagem significativa dos alunos com as atividades todas contextualizadas e problematizadas. Ainda assim, para sempre melhorar o ensino de química, a pesquisa se faz necessária, o que é evidente na participação do evento ENEQ 2016, em Florianópolis, onde o contato com a pesquisa em ensino é mais acentuado.

**Licenciatura em Química/Itumbiara:**

Os vários objetivos propostos pelo projeto PIBID foram alcançados no 2º semestre de 2016: a intervenção dos pibidianos nas escolas parceiras criou uma nova possibilidade para os alunos melhorarem seus conhecimentos, uma oportunidade extra de aprender conteúdos mais complicados. Para os pibidianos, a convivência na escola campo permite que eles tenham crescimento pessoal e profissional devido às situações encontradas e vividas por eles na sala de aula.

Para os professores da escola campo, os pibidianos oferecem suporte e auxílio na preparação de aulas, elaboração de exercícios e aulas práticas, uma vez que os pibidianos podem pesquisar e executar aulas práticas, jogos didáticos, entre atividades que despertem o interesse do aluno. O pibidiano pode despertar o interesse do professor em ministrar uma aula diferenciada, além de que há a troca de experiências entre o professor e o aluno do PIBID, onde ambos podem crescer no

campo profissional.

Goiânia-GO, 23 de janeiro de 2017.

**Nome e assinatura**



Prof. Dr. Glen César Lemos  
*Coordenador Institucional do Pibid/IFG*