

**DIRETRIZES E ORIENTAÇÕES
PARA A ELABORAÇÃO DO PLANO DE
OFERTA DE CURSOS E VAGAS (POCV)
DOS CÂMPUS DO IFG**

**SENADOR CANEDO
NOVEMBRO/2021**

SUMÁRIO

- 1 APRESENTAÇÃO: (Região Leste de Goiânia, Caldazinha, Bonfinópolis, Goianápolis, Terezópolis, Leopoldo de Bulhões, Silvânia, Aparecida de Goiânia, Bela Vista).
 - 1.1 O Estudo.
 - 1.2 Características do Município de Senador Canedo.
 - 1.3 Bioma / Domínio morfoclimático.
 - 1.4 Acesso

- 2 ASPECTOS ECONÔMICOS.
 - 2.1 Painel das Profissões.

- 3 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS E SOCIAIS.

- 4 ASPECTOS EDUCACIONAIS: IBGE, IMB, INEP, Secretárias de Educação.
 - 4.1 Dados Institucionais: Atuação do Câmpus no seu território.
 - 4.1.1 Ações de Extensão.
 - 4.1.2 Ações de Pesquisa.
 - 4.1.3 Ações de Ensino.
 - 4.2 Dados da Pesquisa Institucional de Acompanhamento de Egressos

- 5 PESQUISA DE CAMPO.
 - 5.1 Arranjos Produtivos, Sociais e Culturais.
 - 5.2. Escuta da Comunidade.

- 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS.

- 7 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1 APRESENTAÇÃO

1.1 O Estudo

Esse estudo tem como proposta apresentar dados capazes de fomentar reflexões/orientações e a identificação de demandas socioeconômicas do município de Senador Canedo GO, sede do Câmpus Senador Canedo do Instituto Federal de Goiás - IFG, destacando-se a construção do Plano de Oferta de Cursos e Vagas - POCV. Tal plano tem por função auxiliar o gerenciamento das ofertas e vagas com novas instrumentalidades de projeções voltadas ao desenvolvimento de estratégias de orientação institucional.

Essa perspectiva de metodologia integra a elaboração do Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV) do Câmpus Senador Canedo, para o período 2022-2026, de modo que o painel do município de Senador Canedo e municípios adjacentes corroboram com o planejamento institucional, bem como com a tomada de decisões ao longo desse processo.

Vale ressaltar, que o Câmpus Senador Canedo tem por objetivo atender toda uma região geográfica composta pelo próprio município, além, dos municípios de Caldazinha, Bela Vista de Goiás, Bonfinópolis, Aparecida de Goiânia, Goianópolis, Terezópolis de Goiás, Leopoldo de Bulhões, Silvânia, além, da Região Leste de Goiânia.

1.2 Características do Município de Senador Canedo

O município de Senador Canedo possui 248,291Km² de área total, uma população estimada em 2020 (IBGE) de 118.451 pessoas e está localizado na Região Metropolitana de Goiânia – RMG. Criada pela Lei Complementar Estadual Nº 27, de 30 de Dezembro de 1999, a Região Metropolitana de Goiânia inclui os municípios de Abadia de Goiás, Aparecida de Goiânia, Aragoiânia, Goianópolis, Goianira, Goiânia, Hidrolândia, Nerópolis, Santo Antônio de Goiás, Senador Canedo e Trindade. Essa composição foi alterada pelas Leis Complementares Nº 48 de 9 de Dezembro de 2004 e Nº 54 de 23 de Maio de 2005, que incluíram os municípios de Bela Vista de Goiás e Guapó.

O mapa da Figura 1 mostra a localização geográfica do município de Senador Canedo no Estado de Goiás.

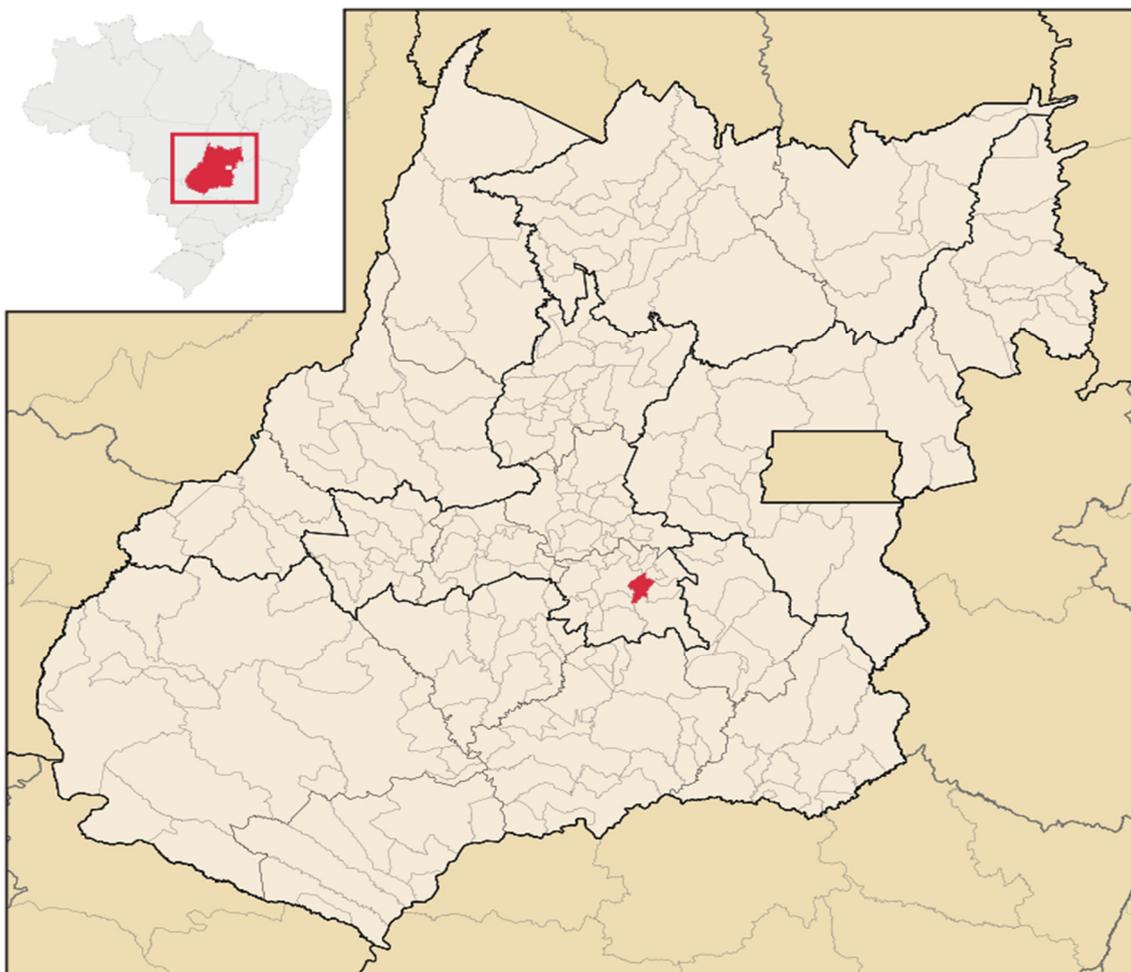


Figura 1 – Localização Geográfica do Município de Senador Canedo no estado de Goiás. Fonte: https://pt.wikipedia.org/wiki/Senador_Canedo

Conforme informações colhidas do Portal Cidades, do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, a história de Senador Canedo está relacionada com a construção da estrada de ferro da Rede Ferroviária Federal - RFFSA, na década de 1930. O crescimento do município ocorreu juntamente com a construção da via férrea, que atraiu as primeiras famílias de trabalhadores, oriundos de Minas Gerais e Bahia. A Fazenda Vargem Bonita, de propriedade do Senador Antônio Amaro Canedo, foi o local escolhido para montar os acampamentos que acolheram os trabalhadores, dando início à

povoação. Próximo à estação ferroviária, surgiram a zona central e os primeiros estabelecimentos comerciais.

O município faz parte de alguns arranjos espaciais que visam facilitar a administração e o planejamento. Senador Canedo integra a Região Metropolitana de Goiânia (GOIÁS, 2018) e faz parte das Regiões Geográficas Imediata e Intermediária de Goiânia. As regiões imediatas e intermediárias substituíram a divisão regional por meio de microrregiões e mesorregiões, em vigor até 2017 (IBGE, 2017).

A Região Metropolitana de Goiânia tem como núcleo a Capital do estado e configura-se por um conjunto de 21 municípios, que de acordo com estimativas do IBGE, concentra 2.613.491 habitantes (IBGE, 2019). Essa região foi criada pela Lei Complementar estadual nº 27, de 30 de dezembro de 1999. Posteriormente, alterada pela Lei Complementar nº 139 de 22 de janeiro de 2018, que destaca em seu Art 1º:

A Região Metropolitana de Goiânia (RMG), instituída para integrar a organização, o planejamento e a execução de funções públicas de interesse comum, é compreendida pelos Municípios de Goiânia, Abadia de Goiás, Aparecida de Goiânia, Aragoiânia, Bela Vista de Goiás, Bonfinópolis, Brazabrantes, Caldazinha, Caturai, Goianópolis, Goianira, Guapó, Hidrolândia, Inhumas, Nerópolis, Nova Veneza, Santa Bárbara de Goiás, Santo Antônio de Goiás, Senador Canedo, Terezópolis de Goiás e Trindade (GOIÁS, 2018).

A Região Geográfica Intermediária de Goiânia comporta 80 municípios goianos das Regiões Imediatas de Goiânia, Anápolis, Inhumas - Itaberaí - Anicuns, Catalão, Goiás - Itapuranga e Pires do Rio (IBGE, 2017).

Da Região Imediata de Goiânia fazem parte a Capital, o município de Senador Canedo e os municípios de Abadia de Goiás, Aparecida de Goiânia, Aragoiânia, Bela Vista de Goiás, Bonfinópolis, Brazabrantes, Caldazinha, Caturai, Goianira, Guapó, Hidrolândia, Nerópolis, Nova Veneza, Santo Antônio de Goiás, Terezópolis de Goiás, Trindade e Varjão.

1.3 Bioma / Domínio morfoclimático

O Cerrado é o segundo maior bioma da América do Sul, ocupando 2.036.448 km², o que representa 22% do território brasileiro. Sua área contínua incide sobre os estados de Goiás, Tocantins, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Bahia, Maranhão,

Piauí, Rondônia, Paraná, São Paulo e Distrito Federal. Nessa área, estão situadas as nascentes das três maiores bacias hidrográficas da América do Sul (Amazônica/Tocantins, São Francisco e Prata). Na perspectiva da biodiversidade, o Cerrado acolhe 11.627 espécies de plantas nativas, 1.200 espécies de peixes, 199 espécies de mamíferos, 180 espécies de répteis, 150 espécies de anfíbios e avifauna registrada de cerca de 837 espécies. Esse bioma ainda abriga 13% das borboletas, 35% das abelhas e 23% dos cupins dos trópicos (BRASIL, 2018).

Em 1988, o ecólogo Norman Myers apresentou o conceito de *hotspots* de biodiversidade, que seriam regiões naturais com elevada diversidade biológica e alto endemismo de espécies, mas, ao mesmo tempo, com a maior degradação no contexto mundial. Foram destacadas com essas características 25 regiões em diferentes continentes, entre elas os biomas brasileiros da Mata Atlântica e do Cerrado, que à época estavam, respectivamente, com 7,5% e 20% da cobertura vegetal original preservada (MITTERMEIER et al., 1999; MYERS et al., 2000). O Cerrado, portanto, foi apresentado por esse estudo como um bioma com elevada biodiversidade e grande quantidade de espécies endêmicas e também como uma das regiões naturais mais devastadas do planeta.

Essa diversidade biológica está assentada em um espaço territorial onde também se formou uma diversidade humana e cultural ampla. De acordo com Barbosa e Nascimento (1993), estudos arqueológicos identificam a presença humana no Cerrado há aproximadamente 11.000 anos. Trata-se de povos caçadores e coletores que estabeleceram uma relação com esse bioma a partir da biodiversidade que ele lhes oferecia, aproveitando as numerosas espécies úteis.

Essas populações originárias do Cerrado foram gradativamente se territorializando, o que possibilitou a consolidação de diversos povos indígenas. Após a invasão europeia, no período colonial, juntaram-se às comunidades indígenas diferentes grupos quilombolas e camponeses. Todos construíram sua vida na relação cotidiana com a natureza e, dessa forma, foi formatada uma grande diversidade cultural no Cerrado.

Tal perspectiva de ocupação do Cerrado, baseada no extrativismo, na caça, na pesca, na criação de gado e na agricultura de subsistência, não promoveu o rompimento dos processos ecológicos que mantinham o funcionamento e a dinâmica ambiental desse bioma. O rompimento ocorreu, posteriormente, em três movimentos: a construção de Brasília, que situou a capital federal no Cerrado; a implantação dos programas de

modernização no âmbito da Revolução Verde e a consolidação do agronegócio no contexto da globalização neoliberal (MAZZETTO SILVA, 2006).

Entre os estados brasileiros que compõem a área total do Cerrado, Goiás, com quase 100% de seu território inserido nesse bioma, tem sido, historicamente, um receptáculo prioritário para a produção agropecuária resultante da aplicação do Pacote Tecnológico apresentado pela Revolução Verde. A partir da década de 1990, as tecnologias produtivas foram incrementadas, destacadamente com o desenvolvimento das sementes transgênicas, mas, conseqüentemente, os impactos no ambiente natural e para a sociedade também se elevaram. Em Goiás, a priorização dada pelos últimos governos estaduais ao agronegócio como principal promotor do crescimento econômico tem intensificado o avanço destrutivo do Cerrado (FERREIRA, 2010).

No contexto de uma agricultura conformada aos padrões neoliberais, tendo o agronegócio como base no processo de desenvolvimento, grandes conglomerados econômicos pressionam no sentido de ocupar, com a produção de *commodities*, os 32% restantes da vegetação original do bioma no estado de Goiás.

O Instituto Federal de Goiás é uma instituição educacional localizada na área core do bioma que, portanto, tem o compromisso de promover ações no sentido de conscientizar a população para a importância do Cerrado, tanto nos seus aspectos ambientais, como na formação da identidade goiana. Também, de estimular atividades que resultem na sua preservação e conservação. No desenvolvimento de tecnologias e alternativas sustentáveis para o uso e apropriação das áreas remanescentes, entre muitas outras, que conferem ao bioma Cerrado, urgência na tomada de atitudes, observando sua condição de um dos *hotspots* da biodiversidade mundial.

1.4 Acesso

O município é acessado por cinco rodovias estaduais: GO-403, GO-010, GO-020, GO-536 e GO-537. As rodovias GO-403 e GO-020 são duplicadas. O município também é servido pela Ferrovia Centro-Atlântica.

O Câmpus Senador Canedo está situado próximo ao entroncamento das rodovias GO-403 e GO-537. Porém, as vias internas do Polo Educacional e Cultural e do Polo

Empresarial Nova Canaã não se conectam com as rodovias. Assim, os acessos, atualmente, são de terra batida e improvisados na faixa de domínio de ambas as rodovias.

Senador Canedo possui um terminal de passageiros do transporte coletivo e três linhas de ônibus atendem o Câmpus do IFG no município. A linha 110 (Eixo Anhanguera) conecta os terminais Senador Canedo e Novo Mundo, na região leste de Goiânia, percorrendo a GO-403. A linha 290 (Terminal Novo Mundo - Jardim das Oliveiras - Terminal Senador Canedo) conecta os dois terminais via GO-403 e GO-537, atendendo diretamente as regiões do Jardim das Oliveiras e leste pós Meia Ponte de Goiânia. E a linha 334 (Terminal Senador Canedo - Vila Galvão - Portal do Sol), que conecta a sede municipal à região da Vila Galvão, utilizando o leito da GO-403, e segue até o Autódromo Internacional, na região leste da capital, próximo da Rodovia GO-020.

No entanto, nenhuma dessas linhas passa na via em frente ao Câmpus, devido a inexistência de acesso a partir das rodovias. Já existe um abrigo no ponto de ônibus em frente ao prédio do Câmpus, porém, sem atendimento. Por parte da gestão do Câmpus, já foram feitos os diálogos possíveis com as instâncias responsáveis do poder público. Dessa forma, o acesso dos alunos continua garantido apenas pelas GOs até que as providências cobradas sejam de fato atendidas pelos agentes públicos.

Hoje, esse é um dos maiores problemas do Câmpus: a acessibilidade. Tanto para quem chega de veículo particular, e pior para quem depende do transporte público de passageiros.

O transporte coletivo de passageiros, gerido pela Companhia Metropolitana de Transporte Coletivo - CMTC, integra os municípios de Goiânia, Senador Canedo, Caldazinha, Bonfinópolis, Aparecida de Goiânia, Bela Vista de Goiás, Goianápolis e Terezópolis de Goiás, na região metropolitana. No entanto, para quem parte de Bela Vista e Goianápolis, a viagem é bem longa e demorada por conta do desenho das linhas. Para os municípios de Leopoldo de Bulhões e Silvânia, existe somente transporte intermunicipal a partir da Rodoviária de Goiânia.

2 ASPECTOS ECONÔMICOS

De acordo com os dados reunidos pelo BNDES, a indústria teve grande crescimento no Centro-Oeste nos últimos anos. Desde a década de 1950, despontam na

região fábricas do segmento alimentício, da construção urbana, de fertilizantes e de produtos minerais.

A indústria automobilística acompanha o ritmo, assim como a farmacêutica, principalmente na região de Anápolis (GO). Ainda, em Três Lagoas (MS), o segmento de papel e de celulose vem crescendo nos últimos anos.

Há uma série de investimentos em infraestrutura que justificam e, ao mesmo tempo, incentivam o crescimento da indústria nos estados da região Centro-Oeste. A malha rodoviária, por exemplo, praticamente duplicou nas últimas décadas, sem contar os novos gasodutos.

A região Centro-Oeste do Brasil é privilegiada no que se refere ao potencial energético. Além de ser irrigada com grandes rios, sua proximidade com os campos de produção de gás natural bolivianos aumenta a base de disponibilidade do insumo. Outra fonte de energia que tem crescido consideravelmente é a biomassa, além do potencial da região para a energia solar.

O Plano Decenal de Expansão de Energia para 2027 (PDE 2027), elaborado pelo governo federal, traz perspectivas bastante animadoras sobre a oferta de gás natural e a de biocombustíveis no Brasil, além da clara intenção de buscar caminhos mais sustentáveis na matriz energética nacional.

Tendo isso em vista, os estados da região Centro-Oeste encontram-se em posição privilegiada para liderar os avanços em fontes de energia alternativas à matriz elétrica. Assim, a tendência é de um avanço ainda maior na indústria voltada para a geração e a distribuição de energia.

De acordo com o Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (CAGED/MTE), foram gerados 6,4 mil novos postos de trabalho entre setembro e novembro de 2019, principalmente nos ramos de construção civil e serviços. Com isso, a expectativa é que o Centro-Oeste registre um aumento de 2,4% no Produto Interno Bruto (PIB).

Na indústria, a região também assume o topo das pesquisas. Um estudo sobre os territórios industriais relevantes do Brasil, feito pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), mostra que o Centro-Oeste dobrou sua participação em relação às aglomerações industriais relevantes (AIR) do país entre 1995 e 2015.

No estado de Goiás, a agropecuária empregou mais de 1,4 mil pessoas, enquanto o setor de serviços ultrapassou 2,5 mil novas contratações e a indústria destacou-se com quase mil empregos gerados.

Como aponta o estudo do Painel de municípios do Instituto Mauro Borges da Secretaria de Economia de Goiás (IMB), Senador Canedo apresenta uma localização geográfica privilegiada, com fácil acesso a importantes rodovias e ferrovias de integração estadual e federal, com ligação ao Porto Seco de Anápolis e ao Aeroporto Santa Genoveva em Goiânia e importantes centros de distribuição do estado. Tal localização caracteriza o fator decisivo para abrigar o maior Polo Petroquímico da Região Centro-Oeste e a instalação de um representativo Distrito Industrial.

Em 2018, segundo dados do IBGE, o salário médio mensal era de 2.4 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 16.8%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 28 de 246 e 84 de 246, respectivamente.

Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, havia 31.8% da população nessas condições, o que o colocava na posição 199 de 246 dentre as cidades do estado e na posição 4330 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

No ano de 2019 os dados apresentados pelo Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (CAGED) demonstram, conforme a tabela abaixo, que a Indústria de transformação, Serviços e o Setor do Comércio com os maiores números de admitidos formalmente, o que caracteriza uma maior oferta de postos de trabalho nestes segmentos, mas não configurando saldos positivos em todos os casos.

O Quadro 1 traz aspectos demográficos, econômicos e sociais do município de Senador Canedo e dos municípios incluídos na área de atuação do Câmpus.

Município	Área (Km ²)	População			PIB (R\$)		IDH	Gini
					Nominal	Per Capita		
		2010	2020	2035	2018	2018	2010	2010
Senador Canedo	248,291	84.443	118.451	192.239	2,6 bi	33.324,44	0,701	0,4378
Aparecida de Goiânia	278,539	455.657	590.146	939.009	13,2 bi	23.439,72	0,718	0,4865

Setor	Admitidos	Desligados	Saldo
EXTR MINERAL	10	7	3
IND TRANSF	1.644	1.749	-105
SERV IND UP	56	32	24
CONSTR CIVIL	932	1.009	-77
COMÉRCIO	1.286	1.206	80
SERVIÇOS	1.367	1.273	94
AGROPECUÁRIA	68	77	-9
TOTAL	5.363	5.353	10

Fonte: CAGED/MTPS (2019), com ajustes.

No que concerne a variável flutuação do emprego formal, os maiores saldos entre admitidos e desligados pela Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) ficam entre alimentador de linha de produção, motorista de caminhão (rotas regionais e internacionais) e atendente de lanchonete respectivamente.

CBO 2002 Ocupação	Admitidos	Desligados
Saldo		

784205 - ALIMENTADOR DE LINHA DE PRODUÇÃO 73	672	599	
782510 - MOTORISTA DE CAMINHÃO (ROTAS REGIONAIS E INTERNACIONAIS)	201	169	32
513435 - ATENDENTE DE LANCHONETE 31	98	67	
762205 - CURTIDOR (COUROS E PELES)	103	75	28
717020 - SERVENTE DE OBRAS	359	333	26

Fonte: CAGED/MTPS (2019), com ajustes.

No mesmo ano (CAGED, 2019), as ocupações com os menores saldos entre admitidos e desligados são os operadores de máquina de fabricação de cosméticos, técnico em eletromecânica e trabalhador de serviços de limpeza e conservação de áreas públicas.

CBO 2002	Admitidos	Desligados	Saldos
811815 - OPERADOR DE MÁQUINA DE FABRICAÇÃO DE COSMÉTICOS	12	64	-52
300305 - TÉCNICO EM	3	39	-36

ELETROMECA

NICA

514225	-	10	37	-27
TRABALHAD				
OR DE				
SERVICOS DE				
LIMPEZA E				
CONSERVACA				
O DE AREAS				
PUBLICAS				
811820 - OPERADOR DE				
MAQUINA DE FABRICACAO DE				
PRODUTOS DE HIGIENE E				
LIMPEZA (SABAO SABONETE				
DETERGENTE ABSORVENTE				
FRALDAS				
COTONETES				
E OUTROS)				
		0	26	-26
391205	-	21	42	-21
INSPETOR DE				
QUALIDADE				

Fonte: CAGED/MTPS, com ajustes.

Ao se falar do salário médio de admissão, especificamente por setor de atividade econômica, de janeiro até dezembro de 2019 (CAGED), os setores extrativismo mineral, construção civil e serviços industriais de utilidade pública apresentaram os maiores salários médios no município de Senador Canedo. Dentre as ocupações com maior destaque em termos de ganhos financeiros, registra-se a de “Técnico em Eletromecânica” com o salário médio mensal de R\$ 2.033,33 e a de “Inspetor de Qualidade” com a remuneração média de R\$ 1.658,86. No entanto, com saldos negativos (-36) e (-21) respectivamente, conforme atestam os dados do CAGED/MTPS no ano de 2019.

IBGE Setor

Salário Médio de Admissão (R\$)

1 - EXTR MINERAL 1.645,60

2 - IND TRANSF 1.403,72

3 - SERV IND UP 1.488,07

4 - CONSTR CIVIL 1.488,54

5 - COMERCIO 1.275,78

6 - SERVICOS 1.244,32

7 - ADM PUBLICA 0,00

8 - AGROPECUARIA 1.193,25

Fonte: CAGED/MTPS, com ajustes.

2.1 Painel das Profissões

A) Caracterização Geral das Profissões no Município

Na perspectiva de alinhamento comparativo e no sentido da tentativa de prospecção de informações, os últimos dados do Instituto Mauro Borges de Estatísticas e Estudos Socioeconômicos (IMB) vicejam o sexênio (2010 – 2016), onde se traduz as ocupações com o melhor desempenho na geração de postos de trabalho, bem como as

ocupações com o pior desempenho na geração de postos de trabalho no município de Senador Canedo, como demonstram os gráficos abaixo:



Destacam-se nestas informações, as ocupações de Alimentadores de produção com o melhor desempenho na geração de postos de trabalho e inspetores de alunos e afins com o pior desempenho, no entanto, construindo um melhor saldo no ano de 2016.

No mesmo ano de 2016, o gráfico abaixo aponta as cinco ocupações com maiores remunerações médias em Senador Canedo. O mesmo levantamento revela a área da Indústria e da Educação como expoentes deste cenário.

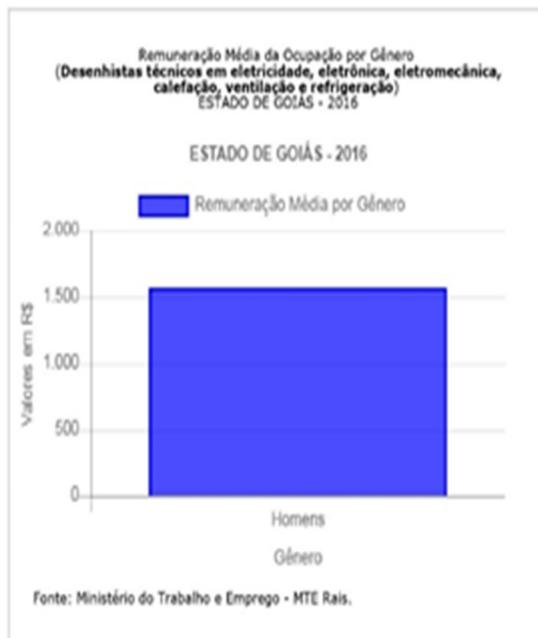
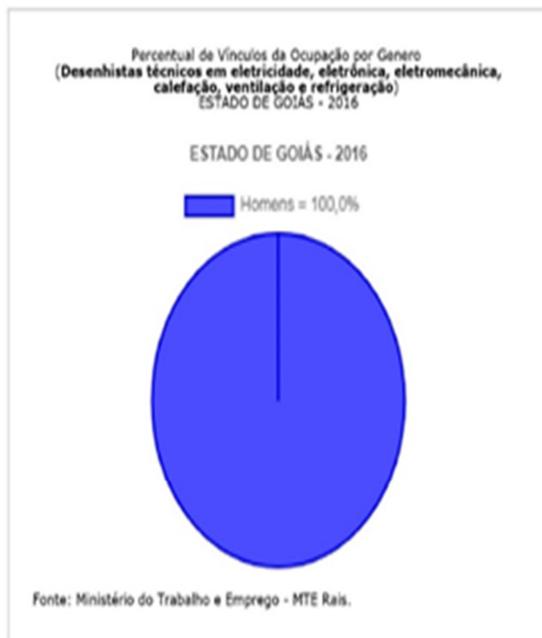
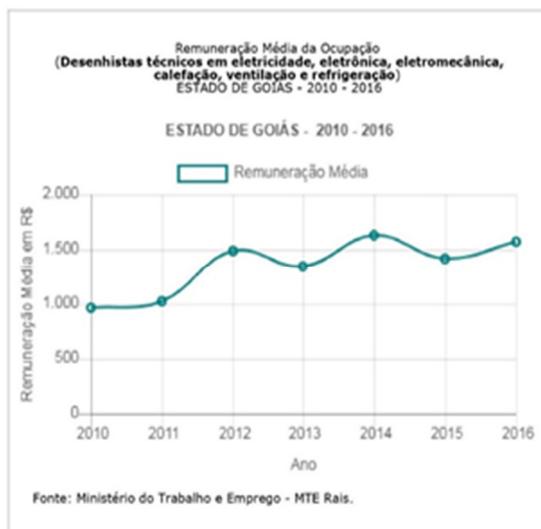


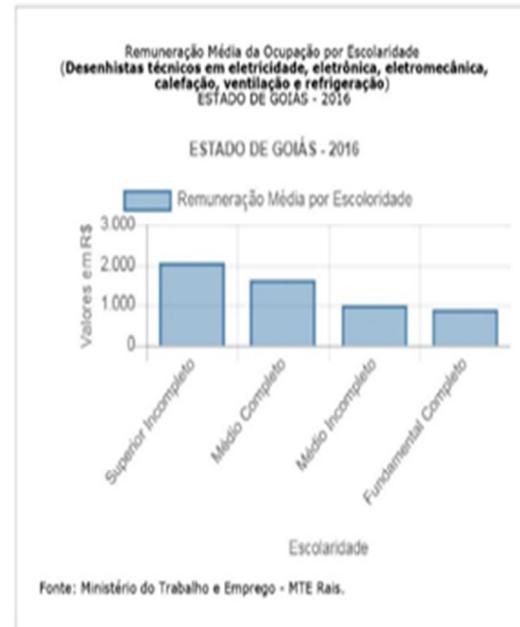
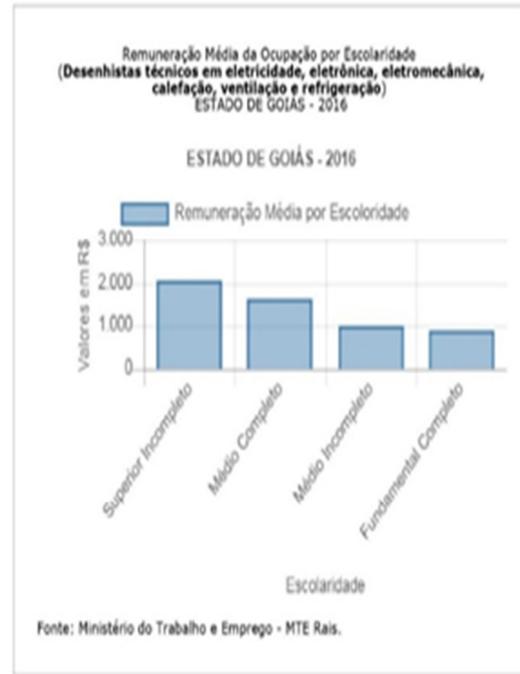
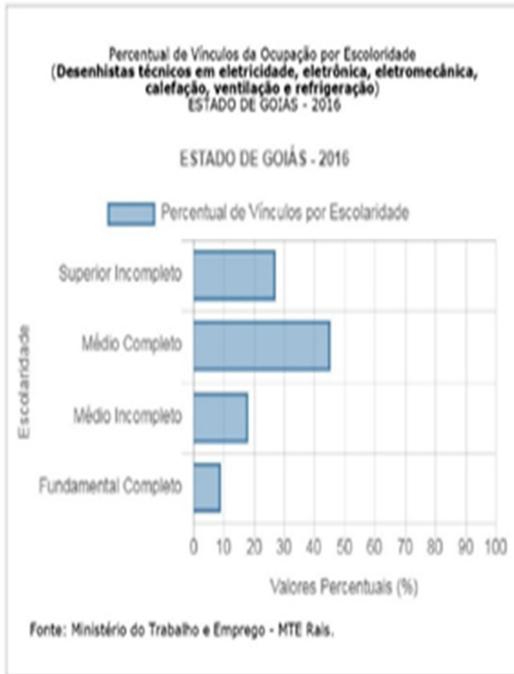
B) Caracterização dos Vínculos Empregatícios – Selecionar os Cursos Ofertados no Câmpus e as possibilidades de oferta de acordo com os eixos tecnológicos já estabelecidos

Foi realizada a coleta e recorte dos gráficos com relação aos vínculos empregatícios conforme os cursos ofertados no Câmpus. No entanto, os dados mais atuais são de 2010 à 2016. Nesse sentido, consideramos importante mantê-los porque eles se

relacionam com os cursos e com os estudos realizados no período de implantação do Câmpus.

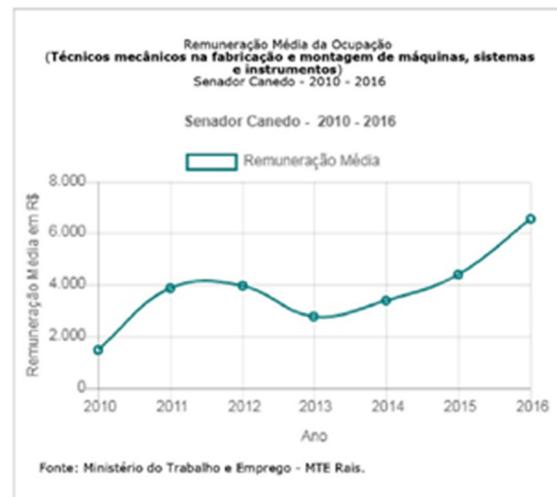
Técnico Integrado em Refrigeração e Climatização:

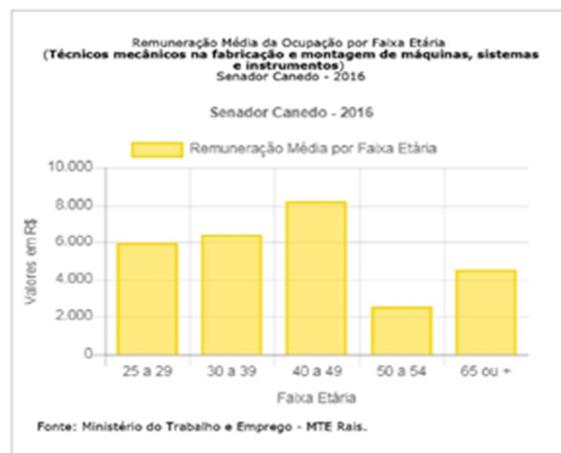
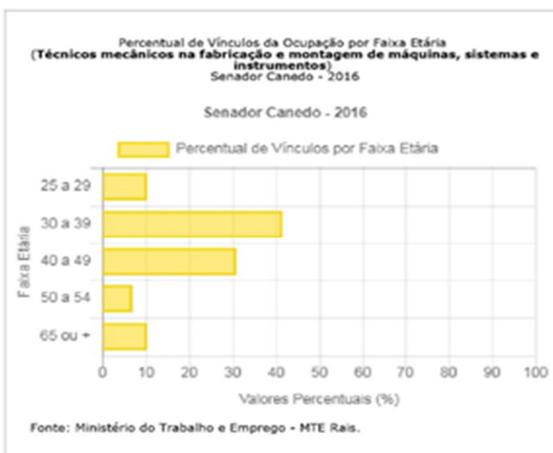
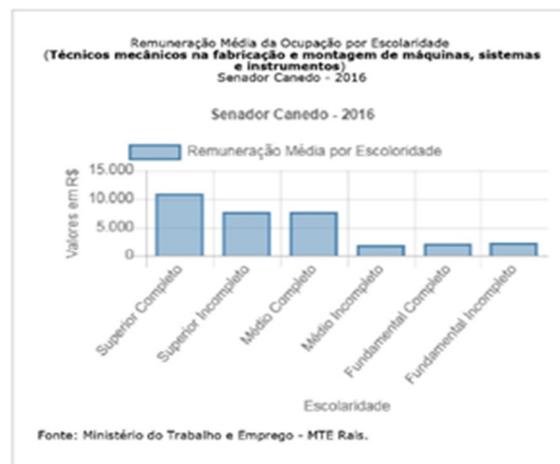
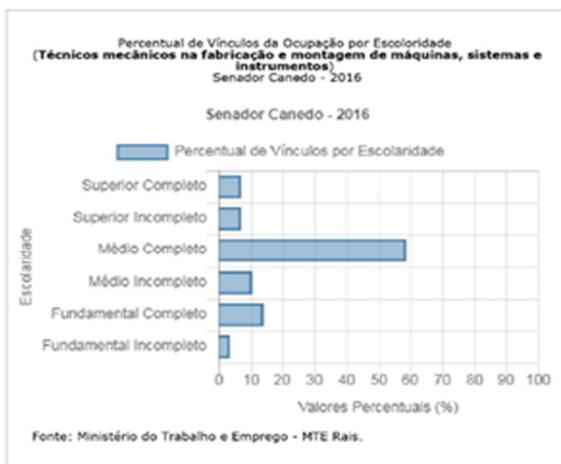
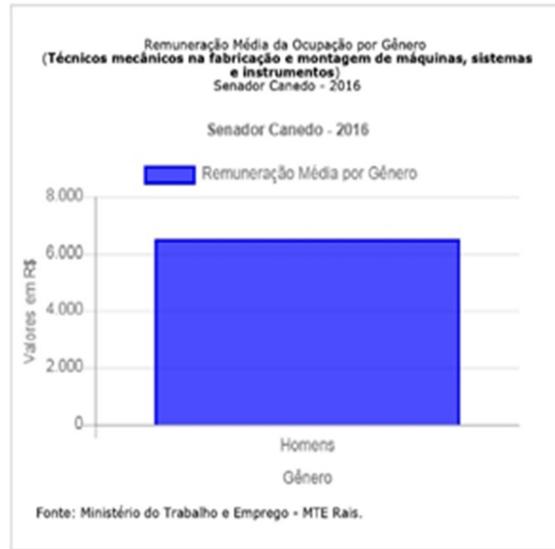
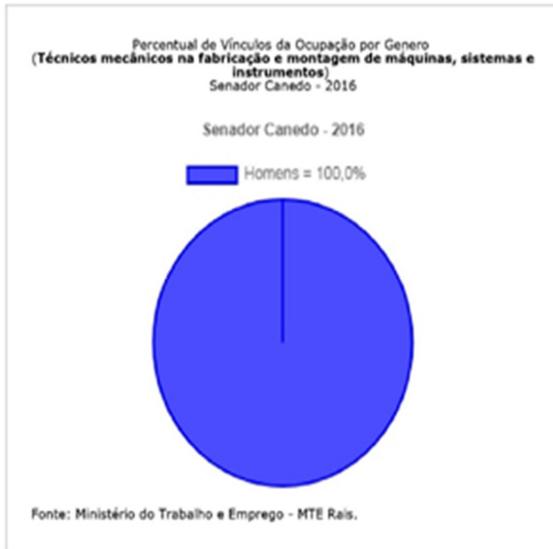




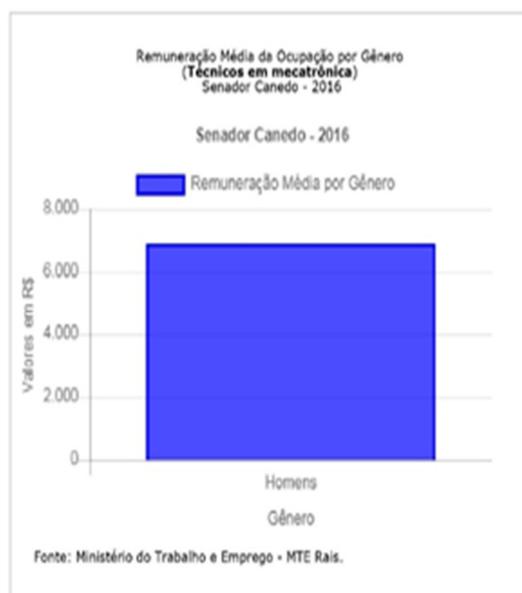
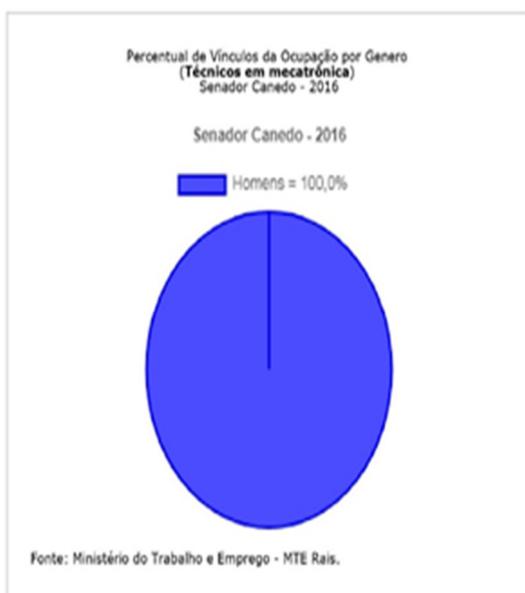


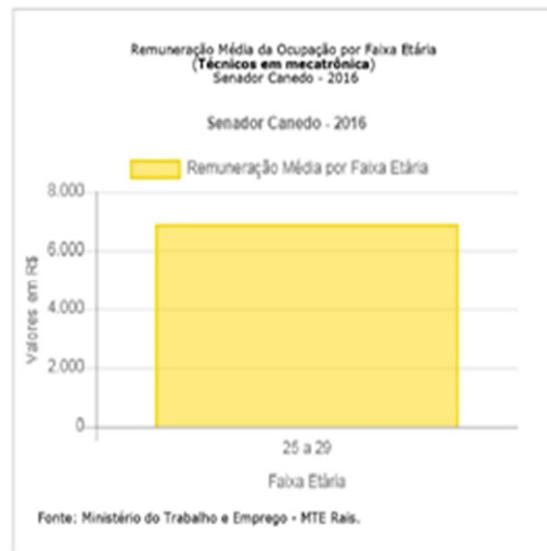
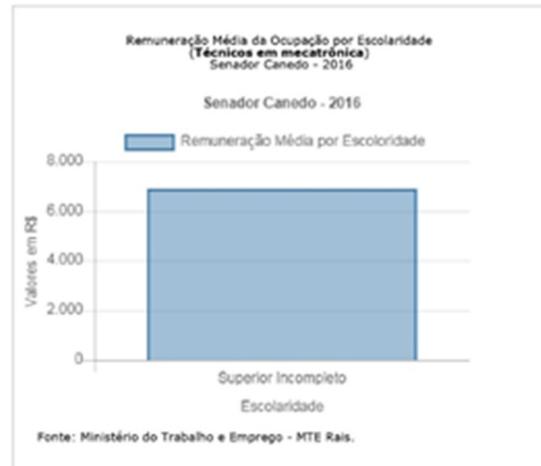
Técnico Integrado em Mecânica:





Técnico Integrado em Automação Industrial:

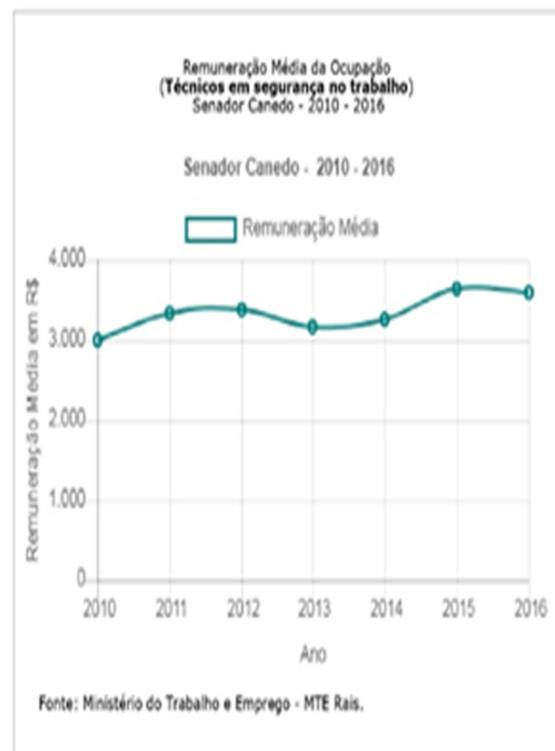
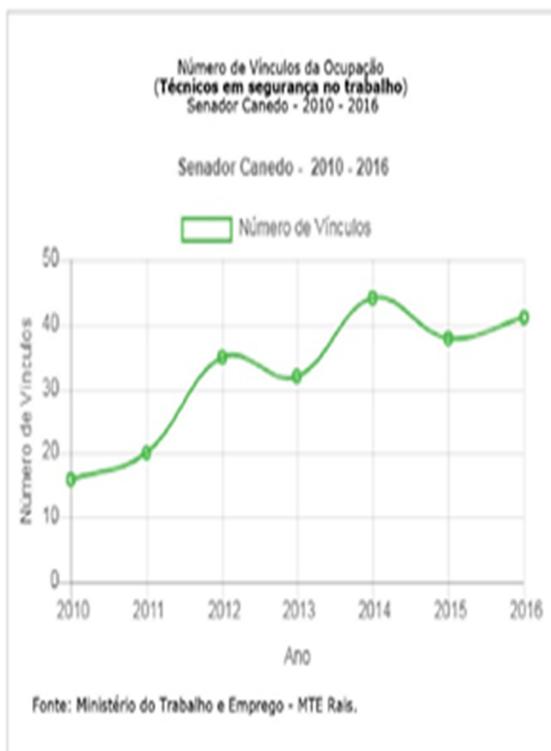


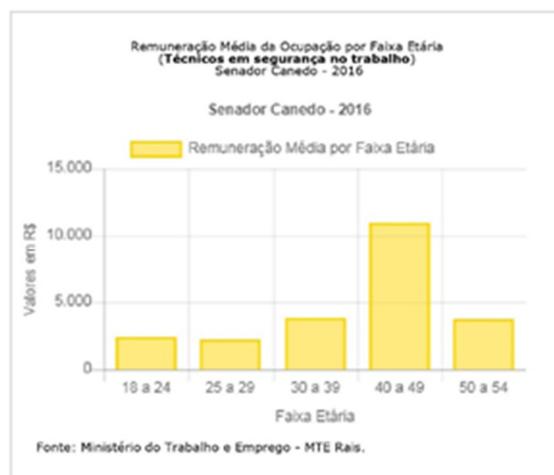
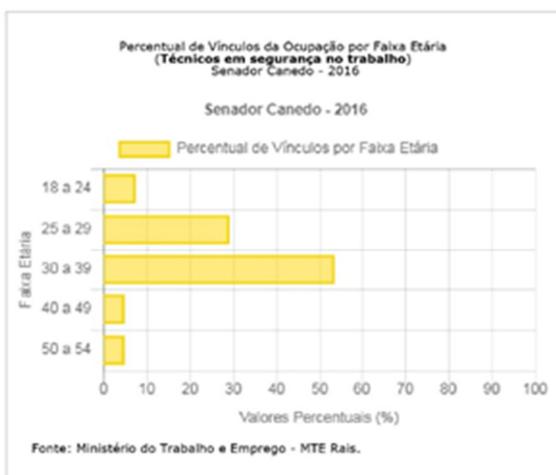
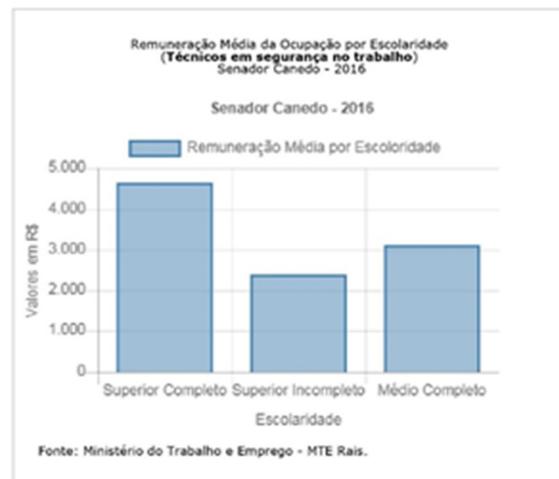
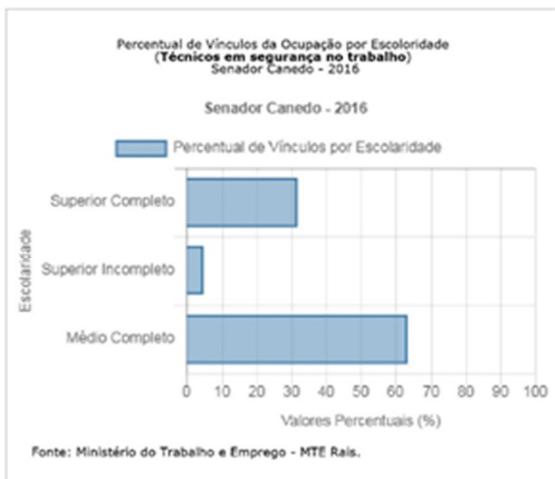
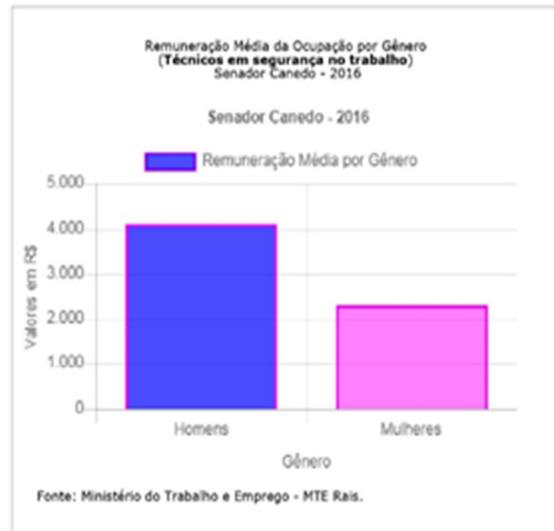
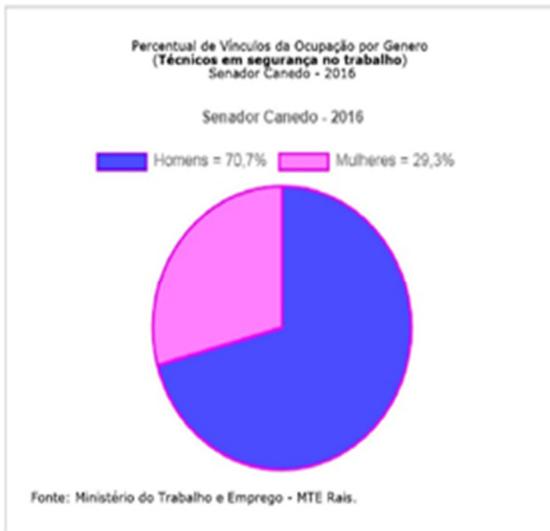


Técnico em Segurança do Trabalho (possível expectativa):

Apresentamos a seguir os dados específicos sobre a área de “Técnico em Segurança do trabalho” no que concerne à empregabilidade (número de vínculos), à remuneração média, ao gênero das pessoas empregadas, à faixa etária e aos níveis de escolaridade. Esta poderia ser uma das expectativas de curso desde que aliemos estes dados aos dados coletados a partir da consulta à comunidade, à nossa infraestrutura física e de pessoal. A indicação aqui aparece como exemplo de reflexão a ser feita por toda a

comunidade acadêmica por ocasião da discussão dos dados apresentados nos anexos A, B e C.





3 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS E SOCIAIS

O Quadro 3 traz aspectos demográficos, econômicos e sociais do município de Senador Canedo e dos municípios incluídos na área de atuação do Câmpus.

Município	Área (Km²)	População			PIB (R\$)		IDH	Gini
					Nominal	Per Capita		
		2010	2020	2035	2018	2018	2010	2010
Senador Canedo	248,291	84.443	118.451	192.239	2,6 bi	33.324,44	0,701	0,4378
Aparecida de Goiânia	278,539	455.657	590.146	939.009	13,2 bi	23.439,72	0,718	0,4865
Bela Vista de Goiás	1.275,85	24.554	30.492	39.080	971 mi	32.975,87	0,716	0,5185
Bonfinópolis	123,427	7.536	9.919	14.863	87 mi	9.177,64	0,683	0,4454
Caldazinha	249,691	3.325	3.848	5.117	50,6 mi	13.477,44	0,685	0,472
Goianápolis	169,013	10.695	11.224	13.585	209,9 mi	18.676,56	0,703	0,5283
Goiânia	728,841	1.302.001	1.536.097	1.969.076	49,6 bi	32.136,15	0,799	0,5908
Leopoldo de Bulhões	472,65	7.882	7.651	9.884	225,5 mi	29.507,17	0,659	0,4494
Silvânia	2.348,99	19.089	20.816	18.890	737,2 mi	35.836,95	0,709	0,5138
Terezópolis de Goiás	106,91	6.561	8.186	11.078	200 mi	25.325,44	0,685	0,4421
Fonte	IBGE	IBGE	IBGE	IBGE	IBGE	IBGE	IBGE	DATASUS

O Quadro 4 traz informações sobre trabalho e renda do município de Senador Canedo e dos municípios incluídos na área de atuação do Câmpus.

	Sen. Canedo	Ap. de Goiânia	Bela Vista	Bonfinópolis	Caldazinha	Goianápolis	Goiânia	L. de Bulhões	Silvânia	Terezópolis
Salário médio mensal dos	2,4	2,2	2,6	1,8	1,9	2,1	3,4	1,9	2	1,9

trabalhadores formais [2017] em salários mínimos										
Pessoal ocupado [2018] número de pessoas	18820	116078	5204	862	373	1815	658062	1337	3405	1126
População ocupada [2018]	16,8 %	20,50%	17,70%	9,10%	9,90%	16,10%	44%	17,50%	16,60%	14,30%
Percentual da população com rendimento nominal mensal per capita de até 1/2 salário mínimo [2010]	31,8 %	29,60%	30,60%	32,40%	34,90%	37,20%	27,80%	35,20%	31,50%	35,90%
Fonte: IBGE										

O Quadro 5 traz informações sobre saúde e ambiente do município de Senador Canedo e dos municípios incluídos na área de atuação do Câmpus.

	Senador Canedo	Ap. de Goiânia	Bela Vista	Bonfínópolis	Caldazi-nha	Goianá-polis	Goiânia	L. de Bulhões	Silvânia	Terezópolis
Mortalidade e Infantil [2017]	10,12 óbitos por mil nascidos vivos	15,45	19,52	17,7	-	9,66	11,25	21,05	21,19	30,53

Internações por diarreia [2016]	1,9 internações por mil hab.	0,2	1,3	0,2	1,1	5,5	0,6	-	0,4	0,3
Estabelecimentos de Saúde SUS [2009]	27 estabelecimentos	58	12	2	1	8	327	9	11	1
Esgotamento sanitário adequado [2010]	25 %	35,7 %	38,90%	7,70%	47%	13,90%	76,10%	25,70%	40,40 %	7,40%
Arborização de vias públicas [2010]	63,3 %	86,90%	91,60%	95,10%	69,80%	93%	89,30%	91,60%	86,80 %	58,60%
Urbanização de vias públicas [2010]	10,8 %	8,30%	8,30%	0%	0,80%	0,20%	48,60%	13,10%	31,50 %	0,60%
Bioma [2019]	Cerrado	Cerrado	Cerrado	Cerrado	Cerrado	Cerrado	Cerrado	Cerrado	Cerrado	Cerrado
Fonte: IBGE										

4 ASPECTOS EDUCACIONAIS

O Quadro 6 traz informações sobre educação do município de Senador Canedo e dos municípios incluídos na área de atuação do Câmpus.

	Sen. Canedo	Ap. de Goiânia	Bela Vista	Bonfinópolis	Caldazi-nha	Goianá-polis	Goiânia	L. de Bulhões	Silvânia	Terezópolis
Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010]	96,8 %	95,3%	98,30%	98,80%	93,30%	96,40%	96,40%	97,30%	97,40%	98,40%
IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública)	5,6	5,6	5,8	5,7	5,4	5,9	5,9	5,2	6,1	5,4

O quadro 7 traz o total de matrículas no ensino fundamental - anos finais e na educação de jovens e adultos (EJA) - somente para o município de Senador Canedo, no período entre 2015 e 2020:

TOTAL DE MATRÍCULAS - ENSINO FUNDAMENTAL						
SENADOR CANEDO						
MODALIDADE: REGULAR - ANOS FINAIS						
REDE	ANOS					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Estadual	493	578	645	700	760	825
Municipal	6.257	6.515	6.952	7.064	7.069	7.038
Privada	466	445	426	342	365	173
Total	7.216	7.538	8.023	8.106	8.194	8.036
MODALIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA						
REDE	ANOS					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Estadual	14	0	0	0	0	0
Municipal	896	835	1.066	1.319	1.061	1.316
Total	910	835	1.066	1.319	1.061	1.316
Fonte: INEP						

O quadro 8 traz o total de matrículas no ensino médio, nas diversas modalidades, somente para o município de Senador Canedo, no período entre 2015 e 2020:

TOTAL DE MATRÍCULAS - ENSINO MÉDIO						
SENADOR CANEDO						
MODALIDADE: REGULAR						

REDE	ANOS					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Estadual	3.724	3.736	3.364	3.641	3.825	4.215
Privada	319	138	84	55	52	44
Total	4.043	3.874	3.448	3.696	3.877	4.259

MODALIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA

REDE	ANOS					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Estadual	570	533	828	961	1.040	1.173

MODALIDADE: TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO - INTEGRADO

REDE	ANOS					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Federal	60	97	145	174	168	163

MODALIDADE: TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO INTEGRADO EJA

REDE	ANOS					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Federal	60	47	65	73	89	72

MODALIDADE: Técnico de Nível Médio Concomitante ou Subsequente EaD

REDE	ANOS					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Federal	60	58	34	0	0	0

Fonte: INEP

O quadro 9 apresenta os cursos de nível técnico e superior públicos oferecidos no município. Incluir cursos do Câmpus do IFG:

ESFERA	INSTITUIÇÃO PÚBLICA	CURSO	NÍVEL	TURNO	INGRESSO	VAGAS	EIXO TECNOLÓGICO / ÁREA CAPES
Federal	IFG	Automação Industrial	Técnico	Integral	Anual	30	Engenharias / Engenharia Elétrica
Federal	IFG	Mecânica	Técnico	Integral	Anual	30	Engenharias / Engenharia Mecânica
Federal	IFG	Refrigeração e Climatização	Técnico - PROEJA	Noturno	Semestral	30	Engenharias / Engenharia Mecânica
Federal	IFG	Engenharia de Produção	Graduação / Bacharelado	Vespertino	Semestral	40	Engenharias / Engenharia de Produção
Federal	IFG	Docência na Educação Profissional Técnica e Tecnológica	Especialização <i>Lato Sensu</i>	Presencial	Anual	30	Ciências Humanas / Educação
Federal	IFG	Docência na Educação Profissional Técnica e Tecnológica	Especialização <i>Lato Sensu</i>	EaD	Anual	400 vagas	Ciências Humanas / Educação

Estadual	UEG	Logística	Graduação / Tecnologia	Noturno	Anual	40	Engenharias / Engenharia de Transportes
----------	-----	-----------	---------------------------	---------	-------	----	---

Fonte: IFG / UEG

4.1. Dados Institucionais: Atuação do Câmpus no seu território

4.1.1 Ações de Extensão

O quadro 10 a tabela dos projetos de extensão realizados no Câmpus nos últimos 5 anos, buscando aglutinar por eixos científico-tecnológicos:

Título do Projeto	Ano de Realização	Nível	Eixo Tecnológico / Área CAPES	Eixos Científico-Tecnológicos no Câmpus
Educação Inclusiva	2015	FIC	Ciências Humanas / Educação	-
Monitor de uso e conservação dos recursos hídricos	2015	FIC	Engenharias / Engenharia Sanitária	Bioprocessos e Meio Ambiente
Eletricista industrial	2015	FIC	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Eletricista predial em baixa tensão	2015	FIC	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Agente de Segurança	2015	FIC	Ciências da Saúde / Saúde Coletiva	Controle e Processos Industriais
Formação continuada de Professores em História e Geografia: Leituras nas Ciências Humanas e suas aplicações em sala de aula	2015	FIC	Ciências Humanas / Educação	-
Iniciação musical para educadores	2015	FIC	Ciências Humanas / Educação	-
Práticas e didáticas em sala de aula: uma proposta de reflexão	2015	FIC	Ciências Humanas / Educação	-
Ciclos de formação científica - oficinas pedagógicas	2015	CE	Ciências Humanas / Educação	-
Noções de laboratório e de análise da qualidade da água	2015	FIC	Ciências Exatas e da Terra / Química	Bioprocessos e Meio Ambiente

Automação predial	2015	FIC	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Assistente de Planejamento e Controle de Produção	2015	FIC	Engenharias / Engenharia de Produção	Controle e Processos Industriais
Cuidador Infantil	2015	FIC	Ciências Humanas / Educação	-
Editor de Projeto Visual Gráfico	2015	FIC	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	-
Formação de Professores na área de Ciências Humanas	2015	FIC	Ciências Humanas / Educação	-
Operador de Computador	2015	FIC	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	-
Assistente de Planejamento e Controle de Produção	2015	FIC	Engenharias / Engenharia de Produção	Controle e Processos Industriais
Agente de Observação de Segurança	2015	FIC	Ciências da Saúde / Saúde Coletiva	Controle e Processos Industriais
Educação Inclusiva	2015	FIC	Ciências Humanas / Educação	-
Formação de Professores na área de Ciências Humanas	2015	FIC	Ciências Humanas / Educação	-
Iniciação musical para educadores	2015	FIC	Ciências Humanas / Educação	-
Cuidador de Idoso	2015	PRONA TEC	Ciências Humanas / Educação	-
Agente de Gestão de Resíduos Sólidos	2015	PRONA TEC	Engenharias / Engenharia Sanitária	Bioprocessos e Meio Ambiente
Agente de Limpeza Urbana	2015	PRONA TEC	Engenharias / Engenharia Sanitária	Bioprocessos e Meio Ambiente
Mecânico de Manutenção Industrial	2016	FIC	Engenharias / Engenharia Mecânica	Controle e Processos Industriais
Montador de Estruturas Metálicas	2016	FIC	Engenharias / Engenharia Mecânica	Controle e Processos Industriais
Inclusão Digital	2016	FIC	Ciências Humanas / Educação	-
Educação Ambiental	2016	FIC	Ciências Humanas / Educação	Bioprocessos e Meio Ambiente
Eletricista industrial	2016	FIC	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais

Aprimorando a Língua Portuguesa	2016	FIC	Linguística, Letras e Artes / Letras	-
Montador de Estruturas Metálicas	2016	FIC	Engenharias / Engenharia Mecânica	Controle e Processos Industriais
Preparatório ao processo seletivo do IFG	2016	CE	Ciências Humanas / Educação	-
Leitura e Escrita para profissionais da Educação	2016	FIC	Linguística, Letras e Artes / Letras	-
Educação Inclusiva	2016	FIC	Ciências Humanas / Educação	-
Leitura e Escrita na Prática Docente	2016	FIC	Ciências Humanas / Educação	-
Auxiliar de Fiscalização Ambiental	2016	FIC	Engenharias / Engenharia Sanitária	Bioprocessos e Meio Ambiente
Eletricista Industrial	2016	FIC	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Montador de Estruturas Metálicas	2016	FIC	Engenharias / Engenharia Mecânica	Controle e Processos Industriais
Eletricista Industrial	2017	FIC	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Educação Inclusiva	2017	FIC	Ciências Humanas / Educação	-
Operador de Computador	2017	FIC	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	-
Educação Ambiental	2017	FIC	Ciências Humanas / Educação	Bioprocessos e Meio Ambiente
Inclusão Artística e Musical	2017	FIC	Linguística, Letras e Artes / Artes	-
Operador de Computador	2017	FIC	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	-
Montador de Estruturas Metálicas	2017	FIC	Engenharias / Engenharia Mecânica	Controle e Processos Industriais
Tópicos de Física	2017	FIC	Ciências Exatas e da Terra / Física	Controle e Processos Industriais
Programador de Computador	2017	FIC	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	-
Cuidador Infantil	2017	FIC	Ciências Humanas / Educação	-

Auxiliar de Fiscalização Ambiental	2017	FIC	Engenharias / Engenharia Sanitária	Bioprocessos e Meio Ambiente
Operador de Computador	2017	FIC	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	-
Educação Ambiental	2018	FIC	Ciências Humanas / Educação	Bioprocessos e Meio Ambiente
Operador de Computador	2018	FIC	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	-
I Seminário Regional de Língua Inglesa	2018	CE	Linguística, Letras e Artes / Letras	-
Curso Básico de Redação Preparatório para o ENEM	2018	CE	Linguística, Letras e Artes / Letras	-
Letramento Digital de Jovens e Adultos	2018	CE	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	-
Educação Ambiental	2018	FIC	Ciências Humanas / Educação	Bioprocessos e Meio Ambiente
Operador de Computador	2018	FIC	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	-
Ciências Humanas para o ENEM	2018	CE	Ciências Humanas / Educação	-
III Dia Nacional do Cerrado do IFG	2018	E	-	Bioprocessos e Meio Ambiente
IV Dia Nacional do Cerrado do IFG	2019	E	-	Bioprocessos e Meio Ambiente
I Semana Integrada da Engenharia de Produção	2019	E	Ciências Exatas e da Terra / Engenharia de Produção	Controle e Processos Industriais / Bioprocessos e Meio Ambiente
Educação Ambiental	2019	FIC	Ciências Humanas / Educação	Bioprocessos e Meio Ambiente
Doce Camerata	2019	CE	Linguística, Letras e Artes / Artes	-
Educação Ambiental	2019	FIC	Ciências Humanas / Educação	Bioprocessos e Meio Ambiente
Mulher Empreendedora	2019	FIC	Ciências Humanas / Educação	-
Preparatório para o Concurso Público da Prefeitura Municipal de Senador Canedo	2019	CE	Ciências Humanas / Educação	-
Horta na Escola: Agroecologia e Comunidade	2019	PE	Ciências Humanas / Educação	Bioprocessos e Meio Ambiente

Produção de Álcool para o Combate à Pandemia de COVID-19	2020	PE	Ciências Exatas e da Terra / Química	Controle e Processos Industriais / Bioprocessos e Meio Ambiente
Construção de EPT'S - Máscaras de Tecido contra a Pandemia de COVID-19	2020	PE	Ciências da Saúde / Saúde Coletiva	Controle e Processos Industriais
Investimentos Saudáveis: Aprenda a Investir Investindo	2020	CE	Ciências Sociais Aplicadas / Economia	-
Ferramentas Computacionais Aplicadas às Tecnologias Industriais	2020	CE	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	Controle e Processos Industriais
Produção de Álcool para o Combate à Pandemia de COVID-19	2020	PE	Ciências Exatas e da Terra / Química	Controle e Processos Industriais / Bioprocessos e Meio Ambiente
Formação EJA	2020	PE	Ciências Humanas / Educação	-

Fonte: PROEX / GEPEX Câmpus Senador Canedo

4.1.2 Ações de Pesquisa

O quadro 11 apresenta os projetos de pesquisa realizados no Câmpus nos últimos 5 anos, buscando aglutinar por eixos científico-tecnológicos.

Título do Projeto	Ano de Realização	Nível	Eixo Tecnológico / Área CAPES	Eixos Científico-Tecnológicos no Câmpus
Engenho filosófico: pensando sobre sexualidade	2015	PIBIC-EM	Ciências Humanas / Filosofia	-
Contra o bullying, a favor da educação	2016	PIBIC-EM	Ciências Humanas / Educação	-
Educação profissional e gênero no mundo do trabalho	2016	PIBIC-EM	Ciências Humanas / Sociologia	-
Explicações para o fracasso no processo de ensino/aprendizagem na disciplina matemática	2016	PIBIC-EM	Ciências Humanas / Educação	-
Leituras de Nietzsche: Crítica dos Valores Morais	2016	PIBIC-EM	Ciências Humanas / Filosofia	-
Modelagem e Controle de Velocidade e Posição para Motor de Corrente Contínua	2016	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais

O ensino/aprendizagem de Língua Inglesa em Senador Canedo: o perfil do estudante ingressante do IFG	2016	PIBIC-EM	Linguística, Letras e Artes / Letras	-
Produção de Telhas de Fibra de Vidro Translucidas e Luminescentes	2016	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Mecânica	Controle e Processos Industriais
Validação de equipamento de separação de água oleosa	2016	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Mecânica	Controle e Processos Industriais
Uso do Tempo: contribuições para a compreensão da aderência ao Ensino Médio Técnico Integrado do IFG	2016	EM	Ciências Humanas / Educação	-
Apostila de Matemática Básica para Ingressantes do IFG	2016	EM	Ciências Humanas / Educação	-
Construção de Experimento em Física	2016	EM	Ciências Exatas e da Terra / Física	Controle e Processos Industriais
Dificuldades de Aprendizagem em Matemática no Ensino Fundamental: Avanços e Retrocessos	2016	EM	Ciências Humanas / Educação	-
Aproveitamento de Energia Solar a partir do Uso de Telhas em Fibra de Vidros Fosforescentes	2016	EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Desenvolvimento de metodologia de controle de qualidade na reciclagem de PET utilizando visão computacional	2017	PIBIC-EM	Ciências Exatas e da Terra / Química	Bioprocessos e Meio Ambiente
Educação Inclusiva e Formação de Professores no IFG: Conhecimentos Necessários à Prática Docente	2017	PIBIC-EM	Ciências Humanas / Educação	-
Síntese e Caracterização de nanopartículas de prata e otimização de variáveis por quimiometria	2017	PIBIC-EM	Ciências Exatas e da Terra / Química	Bioprocessos e Meio Ambiente
Uma Investigação Sobre a Evasão Escolar na Educação de Jovens e Adultos: A Experiência do IFG Câmpus Senador Canedo	2017	PIBIC-EM	Ciências Humanas / Educação	-
Síntese e Caracterização de nanopartículas metálicas magnéticas	2017	EM	Ciências Exatas e da Terra / Química	Bioprocessos e Meio Ambiente

Metodologia e composição de dispositivos para reconhecimento de caracteres da Língua de Sinais	2017	EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Análise De Emissão De Fosforescência Em Telhas Translúcidas	2018	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Mecânica	Controle e Processos Industriais
A política pública de esporte de lazer em Senador Canedo-Go: os espaços e equipamentos públicos e sua apropriação	2018	PIBIC-EM	Ciências da Saúde / Educação Física	-
Bricolage: das histórias às expectativas de formação das/os professoras/es das áreas de Ciências Humanas e Sociais vinculadas/os à SME – Senador Canedo	2018	PIBIC-EM	Ciências Humanas / Educação	-
Desenvolvimento de instrumentação analítica portátil para eletroforese em microssistemas com múltiplos detectores condutométricos	2018	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Desenvolvimento de robô manipulador para fins educacionais	2018	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Inclusão de Transgêneros, Refugiados e Imigrantes Latino-americanos na Rede Federal de Educação Utilizando o Sistema de Cotas	2018	PIBIC-EM	Ciências Humanas / Educação	-
Uma Investigação Sobre a Evasão Escolar no Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Automação Industrial do IFG Câmpus Senador Canedo	2018	PIBIC-EM	Ciências Humanas / Educação	-
Montagem de Máquina Didática Multiprocessos, Mini Fresadora CNC e Impressora 3D	2018	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Mecânica	Controle e Processos Industriais
Sonhos Interrompidos por Acidentes de Trânsito	2018	PIBIC-EM	Ciências Humanas / Psicologia	-
Uma Investigação Sobre a Evasão Escolar no Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Mecânica do IFG Câmpus Senador Canedo	2018	PIBIC-EM	Ciências Humanas / Educação	-

A dinâmica entre populações da Região Metropolitana de Goiânia (RMG) e da Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE DF e Entorno) com as plantas medicinais e alimentícias não-convencionais (PANC), sobretudo do Cerrado brasileiro	2018	EM / GRAD.	Ciências da Saúde / Saúde Coletiva	Bioprocessos e Meio Ambiente
Análise comparativa de acionamentos dos motores de indução trifásicos	2019	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Análise do conjugado mecânico e consumo de combustível do conjunto motogerador diesel para geração de energia elétrica	2019	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
A política de esporte de Senador Canedo (GO)	2019	PIBIC-EM	Ciências da Saúde / Educação Física	-
Desenvolvimento de robô manipulador para fins educacionais	2019	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Desenvolvimento de sistema eletrônico de detecção colorimétrica de marcadores químicos em 'spot tests' fabricados em papel	2019	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Desvendando o Nível de Conscientização Negra nos Discentes de Ensino Médio Integrado e EJA do IFG Câmpus Senador Canedo	2019	PIBIC-EM	Ciências Humanas / Educação	-
Modelagem e Otimização de Controle Dinâmico de Processos	2019	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Modelagem e simulação do motor de corrente contínua utilizando controle com ganhos otimizados com abordagem semi-empírica	2019	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Modelagem, simulação e análise de sensibilidade dos parâmetros do sistema de pêndulo simples e invertido de haste rígida	2019	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
O ensino de Língua Portuguesa sob perspectiva a de integração curricular	2019	PIBIC-EM	Linguística, Letras e Artes / Letras	-

Perfil Socioeconômico dos estudantes do IFG - Câmpus Senador Canedo	2019	PIBIC-EM	Ciências Humanas / Educação	-
Projeto Robô Paralelo do Tipo Delta para Fins Didáticos	2019	PIBIC-EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Aplicação de inteligência artificial no estudo qualitativo da evasão estudantil: desenvolvimento de profilaxia apoiada por redes neurais artificiais	2019	PIBIC	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Batalhas de rimas: análise de aspectos formais e convenções de gênero musical de uma expressão do rap	2019	PIBIC	Linguística, Letras e Artes / Artes	-
Teste e análise de equipamento e método de medida de reação motora sobre efeito da alcoolemia	2019	PIBIC	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Impressão 3D de próteses externas de pernas e braços	2019	PIBIC	Engenharias / Engenharia Mecânica	Controle e Processos Industriais
Tomada de decisão, redes neurais, reconhecimento padrão, clientes adimplentes e inadimplentes	2019	PIBIC	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Análise e emissão de fosforescência em telhas translúcidas	2019	EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Expressões e transformações no Hip Hop em Senador Canedo: da era canção a geração de duelos	2019	EM	Linguística, Letras e Artes / Artes	-
Colisões de Direitos e exercícios de Liberdade de Expressão: Análise comparativa de processos de incriminação de artistas brasileiros	2019	EM	Linguística, Letras e Artes / Artes	-
A Historicidade em Paulo Freire: a história de vida	2019	EM	Ciências Humanas / Educação	-

Fonte: PROPPG / GEPEX Câmpus Senador Canedo

4.1.3 Ações de Ensino

O quadro 12 apresenta os projetos de pesquisa realizados no Câmpus nos últimos 5 anos, buscando aglutinar por eixos científico-tecnológicos.

Título do Projeto	Ano de Realização	Nível	Eixo Tecnológico / Área CAPES	Eixos Científico-Tecnológicos no Câmpus
Química para o ENEM	2018	EM	Ciências Exatas e da Terra / Química	Controle e Processos Industriais / Bioprocessos e Meio Ambiente
Tópicos Complementares de Física	2018	EM	Ciências Exatas e da Terra / Física	Controle e Processos Industriais / Bioprocessos e Meio Ambiente
Educação Física	2019	EM	Ciências da Saúde / Educação Física	-
Educação Física	2019	EM	Ciências da Saúde / Educação Física	-
Tópicos de Revisão e Aprofundamento em Física	2015	EM	Ciências Exatas e da Terra / Física	Controle e Processos Industriais / Bioprocessos e Meio Ambiente
Engenharia Mecânica	2019	EM	Engenharias / Engenharia Mecânica	Controle e Processos Industriais
Iniciação ao Voleibol	2019	EM	Ciências da Saúde / Educação Física	-
Curso Básico de Xadrez: Raciocínio Estratégico	2019	EM	Ciências Exatas e da Terra / Matemática	Controle e Processos Industriais / Bioprocessos e Meio Ambiente
Utilização de Metodologia PBL na Disciplina de Eletrônica	2019	EM	Ciências Exatas e da Terra / Ciência da Computação	Controle e Processos Industriais
Educação Artística	2019	EM	Linguística, Letras e Artes / Artes	-
Manutenção, Limpeza e Higienização de Condicionadores de Ar	2019	EM	Engenharias / Engenharia Mecânica	Controle e Processos Industriais
Prática Coletiva de Flauta Doce	2020	EM	Linguística, Letras e Artes / Artes	-

Iniciação Esportiva ao Voleibol	2020	EM	Ciências da Saúde / Educação Física	-
Engenharia Elétrica	2020	EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Engenharia Elétrica	2020	EM	Engenharias / Engenharia Elétrica	Controle e Processos Industriais
Educação Matemática	2020	EM	Ciências Exatas e da Terra / Matemática	Controle e Processos Industriais / Bioprocessos e Meio Ambiente
Educação Matemática	2020	EM	Ciências Exatas e da Terra / Matemática	Controle e Processos Industriais / Bioprocessos e Meio Ambiente
Alimentação Saudável	2020	EM	Ciências da Saúde / Saúde Coletiva	Bioprocessos e Meio Ambiente
Engenharia de Produção	2020	Graduação	Engenharias / Engenharia de Produção	Bioprocessos e Meio Ambiente

Fonte: DAA Câmpus Senador Canedo

4.2. Dados da Pesquisa Institucional de Acompanhamento de Egressos

O quadro 13 apresentam dados de 7 egressos que responderam à pesquisa realizada pelo Comitê de Egressos em 2019. Apesar do número baixo de respondentes, os pontos levantados são relevantes:

EIXO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO NO CÂMPUS: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS									
Cursos: Automação Industrial e Mecânica Nível: Técnico Integrado ao Ensino Médio 07 respondentes	Egressos que trabalham Sem informação %		Média salarial dos egressos do curso *SMN		Tipo de vínculo empregatício dos egressos		Formação continuada %	Análise qualitativa das respostas discursivas. Palavras-chave: trabalho – emprego – vaga – estágio – salário – renda.	
	já trabalhavam na área durante o curso Sem informação %		Média salarial dos egressos que trabalham na área do curso *SMN	Média salarial dos egressos que trabalham fora na área do curso *SMN	Na área do curso	Fo ra da área do curso	Não aborda do na pesquisa		Não aborda do na pesquisa
	Trabalham área do curso 14%	Trabalham fora na área do curso 43%							
			Até 1 Salário Mínimo.	3 não informaram. 1 até um salário mínimo. E dois não têm renda.	14% (1)	43% (3)	Não aborda do na pesquisa	Não aborda do na pesquisa	Os que trabalham fora da área do curso ou não trabalham na área apresentam as seguintes razões: Baixa oferta de vagas na área do seu curso na sua região (5); Falta de perspectiva de carreira (1).

Fonte: Comitê Local de Acompanhamento de Egressos, 2019.

5 PESQUISA DE CAMPO

5.1. Arranjos Produtivos, Sociais e Culturais

Foram identificados os seguintes arranjos produtivos, sociais e culturais:

- Agricultura da Grande Goiânia.
- Audiovisual de Goiânia.
- Calçados de Goiânia e Goianira.
- Confecções de Moda Feminina de Goiânia e Trindade.
- Farmacêutico de Goiânia e Anápolis.
- Fécula de Mandioca de Bela Vista.
- Grãos na Estrada de Ferro.
- Lácteo da Região da Estrada de Ferro.
- Móveis da Região Metropolitana de Goiânia.
- Orgânicos da Grande Goiânia.
- Tecnologia da Informação de Goiânia e Aparecida.

Fonte: Governo do Estado de Goiás.

5.2. Escuta da Comunidade

Para dialogar com a comunidade, a comissão criou três formulários no Google: 1) Destinado à comunidade interna ao Câmpus; 2) Destinado à comunidade externa ao Câmpus e; 3) Destinado ao setor produtivo e à esfera pública.

Estes formulários foram amplamente divulgados por meio da Comunicação Social e por meio dos canais internos de comunicação (e-mail e grupos de WhatsApp) no mês de março de 2021. Além disso, foram enviados ofícios do Gabinete (a pedido da Comissão) para inúmeras empresas e associações comerciais, informando acerca dos formulários e solicitando divulgação e envolvimento com as respostas.

Da comunidade interna, recebemos um quantitativo de 57 respostas; da comunidade externa, recebemos um quantitativo de 13 respostas e; do setor produtivo e da esfera pública, recebemos um total de 03 respostas. Ressaltamos sobre este último que, apesar da indicação numérica ter sido baixa, os dados da Secretaria Municipal de

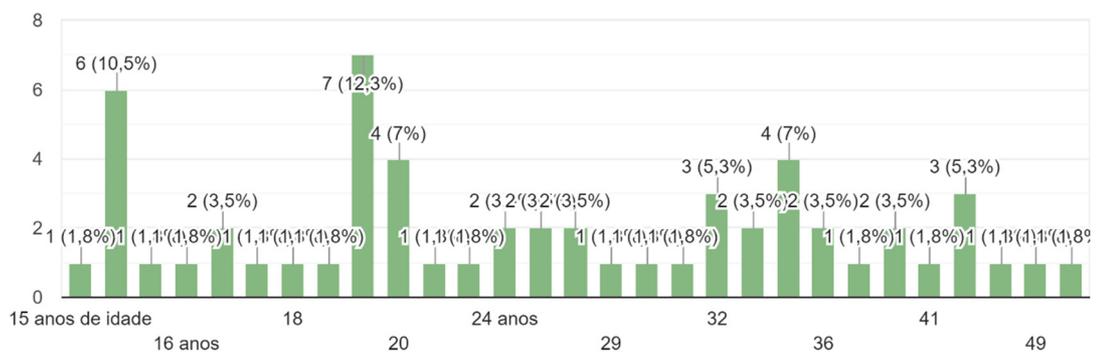
Educação e Cultura de Senador Canedo refletem as observações de um coletivo, visto que houve uma reunião com as representações do seguimento para responder ao formulário. Essa informação nos foi passada pelo próprio secretário de educação à época.

Os gráficos abaixo resumem as respostas de cada seguimento. Esclarecemos que os dados das respostas discursivas foram transcritos na íntegra; não foram feitas alterações gramaticais ou de qualquer outra ordem a fim de não burlar a veracidade das informações.

Comunidade Interna: 57 respostas

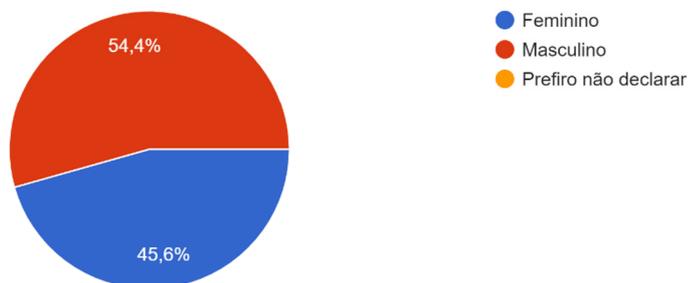
Qual a sua idade?

57 respostas



Sexo

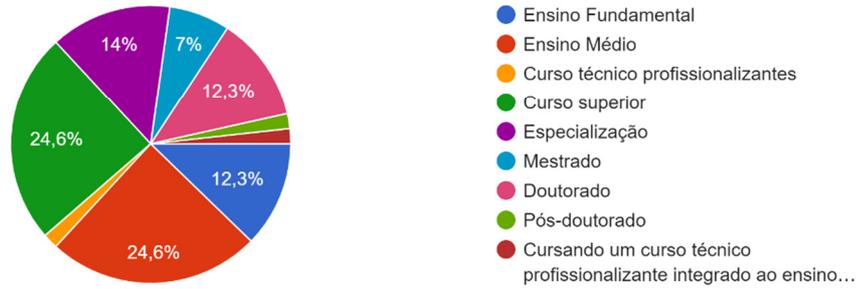
57 respostas





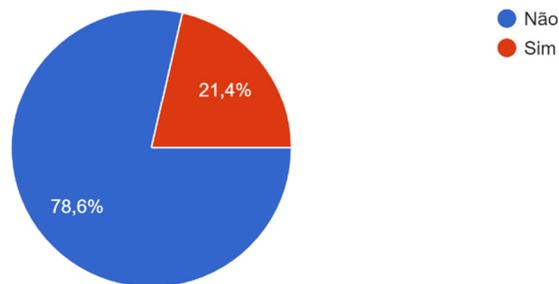
Qual seu grau de instrução?

57 respostas



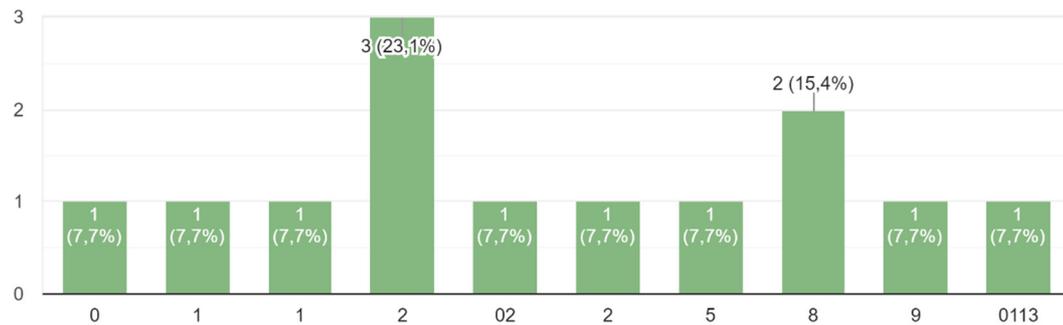
Possui filhos?

56 respostas



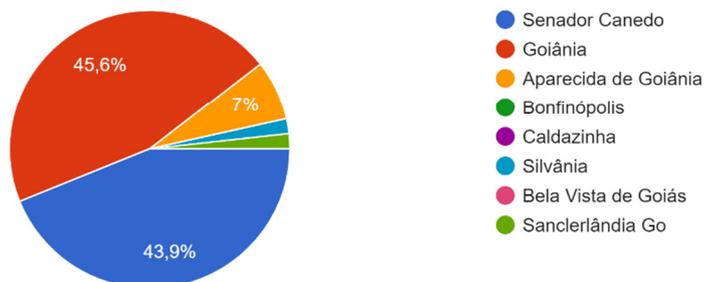
Se respondeu SIM na questão anterior, quantos filhos possui e em qual idade?

13 respostas



Qual sua Cidade Você mora?

57 respostas

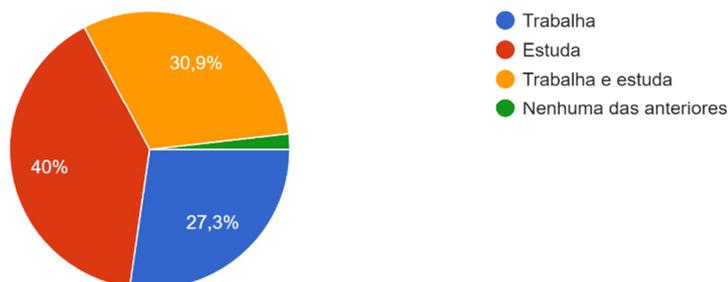


Você mora em qual bairro? 52 respostas.

- Centro.
- Setor Bueno.
- Jardim Abaporu.
- Aruanã 3.
- Jardim Veneza.
- Setor Negrão de Lima.
- Sudoeste.
- Jardim Guanabara.
- Serra Dourada.
- Nova Vila.
- Jd América.
- Morada do Morro.
- Santa Edwiges.
- Jardim do Lago.
- Conjunto Morada do Morro.
- Sul.
- Castros.
- Jardim Maria Helena.
- Estrela Dalva.
- Jardim Dom Fernando.
- Jardim das Oliveiras.
- Morada do Bosque.
- Residencial ecológico Araguaia.
- Vila Santa Rosa.
- Vila Jaraguá.
- Jardim Guanabara.
- Parque Itatiaia.
- S. São Francisco.
- Setor Oeste.

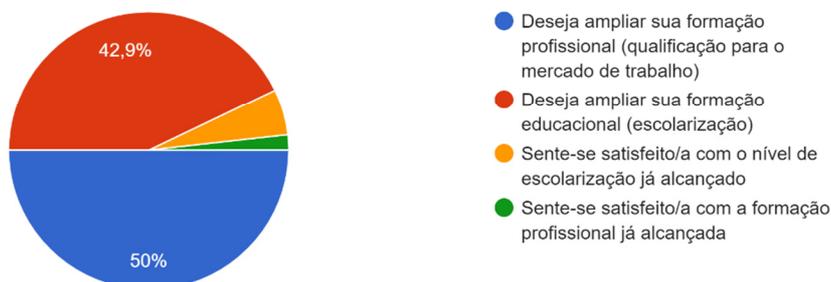
Qual é a sua ocupação atual?

55 respostas



Sobre suas intenções com relação aos seus estudos:

56 respostas



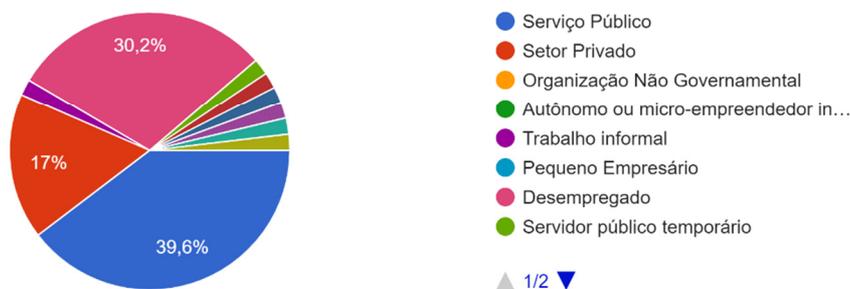
Caso deseje, explique a opção escolhida para a questão anterior. **26 respostas.**

- Tenho interesse em cursar doutorado.
- Me especializar em áreas voltadas para educação e ensino
- Possibilidade de ascensão profissional
- Curso Superior Incompleto, desejo concluir minha formação.
- A gente sempre tem algo mais à aprender!
- Desejo me qualificar e ampliar sempre meu nível de conhecimento.
- Desejo ter um nível de escolarização mais elevado.
- Dar continuidade a minha formação.
- Sempre é bom ampliar o currículo.
- Aumentar meu conhecimento.

- Ingressei ao IFG por interesse próprio para ampliar minhas qualificações de escolarização e profissionalizante.
- O profissional precisa ampliar sua formação sempre. Buscando se reciclar e construir novas possibilidades de aprender.
- Curso correlatos a área de produção (preferencialmente a noite).
- Doutorado.
- Pretendo adequar a minha formação ao meu atual emprego que é na área de saneamento.
- A qualificação profissional abarca a ampliação da formação educacional.
- Desejo crescer na minha área de formação.
- Pretendo desenvolver trabalho de pós-doutorado em breve.
- Sinto necessidade de expandir meu conhecimento em uma área diferente da minha formação.
- Desejo ampliar minha formação educacional, pois como ainda sou estudante e vestibulanda ter um grau elevado de formação educacional e excepcional.
- Desejo ampliar meus conhecimentos para de tornar-nos-íamos o profissional mais completo.
- Para ter uma vida estabilizada é necessário ter inovação isso só se consegue estudando.
- Cursos q amplie o conhecimento profissional.
- Me formar em Engenharia de produção e me especializar em áreas afins.
- Obter opções de emprego melhores com a especialização dos estudos.
- Curso de pós graduação aqui no Câmpus de Senador Canedo.

Qual é o tipo do seu vínculo de trabalho atual?

53 respostas



Qual curso técnico, você sugere que o Câmpus Senador Canedo oferte? **51 respostas**

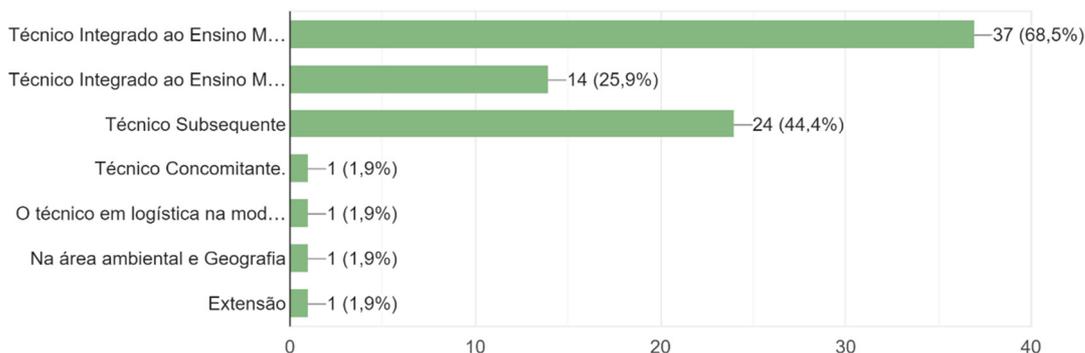
- Técnico em Informática.
- Técnico em Logística Técnico em Qualidade Técnico em Planejamento e Controle de Produção.
- Técnico em Suprimento.
- Meio Ambiente, Agroecologia, Eletrotécnica, Informática e Segurança do Trabalho.
- Engenharia de Alimentos.

- Não consigo opinar.
- Técnico em Desenvolvimento de Sistemas/Manutenção e Suporte em Informática.
- Eletrotécnica.
- Técnico em Eletrotécnica.
- Técnico em meio Ambiente, técnico em logística.
- Química.
- Meio ambiente.
- Manutenção; Meio Ambiente; Agrimensura.
- Artes visuais.
- Edificações.
- Ambiental.
- Informática.
- Meio ambiente e biologia.
- Meio Ambiente.
- Técnico de Informática.
- Enfermagem e Segurança do trabalho.
- Tec Informática.
- Enfermagem e panificação.
- Automação industrial.
- Técnico em Edificações.
- Biotecnologia, Ecologia, Automotiva ou Química.
- Ambiental ou qualquer outro na Area de saneamento.
- Na área da educação, ou da engenharia de produção.
- Música.
- Curso técnico subsequente em eletrotécnica.
- Técnico em Informática, computação.
- Técnico em meio ambiente / Técnico em logística.
- Curso integrado em Química Curso técnico Integrado em Análises Clínica.
- Eletrônica e produção de áudio e vídeo.
- Enfermagem.
- Técnico integrado em Instrumentos e/ou mineração, ambos podem atrair muitos os olhares dos estudantes.
- Análise clínicas.
- Meio Ambiente.
- Curso Técnico em Suprimentos.
- Designer de games.
- Engenharia mecânica.
- *Técnico em Logística* *Técnico em Qualidade* *Técnico em Planejamento e Controle de Produção* *Técnico em Suprimento*.
- Ciência da Computação.
- Técnico em Planejamento e Controle de Produção.
- *Técnico em Logística* *Técnico em Qualidade* *Técnico em Planejamento e Controle de - -
Produção* *Técnico em Suprimento*.
- Técnico em eletrônica.

- Técnico em Administração.
- Eletricista.

Considerando a resposta anterior, em qual Modalidade você gostaria que o curso escolhido fosse ofertado?

54 respostas



Qual curso superior, você sugere que o Câmpus Senador Canedo oferte?52

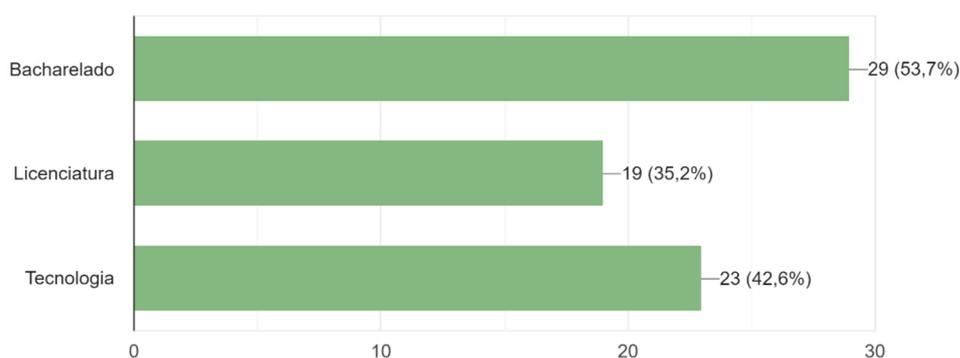
respostas

- Pedagogia.
- Biologia.
- Engenharia Elétrica.
- Sistemas de Informação.
- Engenharia Mecânica.
- Engenharia Ambiental.
- Tecnólogo em manutenção industrial.
- Tecnólogo em manutenção industrial.
- Engenharia de software.
- Geografia, Engenharia Mecânica, Engenharia Elétrica, Biologia, Matemática, Química e - - Pedagogia na EPTT.
- Os cursos afins com os cursos que o campus já possui.
- Análise e Desenvolvimento de Sistemas.
- Curso Superior de Eletromecânica.
- Sugiro o curso de Licenciatura em Biologia e também Tecnólogo Gestão Ambiental
- Engenharia química.
- Engenharia de computação; biologia.
- Artes visuais.
- Eletro-eletrônica.
- Português.
- Geografia.

- Medicina.
- Enfermagem e Pedagogia.
- Pedagogia Bilíngue.
- Engenharia de Produção (Noturno).
- Engenharia Civil.
- Engenharia Mecatrônica.
- Na área da educação ou logística.
- Designer Gráfico.
- Computação.
- Letras.
- Engenharia Mecânica e Engenharia Mecatrônica.
- Engenharia elétrica.
- Engenharia ambiental.
- Não tenho nenhuma sugestão.
- Engenharia mecânica.
- Letras, matemática, psicologia, química etc.
- Técnico em Manutenção Industrial.
- Logística.
- Agronomia.
- Técnico em Ciências da Administração.

Considerando a resposta anterior, em qual Modalidade você gostaria que o curso escolhido fosse ofertado?

54 respostas



Qual curso especialização, você sugere que o Câmpus Senador Canedo oferte?41

respostas

- Pós-graduação em engenharia de produção Com ênfase tecnologia de decisão.
- Produção Industrial e Segurança do Trabalho.

- Algo na área da geografia talvez, ou biologia, que estivesse conectada com questões pertinentes à localização do campus e demandas próximas.
- Não consigo opinar.
- Na área de computação.
- Engenharia de Desenvolvimento de Produto.
- Meio ambiente e Educação Ambiental.
- Química ambiental.
- Área da educação.
- Sustentabilidade.
- Especialização em Ensino de Ciências e Matemática.
- Matemática.
- Geografia.
- Tecnologias educacionais.
- Engenharia de Software.
- Enfermagem.
- Educação Matemática.
- Engenharia de Qualidade e Produtividade.
- Gestão da Qualidade.
- Gestão de projetos, Ecologia.
- Qualquer um na Área de Saneamento.
- Na área da educação e engenharia de produção.
- Comunicação empresarial e marketing.
- Especialização em energias renováveis.
- Depende da quantidade de publicação dos profissionais.
- Um curso com uma proposta Intercultural (Exemplo: Artes, Linguagens e Interculturalidade)
- Língua Portuguesa e Literatura.
- Matemática.
- Engenharia de segurança do trabalho.
- Engenharia elétrica.
- Agropecuária Sustentável.
- Especialização em engenharia de produção e qualidade.
- Word e Excel.
- Pós-Graduação em Engenharia de Produção com ênfase em Tecnologias de Decisão.
- Qualidade
- Especialização para Economia.
- MBA em Liderança, Inovação e Gestão 4.0.
- Ciência de Dados.
- Pós-graduação em engenharia de produção.

Qual mestrado você sugere que o Câmpus Senador Canedo oferte? 35 respostas

- Educação
- Engenharia de Produção, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica e Tecnologia Ambiental ou Meio Ambiente.
- Relativos à educação para ensino profissional
- Em educação
- Na área de engenharia com interfaces nas demais áreas
- Mestrado em Engenharia de Materiais.
- Interdisciplinar em Meio Ambiente e tecnologia
- Ciências ambientais
- Sem resposta
- Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica
- Mestrado em Automação industrial
- Geografia
- Ensino ou práticas para a educação básica
- Engenharia de Software
- Enfermagem
- Mestrado Profissional em Engenharia de Produção
- Engenharia de Produção
- Ensino de Ciências e Matemática, como em Jataí.
- Área Ambiental
- Na área da educação e engenharia de produção
- Administração
- Mestrado profissional em tecnologias industriais
- Depende da quantidade de publicação dos profissionais.
- Educação com várias linhas.
- História
- Matemática
- Área saúde
- Biodiversidade e conservação
- Engenharia
- Engenharia internacional
- Mestrado em engenharia de produção
- Processo
- História e Filosofia
- Gestão da Informação

Por qual razão você gostaria que o curso ou cursos que você escolheu fosse(m) ofertado(s)? 39 respostas

- Acredito que atendam à demanda da área de atuação do Câmpus e se enquadram nos eixos tecnológicos.
- Foco na formação de professores voltados para o tipo de ensino do IF
- São minha área de atuação e talvez por acreditar que exista público
- A demanda por profissionais de tecnologia em Goiânia e região metropolitana tem crescido bastante nos últimos anos, principalmente com a expansão do ecossistema de inovação do nosso estado. Além disso, as profissões ligadas a tecnologia tendem a remunerar bem, o que contribuiria para elevação do padrão de vida dos egressos.
- Por ter abertura ao emprego em qualquer lugar do mundo
- Para o Câmpus se desenvolver como um polo de pesquisas tecnológicas com aplicação na indústria.
- Acredito que o curso de biologia é importante pois além de atuar como licenciado pode também atuar na área ambiental. Essa área é muito importante na sociedade atual.
- Por conta do contexto socioeconômico que o campus se situa.
- Porque é a área que eu estudo e gostaria de me formar nela e já sair pronto para o mercado de trabalho.
- Mercado de trabalho
- Pela necessidade de um maior conhecimento na área ambiental, para a sociedade.
- Porque acho esses interessantes
- Acho que os professores da cidade e entorno têm interesse em dar continuidade a sua formação
- A região de Senador Canedo é carente de cursos da área de biológicas.
- Para facilitar os alunos continuar estudando em seu município e não se deslocarem a outros municípios para continuar seus estudos e com isso ajudaria muito evitando em contenção de despesas e com isso os alunos teria mais tempo para se dedicar aos estudos em seu próprio município.
- Para abrir mais opções profissionalizantes para a comunidade do município.
- Sou servidora no município e em breve vou morar na cidade
- São áreas inerentes as ocupações que já ocupei e ocupo atualmente, e é evidente que uma boa parcela da população do "Canedão" trabalha ou trabalhou em indústria.
- Um mestrado em Engenharia de Produção faria com que os discentes formados no campus não necessitassem de ir buscar por vagas em lugares distantes ou outras instituições. Fazer em um que já tivesse familiarizado melhoraria o rendimento. E a especialização, pois por ter somente um curso superior até agora, é melhor voltar os olhos para profissionalizar os discentes desse curso!
- Para melhor aproveitar o quadro docente atual, pela demanda e pela verticalização e concomitância de nossos cursos já existentes
- Melhorar as ofertas públicas e acesso a este tema, 90% das vagas são particulares e a demanda desse profissional cresce exponencialmente nos dias atuais.
- Abrangência de mercado
- São cursos que gosto muito e acredito que são cursos que outras pessoas gostariam de fazer.
- São cursos que irão atender parte da demanda da sociedade local, tendo em vista que a região do estado de Goiás possui: i) muitas industrias, ii) amplo sistema elétrico de transmissão e

distribuição, iii) alto poder de geração elétrica fotovoltaica, de acordo com o mapa solarimétrico do país, iv) carência de profissionais capacitados nas áreas, v) alta demanda para fornecimento de serviços de capacitação e pesquisas por parte de parceiros investidores, vi) entre outros.

- Por ser um curso abrangente que poderá receber alunos de todas as áreas interessados na temática.
- Pois tenho grandes interesses nesses cursos e conheço várias pessoas que também tem e o acesso ao Câmpus Senador Canedo é mais fácil

- Creio que esses cursos possam atrair muitos os olhares para o nosso Câmpus

Porque eu queria fazer medicina

- Gosto dos temas e acharia legal ter eles presentes em nosso Câmpus

- Cursos que agregam ao conhecimento do meu curso

- Acho interessante

- Pois são cursos bem abrangentes da área da tecnologia e bem interessantes

- Maior acesso das pessoas ao IF, mais oportunidades para quem está começando.

- Acredito que podemos verticalizar os cursos já ofertados e, assim, permitir que o atual e futuro estudante encontre as etapas de especialização dentro do próprio Câmpus.

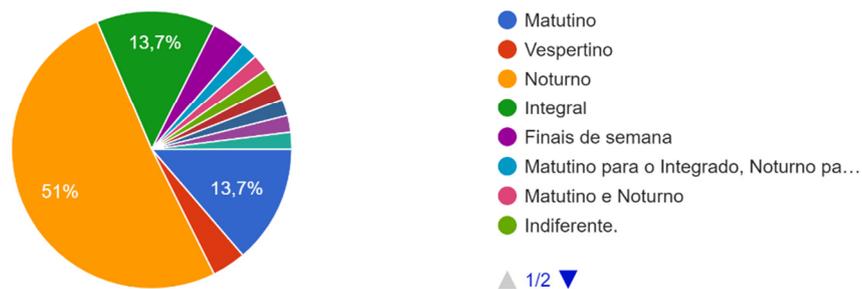
-Meio profissional

- Especialização para a área que quero atuar, pois acho que são áreas que estão em expansão e com precisões de crescer mais ainda ao longo dos anos. Visto que atualmente tem crescido bastante a procura por esses cursos.

- Pela crescente demanda de profissionais qualificados das áreas de informática, principalmente depois do início da pandemia e aumento do trabalho remoto, o mercado da área está cada vez mais promissor.

Você tem preferência de turno para a oferta do curso?

51 respostas



Sobre a resposta da questão anterior. Por quê escolheu esse turno? 42 respostas

-Disponibilidade de tempo

-Porque a maioria da população é pobre e trabalha.

-Possibilidade trabalhar em horário comercial

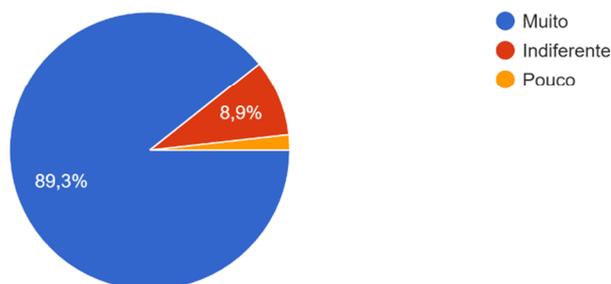
-Afim de viabilizar a participação daqueles que como eu precisam conciliar trabalho e estudos

-Porque libera o contra-turno para o aluno realizar outra atividade (estágio, emprego)

- Para dar opção de trabalho aos estudantes
- A maior parte dos alunos de instituições de ensino superior particulares aceita trabalhar durante o dia e estudar a noite, e ainda paga para isso. Para os alunos de perfil sócio- econômico mais baixo, trabalhar durante o dia é uma necessidade.
- Formações durante o dia restringem o público.
- Tempo
- Porque é o que eu tenho mais vivência e considero um bom horário
- Mais oportunidade
- É mais acessível para quem trabalha.
- Aprende mais
- Porque muitos professores não conseguem afastamento
- Durante o dia tenho outras ocupações
- Para que a carga horária oferecida complemente um ensino de qualidade.
- Melhor conciliação entre trabalho e horário da aula.
- A maioria das pessoas trabalham de forma integral, assim diminuiria a evasão.
- Será votado nas instâncias.
- Trabalho por escala de serviço, tornando o horário indiferente para mim.
- Para melhor adequar na rotina
- Acredito que é um turno onde as pessoas tem mais possibilidades de fazer, principalmente para quem trabalha.
- Sem dúvida deve ser discutido para garantir uma convergência otimizada de todos os cursos que estão por vir. Acredito que esta análise será realizada pelo grupo que irá desenvolver o PPC do curso.
- Não se aplica
- Porque as ofertas de disciplinas podem ser em horários variados.
- Pois a maioria da comunidade que busca os cursos trabalham durante o dia então pensando na maioria o ideal seria à noite
- Esse turno faz com que curso termine mais rápido.
- Eu acho melhor
- Pois é o momento em que mais aprendemos.
- É melhor
- Matutino é o melhor horário.
- Possibilita um dos estudantes trabalharem
- Pois assim os alunos tem a possibilidade de trabalhar durante o dia
- Durante os outros turnos, acabam chocando com o horário de trabalho de outros alunos.
- Tem mais tempo para estudo e é possível agregar mais matéria ao curso.
- Acredito que assim, com o curso sendo ministrado no turno matutino, trará facilidades ao aluno pleitear estágios e ingressar no mercado de trabalho.
- Trabalho
- Pois é mais difícil de se adequar com algum trabalho.
- Pois conseguiria fazer um dos cursos
- Para que os alunos tenham a oportunidade de trabalhar ou estagiar durante o dia.
- Para poder trabalhar

Você considera importante o Câmpus Senador Canedo do IFG ofertar atividades de ensino, de pesquisa e de extensão voltadas para o bioma Cerrado?

56 respostas



Deixe aqui outros comentários sobre e para a nossa instituição.18 respostas

- O Cerrado precisa ser priorizado pelo IFG em suas diversas ações. A instituição está localizada no estado com maior área proporcional do bioma.

-O IFG- Senador Canedo, tem me surpreendido, sei que existem muitos desafios e limites para serem superados, mas quando analiso as instituições pelas quais passei, como aluna, na rede federal, está é de longe a instituição que mais tem demonstrado preocupação em democratizar os espaços de ensino.

-Instituição excelente que muito tem contribuído para o município.

Acredito que o Câmpus precisa melhorar as condições de transporte para alunos por meio de parcerias junto à comunidade.

- Vocês são incríveis.

- Invistam em pesquisas direcionadas ao Bioma Cerrado.

- Parabéns pela iniciativa para se formarmos grupos que possa trabalhar em defesa do bioma cerrado e dos recursos naturais renováveis.

- Parabéns pela iniciativa

- Se fosse ofertado ou trocado o horário da Engenharia de Produção poderia diminuir o número de evadido do curso e mesmo que houvesse aulas ao sábado, pode ser interessante tanto em questão de estágio e até para aqueles que já atuam nas áreas relacionadas a Produção/ Qualidade e Logística e procuram melhorar sua performance como profissionais em suas áreas de atuação.

- Seria interessante ofertar disciplinas de Engenharia de Produção no turno da manhã também.

- Não posso deixar de falar na importância das Letras. Elas estarão em quaisquer cursos e níveis. Não citei, mas deixo registrado aqui.

- Excelente iniciativa, o estudo nos dignifica e traz conhecimento tornando possível uma sociedade mais justa e próspera, o Campus IFG Senador Canedo é peça fundamental para que esse caminho seja possível, espero que a oferta de vagas e novos cursos se torne rotineira na instituição!

- Acredito que o Campus Senador Canedo tem um excelente potencial para produzir cursos em diversas áreas, tais como: i) educação, ii) engenharias, iii) ciências biológicas, iv) entre outras.

Pois quase não existe mão de obra qualificada na região. Além disso, precisamos urgentemente alavancar nosso Campus, para isso, precisamos criar cursos. Desta forma, através do ensino, da pesquisa e da extensão, começaremos a atender de verdade a grande demanda desta região tão rica.

-Tenho grande expectativa com a instituição. Espero que ela continue a transformar as vidas das pessoas.

- Nada a declarar.

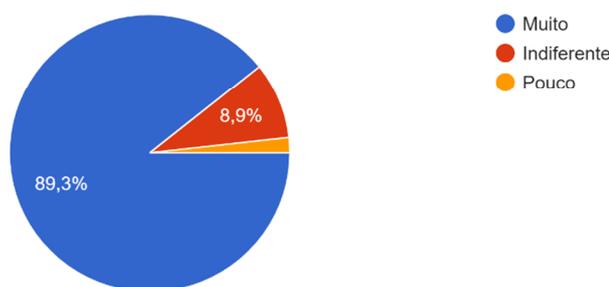
- Seria ótimo se continuassem o prédio dos alunos.

- É uma instituição ótima, mas o financeiro e a estrutura do instituto não é das melhores por enquanto

- Melhor instituição que já estudei.

Você considera importante o Câmpus Senador Canedo do IFG ofertar atividades de ensino, de pesquisa e de extensão voltadas para o bioma Cerrado?

56 respostas



Deixe aqui outros comentários sobre e para a nossa instituição. **18 respostas**

- O Cerrado precisa ser priorizado pelo IFG em suas diversas ações. A instituição está localizada no estado com maior área proporcional do bioma.

- O IFG- Senador Canedo, tem me surpreendido, sei que existem muitos desafios e limites para serem superados, mas quando analiso as instituições pelas quais passei, como aluna, na rede federal, está é de longe a instituição que mais tem demonstrado preocupação em democratizar os espaços de ensino.

- Instituição excelente que muito tem contribuído para o município.

- Acredito que o Câmpus precisa melhorar as condições de transporte para alunos por meio de parcerias junto à comunidade.

- Vocês são incríveis.

- Invistam em pesquisas direcionadas ao Bioma Cerrado.

Parabéns pela iniciativa para se formarmos grupos que possa trabalhar em defesa do bioma cerrado e dos recursos naturais renováveis.

- Parabéns pela iniciativa

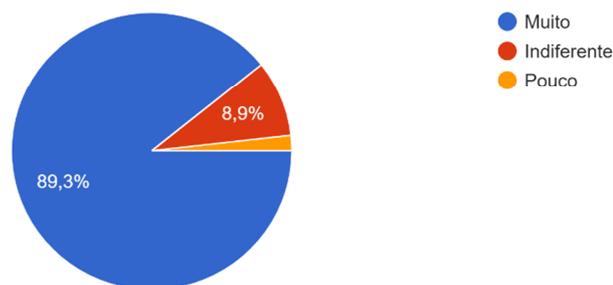
- Se fosse ofertado ou trocado o horário da Engenharia de Produção poderia diminuir o número de evadido do curso e mesmo que houvesse aulas ao sábado, pode ser interessante tanto em questão

de estágio e até para aqueles que já atuam nas áreas relacionadas a Produção/ Qualidade e Logística e procuram melhorar sua performance como profissionais em suas áreas de atuação.

- Seria interessante ofertar disciplinas de Engenharia de Produção no turno da manhã também.
- Não posso deixar de falar na importância das Letras. Elas estarão em quaisquer cursos e níveis. Não citei, mas deixo registrado aqui.
- Excelente iniciativa, o estudo nos dignifica e traz conhecimento tornando possível uma sociedade mais justa e próspera, o Campus IFG Senador Canedo é peça fundamental para que esse caminho seja possível, espero que a oferta de vagas e novos cursos se torne rotineira na instituição!
- Acredito que o Campus Senador Canedo tem um excelente potencial para produzir cursos em diversas áreas, tais como: i) educação, ii) engenharias, iii) ciências biológicas, iv) entre outras. Pois quase não existe mão de obra qualificada na região. Além disso, precisamos urgentemente alavancar nosso Campus, para isso, precisamos criar cursos. Desta forma, através do ensino, da pesquisa e da extensão, começaremos a atender de verdade a grande demanda desta região tão rica.
- Tenho grande expectativa com a instituição. Espero que ela continue a transformar as vidas das pessoas.
- Nada a declarar.
- Seria ótimo se continuassem o prédio dos alunos.
- É uma instituição ótima, mas o financeiro e a estrutura do instituto não são das melhores por enquanto
- Melhor instituição que já estudei.

Você considera importante o Câmpus Senador Canedo do IFG ofertar atividades de ensino, de pesquisa e de extensão voltadas para o bioma Cerrado?

56 respostas



Comunidade externa: 13 respostas.

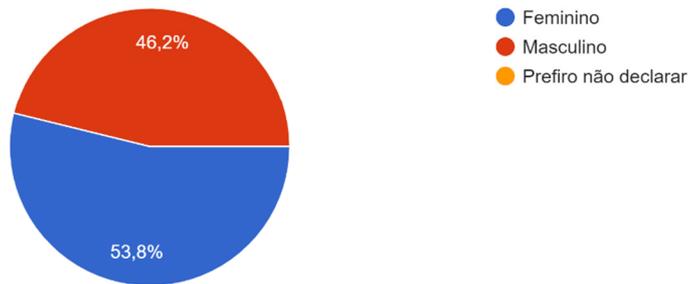
Qual a sua idade? 13 respostas



- 40 anos
- 37 anos
- 22 anos
- 53 anos
- 42 anos
- 20 anos
- 41 anos
- 26 anos
- 34 anos
- 36 anos
- 38 anos
- 32 anos
- 39 anos

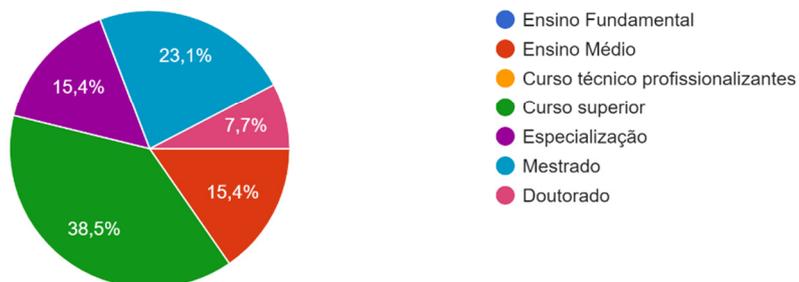
Sexo

13 respostas



Qual seu grau de instrução?

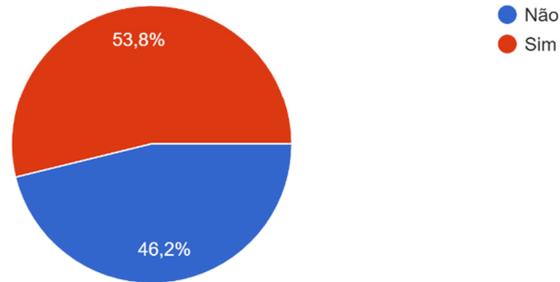
13 respostas





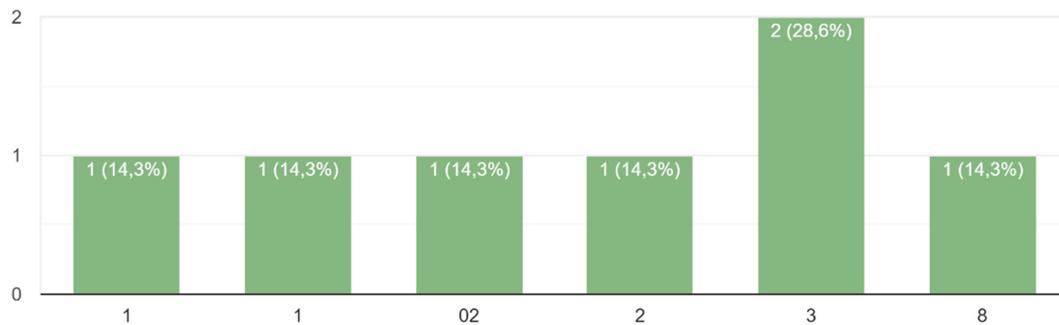
Possui filhos?

13 respostas



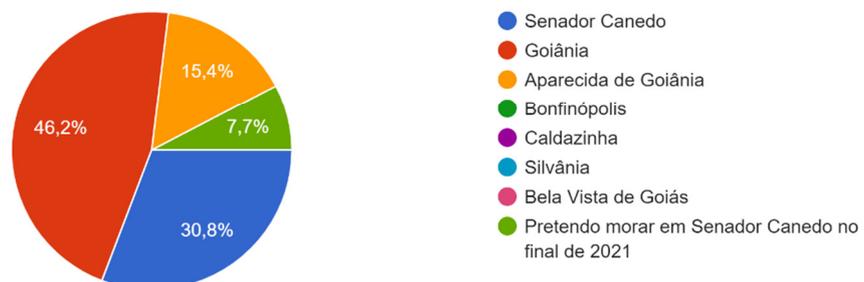
Se respondeu SIM na questão anterior, quantos filhos possui e em qual idade?

7 respostas



Qual sua Cidade Você mora?

13 respostas

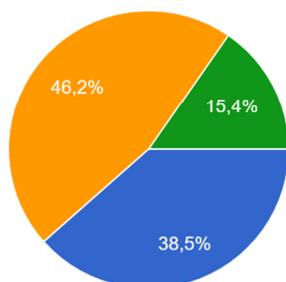


Você mora em qual bairro? 12 respostas

- Vila Canaã
- Morada do Morro
- Jardim Canedo II
- Boa Vista
- Jardim Canedo 1
- Oeste
- Jardim Imperial
- Cidade Jardim
- Jardins Valência
- Bairro Ilda
- Parque Acalanto
- Jardim Abaporu

Qual é a sua ocupação atual?

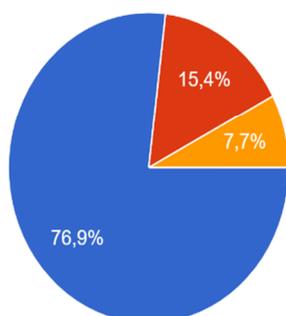
13 respostas



- Trabalha
- Estuda
- Trabalha e estuda
- Nenhuma das anteriores

Sobre suas intenções com relação aos seus estudos:

13 respostas



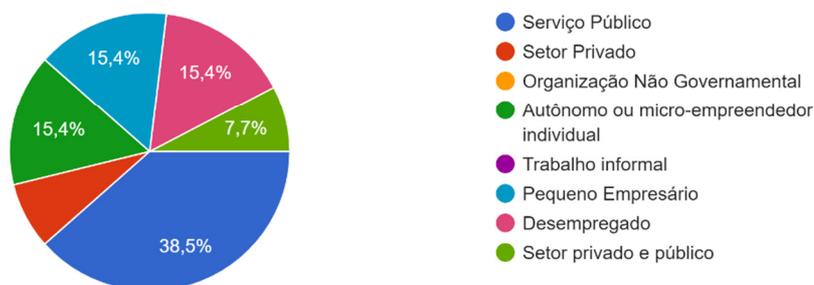
- Deseja ampliar sua formação profissional (qualificação para o mercado de trabalho)
- Deseja ampliar sua formação educacional (escolarização)
- Sente-se satisfeito/a com o nível de escolarização já alcançado
- Sente-se satisfeito/a com a formação profissional já alcançada

Caso deseje, explique a opção escolhida para a questão anterior: 8 respostas

- Atualização constante
- Engenheira Civil
- Especialização
- Educação infantil e alfabetização
- Já tenho formação completa em uma área. Quero me dedicar a um novo ofício.
- Acredito que um bom profissional está sempre em busca de conhecimento e qualificação
- Desejo me aperfeiçoar cada vez mais para o mercado de trabalho
- Interesse em cursar doutorado.

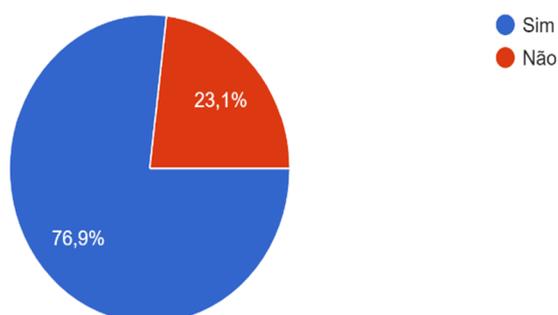
Qual é o tipo do seu vínculo de trabalho atual?

13 respostas



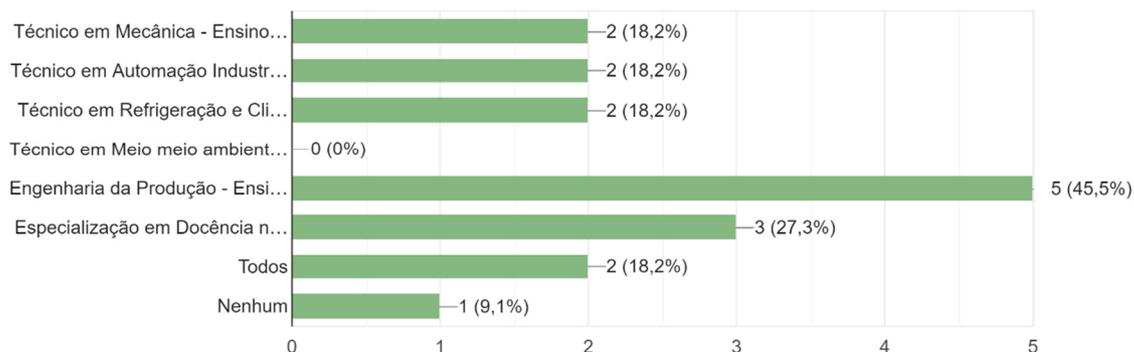
Você conhece alguns dos cursos ofertados pelo IFG Senador Canedo?

13 respostas



Caso conheça algum dos cursos ofertados pelo Câmpus Senador Canedo do IFG, qual seria?

11 respostas



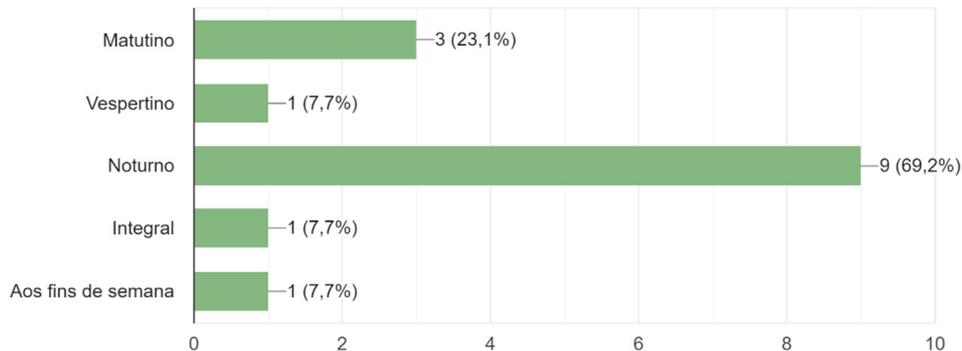
Considerando os eixos científico-tecnológicos do Câmpus Senador Canedo, a saber: Controle e Processos Industriais e Bioprocessos e Meio Ambiente, qual (is) curso (s) você gostaria que o Câmpus ofertasse? Por quê? 11 respostas

- Controle e Processos Industriais e Bioprocessos. Um curso mais adequado à estrutura do IF Sen Canedo
- Engenharia Civil
- Técnico em edificações
- Mais cursos na área da educação
- Pela qualidade do curso ofertado.
- Algo relacionado ao petróleo, combustível e logística
- Controle Industrial
- Doutorado na área de sustentabilidade
- Técnico em logística, para uma melhor formação nesta área de logística devido ao deficit que temos no mercado. Técnico em planejamento e controle de produção, realizar formação de jovens fazendo cada vez mais benefício para melhoria dos processos industriais. Especialização em otimização de processos utilizando internet das coisas, formação profissional para área do curso de Engenharia de Produção para que trabalhe cada vez mais temas como indústria 4.0 porque é um curso muito bom
- Técnico em Informática. Técnico em Segurança do Trabalho. Técnico em Eletrotécnica. Pedagogia na EPTT. Geografia. Licenciatura. Química. Biologia. Física. E Mestrado e Doutorado na área de Tecnologia.



Você tem preferência de turno para a oferta do curso?

13 respostas

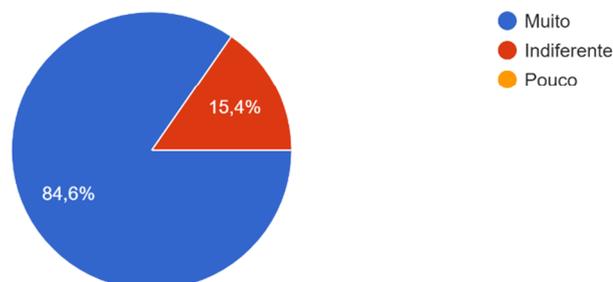


Sobre a resposta da questão anterior. Por quê escolheu esse turno? **9 respostas**

- Disponibilidade de horário
- 48 mil lotes em condomínio fechado, 06 loteamentos
- Muita construção civil requer especialista
- Por ser um turno que não atrapalha o dia de trabalho
- Para atender ao público que trabalha durante o dia.
- Muitos trabalham durante o dia
- Pois há possibilidade de trabalhar nos outros horários
- Facilidade de acesso e horário ao campus
- Para conciliar trabalho e estudos.

Você considera importante o Câmpus Senador Canedo do IFG ofertar atividades de ensino, de pesquisa e de extensão voltadas para o bioma Cerrado?

13 respostas



Deixe aqui outros comentários sobre e para a nossa instituição.7 respostas

- Seria muito útil oferecer cursos de "extensão" sobre os seguintes temas, na modalidade 100% EAD, aberto também à população externa: 1 - comparação da resistência à cargas, tração, compressão e torção da solda em relação a parafusos na fixação em estruturas metálicas; 2 - análise da qualidade e resistência dos vergalhões em razão de sua composição (resistência dos materiais); 3 - impermeabilização de estruturas metálicas contra a corrosão (ar, água, esgoto, química do concreto, agentes ácidos, solo, etc); 4 - automação, acionamento e manutenção de portões e portarias; 5 - instalação de sensores de presença e alarmes. Observação: A - Na modalidade EAD permite-se o acesso a um maior número de pessoas interessadas, aproveitando o conteúdo criado; sem contar que pessoas do grupo de risco poderiam participar sem medo. B - Postar a oferta no Site oficial do IFG, para maior publicidade aos interessados; C - Oferecer os cursos aos poucos, dando oportunidade que a pessoa possa se inscrever em outros, na próxima oferta; D - O anúncio do curso poderia ser feito também no Instagram, com bastante antecedência; E - Ofertar por meio de sorteio as vagas, por ser mais justo o critério de escolha; F - Não condicionar o curso ao critério de diploma (ou de formação mínima) ou ser aluno do IFG. Abrir a todos. Obrigado! Espero ter contribuído!

- Engenharia de Produção está cada vez mais sendo requisitada, criem cursos mais voltados a este profissional.

-Escola Técnica em Senador Canedo e muito importante pra nossa cidade, falta a conclusão da obra.

- Os cursos elitistas só ficam em Goiânia centro. Acho não inclusivo está dinâmica de distribuição.

- Da impressão que querem formar Canedense para ser sempre na produção. Temos que ampliar nosso aprendizado para outras oportunidades

- Espero que a instituição continue a mudar as vidas das pessoas.

- Uma instituição que vem crescendo e trazendo cada vez mais benefício para comunidade.

- Invistam em ações de ensino, pesquisa e extensão voltadas para o Cerrado.

SETOR PRODUTIVO E SETOR PÚBLICO: 03 RESPOSTAS

Qual a área de atuação de sua empresa?3 respostas

- Industria moveleira.

- Educação.

- Prefeitura municipal de Bonfinópolis.

O que ela produz ?3 respostas

- Móveis em madeira para hospitalidade; suporte para bicicletas; pump track bick; pump track skate.

- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SENADOR CANEDO

- EMPRESA PÚBLICA

Qual a principal demanda de mão-de-obra de sua empresa? 3 respostas

- Operadores de equipamentos, gestores, supervisões de produção e montagem, logística
- Curso de Capacitação para os servidores.
- Serviços públicos em toda áreas administrativas.

É difícil encontrar esse profissional? 3 respostas

- Sim.
- Os profissionais são alocados via Concurso Público.
- Não.

Quais características você julga ser necessária para um profissional que venha a ser um colaborador em sua empresa? 3 respostas

- Comprometimento, vontade de desenvolver, ambição,
- Proatividade, dinâmica e disponibilidade para formação.
- Capacitação profissional

No seu entendimento qual técnico de nível médio seria interessante para atuar em sua empresa? 3 respostas

- Médio e superior.
- Técnico em Secretariado Escolar; Técnico em Infraestrutura Escolar; Tradução e Interpretação em Libras; Técnico em Alimentação Escolar; Técnico em Biblioteconomia; Técnicos em Multimeios Didáticos.
- Técnico administrativo.

Qual o profissional de nível superior seria interessante para atuar em sua empresa? 3 respostas

- Engenharia de produção, civil e mecânica
- Pedagogos e profissionais licenciados nas mais variadas áreas do saber.
- Licenciatura em pedagogia e área da saúde.

Qual curso de qualificação julga ser necessário para atuar em sua empresa?3

respostas

- Eletromecânico, eletrotécnico.
- Todos os cursos relacionados à área da Educação. Agora, em especial, cursos direcionados à tecnologia educacional e educação especial e inclusiva.
- Administração.

Quais cursos de formação inicial e continuada (cursos rápidos) você considera importante para qualificação profissional dos colaboradores de sua empresa?2

respostas.

- Curso de Metodologias Ativas, Educação Especial e Inclusiva, Recreação, Libras.
- Recepção e atendimento.

-Considerando a realidade da sua empresa, qual (is) o (s) melhor (es) horário (s) / turno (s) para a oferta de cursos no Câmpus Senador Canedo?3 respostas

- Noturno
- Matutino, Vespertino e Noturno.
- Noturno.

Comentários.1 resposta

- Deixo sugestão para realizar uma parceria para 2º graduação

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O anexo A trouxe um Relatório de Estudo/Pesquisa Natural, Social, Econômica e Educacional do Município de Senador Canedo e das Regiões de Influência do Câmpus. Esperamos que os dados aqui elencados subsidiem as reflexões, as discussões e as proposituras que surgirão por parte da comunidade.

7 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://www.ibge.gov.br/geociencias/organizacao-do-territorio/divisao-regional/15778-divisoes-regionais-do-brasil.html?=&t=o-que-e>

<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv100600.pdf>

DUTRA, R.M.S.; SOUZA, M.M.O. Cerrado Goiano: Agrotóxicos e Agroextrativismo. Goiânia: Editora IFG, 2019.

GOIÁS (Estado). Lei Complementar n. 27, de 30 de dezembro de 1999. Cria a Região Metropolitana de Goiânia, autoriza o Poder Executivo a instituir o Conselho de Desenvolvimento da Região Metropolitana de Goiânia, a Secretaria Executiva e a constituir o Fundo de Desenvolvimento Metropolitano de Goiânia e dá outras providências correlatas. Disponível em <http://www.gabinetecivil.go.gov.br/pagina_leis.php?id=7066#:~:text=Art.,%2D01%2D2018%2C%20art.&text=%2D%20Revogado%20pela%20Lei%20Complementar%20n%C2%BA%20139%2C%20de%2022,%2D01%2D2018%2C%20art.>. Acesso em jul. 2020.

_____. Lei Complementar n. 139, de 22 de janeiro de 2018. Dispõe sobre a Região Metropolitana de Goiânia, o Conselho de Desenvolvimento da Região Metropolitana de Goiânia, cria o Instituto de Planejamento Metropolitano e dá outras providências. Disponível em <http://www.gabinetecivil.go.gov.br/página_leis.php?id=22493>. Acesso em jul. 2020.

IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). Estimativas de População. Disponível em <<https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/populacao/9103-estimativas-de-populacao.html?=&t=downloads>>. Acesso em jul. 2020.

_____. Cidades@. Disponível em <<https://cidades.ibge.gov.br/>>. Acesso em jul. 2020.

<https://blog.uniderp.com.br/regiao-centro-oeste/>